

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 32»
(Дошкольная ступень)
(протокол от 17.04.2025 № 4)

Утверждаю
Директор МБОУ
«Основная школа № 32»
О.В.Лысенко
17.04.2025

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 32»
(Дошкольная ступень)
за 2024 год**

Содержание самообследования

раздел	Наименование	страница
--------	--------------	----------

	Аннотация	3
	Цель самообследования	3-4
1.	Аналитическая часть	4-6
1.1.	Система управления организации	6-8
1.2.	Содержание образовательной деятельности	8-11
1.3.	Организация образовательного процесса	11-15
1.4.	Качество подготовки обучающихся	16-19
1.5.	Качество кадрового обеспечения	19-20
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20-21
1.7.	Материально-техническая база	21-22
1.8.	Обеспечение безопасности ДООУ	23
1.9.	Организация питания	23-24
1.10.	Оценка медицинского обслуживания	24-25
1.11.	Модель развивающей предметно-пространственной среды	25-27
1.12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27-28
1.13.	Оценка взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся	
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год.	29-34

Аннотация

Отчет по результатам проведения самообследования составлен согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать

соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 32» (Дошкольное образование) г. Петропавловска-Камчатского Камчатской области проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом директора МБОУ «Основная школа № 32» № 25 §1 от 09.04.2025 г. Отчетный период: 01.01.2024 – 31.12.2024

Цель самообследования:

Целями проведения обследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показательной деятельности ДООУ.

Результаты самообследования представлены за 2024 год, в сравнении с прошедшим 2023 годом.

Задачи самообследования:

1. Оценка результатов образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технического функционирования, внутренней системы оценки качества образования за 2024 год.

2. Определение «проблемного поля» по каждому направлению образовательного процесса.
3. Формулировка перспектив дальнейшего развития ДООУ.
4. Определение ресурсов дальнейшего развития ДООУ.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

По итогам каждого раздела представлены обобщения и выводы, отражающие основные достижения, проблемы и перспективы их решения.

1. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32» (Дошкольное образование) введено в эксплуатацию 01.02.2014 года;
- Учреждение расположено в г. Петропавловске-Камчатском, улица Дальняя, дом № 42;
- Руководитель МБОУ «Основная школа № 32» Лысенко Оксана Валериевна;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Дошкольное образование) Кочетова Ольга Андреевна;
- Телефон, факс 27-00-00, 27-49-61;
- Адрес электронной почты e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru
- Учредитель Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.01.2016 г. № 2275, серия 41 ЛО 1 № 000369;
- Ближайшее окружение: МАДОУ «Детский сад № 46», ДЮСШ № 3.
- Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:
 - с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20,
- Уставом МБОУ «Основная школа № 32»,

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Наполняемость по направленности на 10 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет
Количество групп – 2. Из них с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 года:

- 1 группа старшая компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 5 воспитанников;
- 1 группа подготовительная компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 4 воспитанника.

Из них с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 года:

- 1 группа разновозрастная компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 5 воспитанников;
- 1 группа подготовительная компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 5 воспитанников.

- Общая площадь здания детского сада 369,3 м²;

-Площадь, используемая для нужд образовательного процесса 319 м²;

Количественный состав групп по направленности:

Старшая группа 5 воспитанников;

Подготовительная группа - 5 воспитанников;

Наполняемость групп на 01.09.2024 г:

Разновозрастная компенсирующая группа 5 воспитанников;

Подготовительная компенсирующая группа - 5 воспитанников.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Детский сад с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.30 ч. до 19.3 ч.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольное образование) функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Перспектива: Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

1.1. Система управления организации

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная школа № 32» (Дошкольное образование) осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Основная школа № 32» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБОУ «Основная школа № 32» представлена Педагогическим советом, Советом трудового коллектива, Родительским комитетом.

Совет трудового коллектива создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Совета трудового коллектива относится решение следующих вопросов:

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
 - обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
 - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
 - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса;
 - заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
 - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения.
- Так в 2024 году было организовано три Общих собрания коллектива, где были решены следующие задачи:
- работа ДОУ по охране труда;
 - реализация плана антикоррупционной деятельности;
 - внесение изменений в Положение об оплате труда;
 - принятие инструкций по охране труда и пожарной безопасности в новой редакции;
 - рассмотрение результатов о самообследовании;
- о поощрении сотрудников по результатам работы в 2024 году;

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического

обеспечений и оснащения образовательного процесса;

- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и **дополнений**;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом РФ «Об образовании»;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в **целях** охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Родительский комитет:

- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;
- содействует благоустройству помещений и территории;
- рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Родительский комитет Уставом Образовательного учреждения.

Отношения между МБОУ «Основная школа № 32» и учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБОУ «Основная школа № 32» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В 2024 году было проведено 2 родительских собрания. Общее и по возрастным группам «Вот и стали мы на год взрослей», «У школьного порога».

На собрании рассматривались вопросы обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ, мероприятия антикоррупционной политики, знакомство с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

Вывод: МБОУ «Основная школа № 32» зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДООУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДООУ.

1.2. Содержание образовательной деятельности

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой адаптированной программой, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного

учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся расстройством аутистического спектра, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для обеспечения образовательного процесса в 2024 году в детском саду разработаны рабочие программы педагогов, включающие календарно-тематическое планирование, учебный план, система образовательной деятельности.

Механизмом реализации Программ является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой адаптированной программы, возрастных особенностей воспитанников, который обеспечивает достижение целевых ориентиров на достаточно высоком уровне.

В ходе реализации АООП ДО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; партнерская деятельность взрослого с детьми; проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Организованная в детском саду образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, результатами внутреннего мониторинга и с учетом профессионального уровня

педагогического коллектива.

В годовом плане работы детского сада определены:

- мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности в детском саду;
- система методической поддержки профессионального роста педагогов;
- формирование инновационного опыта работы педагогов.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- в вычленении главных вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей;
- в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

В своей работе педагоги определяли психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально- психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Результаты:

- утвердили адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ «Основная школа № 32»;
- ГБУЗ Камчатского края «Петропавловск - Камчатская городская детская поликлиника №1»;
- КГБОУ «Камчатский центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции»;
- КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»;

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников

дошкольного учреждения и учеников первого класса:

1.3. Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по

подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основным содержанием деятельности является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно- интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности

соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДООУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей компенсирующих групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

В ДООУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствуется предметно - развивающая среда, которая способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми групп, работают в тесном взаимодействии.

Взаимодействие с родителями коллектива МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольное образование) строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с родителями, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 01.09.2024 г (9 семей)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	8	80%
Неполная семья	2	20%
Оформлено опекунов	0%	0%

Характеристика семей по количеству детей на 01.09.2024 г

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	1	10%
Два ребенка	7	70%
Три ребенка и более	1	10%
Четыре ребёнка	1	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для повышения эффективности работы в детском саду регулярно

проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБОУ «Основная школа № 32» используют современные и безопасные мессенджеры:

- сообщества в Вконтакте: <https://vk.com/kamchatkaschool32>
- официальный сайт детского сада: <https://school32pk.gosuslugi.ru>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБОУ «Основная школа № 32», ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Вывод: МБОУ «Основная школа № 32» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами ДОУ.

1.4. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольное образование)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

На основании годового плана, учебного плана, заместителем директора по УВР, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом учителем-логопедом и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг по освоению программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы проводилась во всех группах детского сада. Обследовано 10 дошкольников – 100%. по 5

образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель педагогического мониторинга:

- определение степени освоения ребенком адаптированной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
- выявление уровня (динамики) развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет.
- индивидуализация образования для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Сбор информации происходил на основе:

- систематических наблюдений за деятельностью каждого ребенка;
- организации специальной игровой деятельности;
- индивидуальных бесед с каждым ребенком;
- решения проблемных (диагностических) ситуаций;
- анализа продуктов детской деятельности;
- анализа процесса деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Форма организации мониторинга

-диагностические карты.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества

освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Раздел программы	Компенсирующая группа «Лесовичок» (в %)	
	Начало года старшая	Конец года Подготовительная
Физическое развитие	40%	60%
Социально-коммуникативное развитие	20%	80%
Познавательное развитие	10%	60%
Речевое развитие	10%	40%
Художественно-эстетическое развитие	20%	40%
Итого:	20%	56%

Раздел программы	компенсирующая группа «Домовенок» (в %)	
	Начало года Разновозрастная	Конец года Разновозрастная
Физическое развитие	35%	60%
Социально-коммуникативное развитие	15%	70%
Познавательное развитие	15%	40%
Речевое развитие	10%	30%
Художественно-эстетическое развитие	25%	50%
Итого:	20%	50%

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра реализуется в полном объеме.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с семьей большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Прием детей в группы осуществлялся с постепенным увеличением времени пребывания ребенка: с 2 часов до перехода на полный день. Степень адаптации каждого ребенка ежедневно отслеживалась. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывался уровень адаптированности ребенка к посещению детского сада.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе. Для того чтобы воспитанники быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход.

Вывод: Анализируя данные по данному пункту, можно отметить, что в ДООУ созданы условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Система оздоровительных мероприятий разработана с учётом индивидуальных особенностей развития детей. В ДООУ используется разнообразные здоровьесберегающие технологии.

В тоже время на основании мониторинга заболеваемости воспитанников, можно увидеть повышение заболеваемости детей. Необходимо увеличить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваемости детей в ДООУ.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90%, согласно штатному расписанию. Вакансия – педагога психолога 0 0,5 ставки и воспитателя – 1 ставка. Всего педагогических работников 9, из них: 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог (занимает должность по совместительству учитель-дефектолог), 2 тьютора, 1 музыкальный руководитель.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогов. На 2025 год по плану – 10 педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Кадровый состав детского сада в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства.

Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Ежегодно приобретаются наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете и кабинетах специалистов

созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационно-телекоммуникационное оборудование в детском саду:

Ноутбук – 5 шт.

Компьютер – 3 шт.

Принтер – 5 шт.

Документкамера – 2 шт.

Интерактивный стол – 2 шт.

Телевизор – 3 шт.

МФУ – 3 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Пианино электрическое – 1 шт.

Создано информационное пространство, оснащенное выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через ноутбуки в группах.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.7. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинеты учителя - логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный зал совместно с физкультурным, сенсорная комната, медицинский кабинет, пищеблок.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным и специализированным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещений ДООУ оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его

развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В ДОУ врач-педиатр городской поликлиники № 1 осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия старшей медсестрой и врачом городской поликлиники № 1:

- * осмотр детей во время утреннего приема;
- * антропометрические замеры
- * анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- * ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- * лечебно-профилактические мероприятия:

Вывод: Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников:

- работа по обеспечению учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в ДОУ ведется;

- все ноутбуки (для педагогов), имеют доступ к сети интернет;
- безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории;
- необходимо обновление малых форм на участках детского сада.

1.8. Обеспечение безопасности ДОО

Безопасные условия пребывания в детском саду – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации МБОУ «Основная школа № 32» по обеспечению безопасности является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивает круглосуточная охрана. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. В учреждении имеется домофон, система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание ДОО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации, позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка, камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В течение учебного года:

1. проводится неделя безопасности, в рамках которой проходят занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
2. систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников МБОУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.
3. С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания.

Вывод: Работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников строится на основании действующих нормативных документов.

1.9. Организация питания

Питание в нашем детском саду организовано на основе следующих документов:

- Статьи 14 Закона Камчатского края от 12.02.2014 г. № 390 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В детском саду имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, вся продукция поступает с сопроводительной документацией.

В детском саду по питанию ведется необходимая документация по установленной форме, которая заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, меню. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль, за организацией и качеством питания обеспечивает администрация МБОУ «Основная школа № 32»

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

В детском саду организуется питьевой режим для воспитанников. Питьевая вода используется кипяченая, при условии ее хранения не более 3 -х часов.

Каждый ребёнок обеспечен 4-х разовым питанием: завтрак, II завтрак, обед, полдник в соответствии с 10 дневным цикличным меню, утвержденным Руководителем МБОУ. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки.

Вывод: дети ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием, необходимым для нормального роста и развития детского организма.

1.10. Оценка медицинского обслуживания

Взаимодействие образовательной организации с ГБУЗ «Детская городская поликлиника №1» (далее по тексту поликлиника №1) осуществляется в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся.

Для работы медицинских работников предоставлено помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников,

осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников на основании договора. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Медицинский кабинет полностью оснащен. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр.

Оборудован процедурный кабинет.

В целях сохранения здоровья детей все группы, кабинеты и залы оснащены рециркуляторами.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми.

Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в детском саду, за питанием.

Все сотрудники имеют санитарные книжки и ежегодно проходят профосмотры.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.11. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ОП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В РППС входит: групповое пространство; межгрупповое пространство; территория сада.

Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:

- насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство РППС

Для организации группового пространства РППС используют уголки детской активности, зонирование.

К межгрупповому пространству РППС относят: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями; прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую

наглядность, выставки.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют: зонирование, тематические уголки.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации включает в себя:

Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой (во младшей и средней группах);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Административный блок: кабинет директора, заместителя директора по УВР

Хозяйственный блок: пищеблок, продуктовые кладовые, прачечная, гладильная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное

отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Помещения и участок соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории учреждения имеются, газоны, клумбы и цветники.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Перспектива: в перспективе необходимо оснащение развивающей предметно пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля: управленческий, медицинский, педагогический, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом удовлетворительной.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.13. Оценка взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества. Ведущие цели такого взаимодействия – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. групповые родительские собрания, консультации;
2. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
3. анкетирование;
4. наглядная информация;
5. показ занятий для родителей;
6. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
7. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
8. сайт Образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Регулярно в ДОО проводятся и родительские собрания как групповые, так и

общие родительские собрания. Воспитатели организуют нетрадиционные встречи с родителями воспитанников. Что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу, способствующую мягкому решению спорных вопросов. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события. Проводится ежегодная каникулярная неделя с привлечением родителей.

Вывод: В детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

(Показатели деятельности на 31.12.2024 года)

№ п/п	Показатели деятельности ДООУ	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.4.2	В режиме-продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	12 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.	12 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 40%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	4 человека 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 70 %
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1 человек 10%
1.8.3	Соответствие с целью подтверждения занимаемой должности	7 человек 70 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	С выше 30 лет	2 человека 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 20%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник дошкольной образовательной организации	10/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Педагога - психолога	Да
1.15.5	Социального педагога	Нет
1.15.6	Старшего воспитателя	Нет
1.15.7	Педагог дополнительного образования	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	6,8 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	Нет

2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы и заключения

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития ДОУ, является Программа развития на 2024 – 2028 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов. В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы.

Одним из важнейших направлений в ДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования. Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей – дефектологов), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2022 по 2024 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт МБОУ «Основная школа № 32».

Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самобследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2025 году.

Планы и перспективы развития ДООУ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

1. Продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДООУ;
2. Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную адаптированную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
3. Продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;
4. Спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;
5. Создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДООУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;
6. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;
7. Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;

