

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

☎ 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru

«ПРИНЯТО»
психолого-педагогическим
консилиумом
МБОУ «Основная школа №32»
дошкольная ступень
протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Основная
школа №32 »

О.В.Лысенко

« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя старшей группы компенсирующей
направленности для обучающихся с расстройством
аутистического спектра
на 2023-2024 учебный год

Составители:
воспитатель- Сергачёва Ирина Михайловна;
воспитатель- Борисова Анна Вадимовна.

г. Петропавловск - Камчатский

2023 г
СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛЫ

	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.	4
1.3. Принципы формирования Программы.	5
1.4. Описание участников Программы.	7
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание содержания деятельности.	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование (старшая группа компенсирующей направленности).	12
2.3. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» воспитателей в старшей группе компенсирующей направленности.	14
2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Физическое развитие» воспитателей в старшей группе компенсирующей направленности.	28
2.5. Содержание работы с родителями.	35
2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Требования к образовательной нагрузке.	45
3.2. Требования к специалистам, реализующим Программу.	48
3.3. Требования к организации предметно-пространственной среды в группе.	48
3.4. Список литературы.	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Технологические карты организации деятельности обучающихся и воспитателя.	52
Примерное описание предметно-пространственной среды в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	53
Примерное описание предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие»	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) разработана в соответствие с ФГОС дошкольного образования, на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень).

Данная Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Устава и других локальных актов ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, определяющим объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа содержит описание коррекционно-развивающей деятельности в образовательных областях: художественно-эстетическое и физическое развитие. Описание коррекционно-развивающей деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» составляет основу рабочей программы учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности; в образовательной области «Речевое развитие» - в рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы- проектирование модели образовательного и воспитательного пространства в старшей группе компенсирующей направленности для создания условий способствующих развитию психических и физических качеств у обучающихся с РАС через все виды продуктивной деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- разрабатывать перспективное планирование групповых и индивидуальных видов работы в соответствии с формирующимися навыками обучающихся;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обогащать, расширять и систематизировать представления об окружающем мире во время занятий продуктивного цикла;
- целенаправленно развивать познавательную деятельность через все виды продуктивной работы;
- развивать социально-коммуникативные компетенции обучающихся;
- обеспечение физического воспитания детей в организованной, совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического развития;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации Программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год.

1.3. Принципы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:
 - фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
 - simultaneity восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан

одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.4. Описание участников Программы.

1. Воспитатели группы компенсирующей направленности.

Основные функции: моделирование образовательного пространства группы для реализации программного содержания на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и реализации тесного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Педагоги психолого-педагогического сопровождения в группе компенсирующей направленности.

Основные функции: реализация мер по сохранению охранительного режима в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, распределение зон ответственности в коррекционно-развивающем обучении.

3. *Воспитанники группы компенсирующей направленности.*

Основные функции: непосредственное включение в образовательный процесс при соблюдении основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО): обогащение детского развития; сотрудничество детей и взрослых; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. *Родители (законные представители) воспитанников.*

Основные функции: сотрудничество с детьми и педагогами в процессе реализации Программы на всех этапах (осуществление роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принятие, в связи с этим, ответственности за соблюдение правил субъектного взаимодействия).

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.

Общее количество детей в группе – 5.

Краткая характеристика воспитанников средней группы компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК:

Заключение ПМПК	Кол-во человек	Рекомендованная программа обучения
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи на фоне билингвизма.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Грубая задержка психического развития. Билингвизм.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка:

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками; соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок.

Аппликация:

- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы.

Рисование:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром.

Физическое развитие:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезть через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде;

- держаться на воде самостоятельно, выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание содержания деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В рамках данной образовательной области происходит развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Область художественно-эстетическое развитие представлена следующими разделами: эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и музыкальное воспитание (*описано в рабочей программе музыкального руководителя ДОУ*).

Вместе с формированием изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Создание ситуации успеха способствует развитию у детей желания участвовать в изобразительной деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства:

Лепка.

Задачи обучения:

- развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

Аппликация.

Задачи обучения:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

Рисование.

Задачи обучения:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру;
- учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие».

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть, и дети со сниженной двигательной активностью. И тем, и другим необходимы занятия физкультурой. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Основные задачи: развитие координации, физических качеств, гибкости и подвижности в суставах; укрепление функционирования вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм.

Общefизическое развитие.

Задачи обучения:

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи);

- учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком);
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней;
- -учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед);
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

Подвижные игры.

Задачи обучения:

- продолжать формировать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- продолжать обучать правилам некоторых подвижных игр;
- стимулировать подвижность, активность детей;
- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей;
- развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

2.2. Комплексно-тематическое планирование (старшая группа компенсирующей направленности).

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели
Сентябрь	1-2	01.09 – 08.09	Мониторинг
	3	11.09 - 15.09	«Я-образ, части тела»
	4	18.09 - 22.09	«Я и моя семья»
Сентябрь-Октябрь	5-6	25.09 – 06.10	«Игрушки»
Октябрь	7	09.10 – 13.10	«Осень. Признаки осени»
	8-9	16.10 – 27.10	«Осенний урожай (Овощи)»
Октябрь-Ноябрь	10-11	30.10 – 10.11	«Осенний урожай (Фрукты)»
Ноябрь	12	13.11 – 17.11	«Осенний урожай (Ягоды)»
Ноябрь-Декабрь	13-14	20.11 – 01.12	«Дикие звери и их детеныши»
Декабрь	15-16	04.12 - 15.12	«Домашние животные и их детеныши»
	17-18	18.12 - 29.12	«Зима. Новый год»
Январь	19-20	09.01 - 19.01	«Одежда»
	21	22.01 - 26.01	«Головной убор»

Январь-Февраль	22	29.01 - 02.02	«Обувь»
Февраль	23-24	05.02 - 16.02	«Транспорт»
	25	19.02 – 22.02	«Инструменты»
Март	26	26.02 – 01.03	«Туалетные принадлежности»
	27- 28	04.03 - 15.03	«Весна. Признаки весны»
	29-30	18.03 - 29.03	«Посуда»
Апрель	31-32	01.04 - 12.04	«Мебель»
	33	15.04 - 19.04	«Продукты питания»
Апрель-Май	34-35	22.04 - 03.05	«Птицы»
Май	36	06.05 - 10.05	«Цветы»
	37	13.05 – 17.05	«Насекомые»
	38-39	20.05 – 31.05	Мониторинг

2.3. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» воспитателей в старшей группе компенсирующей направленности.

(«Аппликация» 0,5 занятие в неделю, всего – 18 занятий;

«Лепка» 0,5 занятие в неделю, всего – 18 занятий;

«Рисование» 2 занятие в неделю, всего – 72 занятия.)

Виды детской деятельности	Дата проведения	Общая тема недели, тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание
Общая тема на период 1-8 сентября Обследование детей			
		Мониторинг	Проведение диагностики уровня овладения художественными навыками
Общая тема на период 11–15 сентября «Я-образ, части тела»			
Рисование	11.09	Я- моё лицо (печаткой, гуашь)	Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой рисовать точки, располагая в определенном месте (глаза, рот, нос). Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие.
Рисование	12.09	Я- моя рука (карандашами)	Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его, обводить силуэт ладони. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие.
Аппликация	13.09	«Собери портрет»	Учить детей составлять целое изображение из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.35</i>
Общая тема на период 18-22 сентября «Я и моя семья»			
Рисование	18.09	Забор возле дома (кистью и гуашь)	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Побуждать эмоционально откликаться на сказку. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Воспитывать отзывчивость, доброту. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.42</i>
Рисование	19.09	Цветные клубочки для бабушки (карандашами)	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Воспитывать отзывчивость, доброту.

			<i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.52</i>
Лепка	20.09	Бабка и дед (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.32</i>
Общая тема на период 25-06 сентября-октября «Игрушки»			
Рисование	25.09	Привяжем к шарикам цветные ниточки(карандашами)	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.46</i>
Рисование	26.09	Мячики для котят (поролоном, гуашь)	Продолжать учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.16</i>
Лепка	27.09	Мячик	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами пластилина. Учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.15</i>
Рисование	02.10	Красивые воздушные шары(карандашами)	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.58</i>
Рисование	03.10	Разноцветные кубики (гуашью, кистью)	Развивать умение рисовать и закрашивать предметы квадратной формы. Продолжать учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветом. Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	04.10	Кубик на кубик	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в

			<p>определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.16</i></p>
Общая тема на период 9-13 октября «Осень. Признаки осени»			
Рисование	09.10	Осенний дождик (цветными карандашами)	<p>Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить понимать содержание стихотворения.</p> <p><i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.24</i></p>
Рисование	10.10	Осенний листопад (кистью способом «примакивания». Гуашь)	<p>Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.</p> <p><i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.23</i></p>
Лепка	11.10	Листья на деревьях (Налеп из пластилина)	<p>Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные Шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.</p> <p><i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.20</i></p>
Общая тема на период 16-27 октября «Осенний урожай» (овощи)			
Рисование	16.10	Помидоры на веточке (поролоном, гуашь)	<p>Продолжать учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Продолжать знакомить с овощами.</p>
Рисование	17.10	Капуста на грядке (печаткой, гуашь)	<p>Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой рисовать точки, располагая в контуре. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие.</p>

Аппликация	18.10	Репка	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Развивать цветовое восприятие. Учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить слушать сказки, опираясь на иллюстрации. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.17</i>
Рисование	23.10	Огурец (цветными карандашами)	Продолжать учить детей рисовать предметы удлиненной формы, правильно держать карандаш, обводить силуэт, закрашивать не выходя за силуэт. Развивать чувство цвета, интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
Рисование	24.10	Морковь на грядке (кистью способом «примакивания»). Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.
Лепка	25.10	Картошка в мешке	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.16</i>
Общая тема на период 30 октября-10 ноября «Осенний урожай» (фрукты)			
Рисование	30.10	Апельсин и мандарин (гуашью, кистью)	Продолжать учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.19</i>
Рисование	31.10	Яблочки на дереве (поролоном, гуашь)	Продолжать учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Продолжать знакомить с фруктами
Лепка	01.11	Яблоко (Нанесение пластилина на поверхность)	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.17</i>

Рисование	07.11	Лимон и груша на тарелке (печаткой, гуашь)	Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой рисовать точки, располагая в определенном месте (в контуре). Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Продолжать знакомить с фруктами.
Аппликация	08.11	Фрукты в вазе	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Развивать цветовое восприятие. Учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.19</i>
Общая тема на период 13-17 ноября «Осенний урожай» (ягоды)			
Рисование	13.11	Клубника на грядке (кистью способом «примакивания», гуашь)	Продолжать учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», оставлять следы в определенных местах (возле листика), закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Продолжать знакомить с ягодами.
Рисование	14.11	Черная смородина на веточке (печаткой, гуашь)	Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой рисовать точки, располагая в определенном месте (на веточке). Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Продолжать знакомить с ягодами.
Лепка	15.11	Миска с вишенками (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и «прищипывания». Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.17</i>
Общая тема на период 20 ноября-01 декабря «Дикие животные и их детёныши»			
Рисование	20.11	Волк с волчонком (цветными карандашами)	Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами, закрашивать силуэт, не выходя за контур; закреплять умение правильно держать карандаш.
Рисование	21.11	Лиса с лисенком (тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Закреплять знания о животных.

Аппликация	22.11	Заяц (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета)	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.34</i>
Рисование	27.11	Медведь с медвежонком (тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Закреплять знания о животных.
Рисование	28.11	Дорожки к домикам зверят (гуашью, кистью)	Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные линии. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Воспитывать отзывчивость, доброту.
Лепка	29.11	Лестница для бельчонка (Лепка из пластилина)	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.30</i>
Общая тема на период 04-15 декабря «Домашние животные и их детёныши»			
Рисование	04.12	Козлёнок (печаткой, гуашь)	Продолжать учить детей рисовать печаткой точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.36</i>
Рисование	05.12	Угостим лошадку(карандашами)	Продолжать учить детей рисовать карандашами короткие вертикальные линии. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Воспитывать отзывчивость, доброту .
Аппликация	06.12	Поросенок и котенок	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.32</i>

Рисование	11.12	Корова (восковыми карандашами)	Продолжать учить детей рисовать разными материалами, закрашивать восковым карандашом, не выходя за силуэт, без пробелов. Развивать цветовое восприятие, отзывчивость и доброту.
Рисование	12.12	Ёжик (поролоном, гуашь)	Продолжать учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. Цветовое восприятие. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.26</i>
Лепка	13.12	«Собачки наши друзья» (лепка).	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. <i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр 423.</i>
Общая тема на период 18-29 декабря «Зима. Новый год»			
Рисование	18.12	Белоснежная зима (тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.33</i>
Рисование	19.12	Деревья на нашем участке (кистью и гуашью)	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать кистью и гуашью. <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.68</i>
Аппликация	20.12	Маленькая елочка	Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить слушать стихотворения. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.31</i>
Рисование	25.12	Елочка (кистью и гуашь)	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку)). <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.70</i>
Рисование	26.12	Украсим ёлочку(печаткой, гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.35</i>

Лепка	27.12	Елка (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить слушать стихотворение. Развивать внимание, речь и мышление. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.28</i>
Общая тема на период 09-19 января «Одежда»			
Рисование	09.01	Узоры на платье (Рисование кистью. Акварельные краски)	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.27</i>
Аппликация	10.01	«Украсим няне фартук»	Учить составлять простой узор из элементов (геометрических фигур). Закрепить приёмы: нанесение клея на поверхность бумаги, и «примакивание» салфеткой детали аппликации. Развивать цветовое восприятие.
Рисование	15.01	Полосатый шарфик (Рисование кистью. Акварельные краски)	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие вертикальными линиями с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать цветовое восприятие, творчество.
Рисование	16.01	Узоры на футболке (Рисование кистью. Акварельные краски)	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.
Лепка	17.01	Варежки (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.23</i>
Общая тема на период 22-26 января «Головной убор»			
Рисование	22.01	Красивая шапочка (Рисование кистью. Акварельные краски)	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.
Рисование	23.01	Разноцветные платочки сушатся (карандашами)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять приемы закрашивания изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.96</i>
Аппликация	24.01	Платок для матрешки	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их

			на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.24</i>
Общая тема на период 29 января-02 февраля «Обувь»			
Рисование	29.01	Сапожки для Кати (печаткой, гуашь)	Продолжать учить детей рисовать печаткой точки, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук.
Рисование	30.01	Шнурочки для обуви (карандашами)	Продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать прямые горизонтальные длинные линии, вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Закреплять цветное восприятие.
Лепка	31.01	«Украшим сапожок»	Продолжать учить детей лепить из пластилина. Развивать мелкую моторику кистей рук. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение. Из пластилина раскатывают колбаску. Загибают пальчиками конец колбаски. Выравнивают сапожок пальчиками (придавить, приплюснуть). Крепят на подготовленные заранее квадраты из картона. Украшают сапожки другим цветом пластилина.
Общая тема на период 05-16 февраля «Транспорт»			
Рисование	05.02	Самолёты летят (кистью и гуашью)	Закреплять приемы рисования предметов, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.85</i>
рисование	06.02	Грузовик(поролоном и гуашью)	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.45</i>
Аппликация	07.02	Светофор	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.39</i>
Рисование	12.02	Железная дорога для доктора Айболита (кистью и гуашью)	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто

			нуждается в помощи. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.45</i>
Рисование	13.02	Легковая машина(поролоном и гуашью)	Продолжать учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.45</i>
Лепка	14.02	Машинка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы. Состоящие из нескольких частей. Развивать мелкую моторику рук. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.36</i>
Общая тема на период 19-22 февраля «Инструменты»			
Рисование	19.02	Лопата и грабли (кистью и акварелью)	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.54</i>
Рисование	20.02	Молоток и пила (восковыми мелками)	Продолжать учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали. Закрашивать силуэты, не выходя за контур.
Аппликация	21.02	«Рабочие инструменты»	Закреплять навыки выполнения аппликации из готовых форм. Расширение знаний об окружающем мире, в частности о назначении рабочих инструментов. Закрепление навыков выполнения аппликации из готовых форм. Учить работать аккуратно. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.
Общая тема на период 26 февраля-01 марта «Туалетные принадлежности»			
Рисование	26.02	Расчёска (карандашами)	Продолжать учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали. Закрашивать силуэты, не выходя за контур.
Рисование	27.02	Зубная щётка(восковыми мелками)	Продолжать учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали. Закрашивать силуэты, не выходя за контур.
Лепка	28.02	«Зубная щётка»	Учить детей лепить предметы, состоящие из несколько частей, передавая некоторые особенности (<i>Вытянутые: зубная щетка, зуб паста и т.д.</i>) Развитие мелкой моторики пальцев рук. Соблюдение правил личной гигиены.
Общая тема на период 04-15 марта «Весна. Признаки весны»			
Рисование	04.03	Бусы из макарон (тампоном и гуашью)	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение

			анализировать и понимать содержание стихотворения. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.46</i>
Рисование	05.03	Цветок в горшке для мамы (кистью и акварелью)	Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.47</i>
Аппликация	06.03	Мимоза	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.41</i>
Рисование	11.03	Светит солнышко (кистью и гуашью)	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Развивать самостоятельность, творчество. <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.82</i>
Рисование	12.03	Весенние сосульки (кистью и акварелью)	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.49</i>
Лепка	13.03	Красивая бабочка (нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение слушать произведения. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.47</i>
Общая тема на период 18-29 марта «Посуда»			
Рисование	18.03	Чашка (печатка и гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания оттисков печатками и красками разных цветов. Развивать речь и мышление. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.29</i>
Рисование	19.03	Тарелка (печатка и гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания оттисков печатками и красками разных цветов. Развивать речь и мышление.
Аппликация	20.03	Чашки трех медведей	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей слушать сказку, опираясь на картинки. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.27</i>
Рисование	25.03	Кастрюля с узором (поролон и гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования поролоновым

			тампоном и красками разных цветов. Развивать речь и мышление.
Рисование	26.03	Вилка, нож, ложка (карандашами)	Продолжать учить закрашивать силуэты карандашами, не выходя за контур. Развивать чувство цвета. Уточнять понятия о столовых приборах.
Лепка	27.03	Миски трех медведей	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать мелкую моторику. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.24</i>
Общая тема на период 01-12 апреля «Мебель»			
Рисование	01.04	Стол и стул (карандашами)	Продолжать учить закрашивать силуэты карандашами, не выходя за контур. Развивать чувство цвета. Уточнять понятия о предметах мебели.
рисование	02.04	Шкаф для куколок (кистью и акварелью)	Продолжать учить закрашивать силуэты кистью и акварелью, не выходя за контур. Развивать чувство цвета. Уточнять понятия о предметах мебели.
Аппликация	03.04	Одеяльце в кроватку	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить слушать песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.26</i>
Рисование	08.04	Красивый коврик (кистью и гуашь)	Продолжать учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.48</i>
Рисование	09.04	Красивое покрывало для кроватки (печатки и гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования штампами и красками разных цветов. Развивать чувство цвета.
Лепка	10.04	Стол	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить слушать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.23</i>

Общая тема на период 15-19 апреля «Продукты питания»			
Рисование	15.04	Угостим мышку сыром (карандашами)	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.30</i>
Рисование	16.04	Баранки для Кати (кистью и акварелью)	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы кистью и акварелью. Развивать цветовое восприятие.
Аппликация	17.04	Кто чем питается	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» (3-4года), стр.28</i>
Общая тема на период 22 апреля-03 мая «Птицы»			
Рисование	22.04	Украсим дымковскую уточку (кисти и гуашь)	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.76</i>
Рисование	23.04	Два весёлых гуся (ладошкой и гуашь)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.50</i>
Лепка	24.04	Цыпленок (Лепка из пластилина)	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.41</i>
Рисование	29.04	Зёрнышки для голубей (ватные палочки и гуашь)	Продолжать учить детей использовать в рисовании разные материалы (ватные палочки и гуашь). Развивать воображение, цветовое восприятие.
Рисование	30.04	Воробушки (печаткой и гуашь)	Продолжать учить детей рисовать печаткой точки, располагая их близко друг к другу, не выходя за силуэт. Развивать мелкую моторику рук.
Аппликация	01.05	Цыплята (Цветная бумага. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить слушать слова песни. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» (3-4года), стр.44</i>
Общая тема на период 6-10 мая «Цветы»			

Рисование	06.05	Ромашки (печатка, кисть и гуашь)	Продолжать учить детей рисовать печаткой и кистью в технике «примакивания». Развивать творчество, цветовое восприятие.
Рисование	07.05	Одуванчики в траве (кистью, поролон, гуашь)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования поролоном и красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. <i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в д.саду» 3-4г. стр.104</i>
Лепка	08.05	Цветок на клумбе	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать внимание, восприятие. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 г. стр.43</i>
Общая тема на период 13-17 мая «Насекомые»			
Рисование	13.05	Пчёлка (поролон, кисть, гуашь)	Продолжать учить детей рисовать поролоном и гуашью, кистью дорисовывать недостающие детали. Развивать творчество, цветовое восприятие.
Рисование	14.05	Жучки гуляют (кистью, акварелью)	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. <i>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 3-4г. стр.56</i>
Аппликация	15.05	Гусеница	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 г. стр.50</i>
Общая тема на период 20-31 мая «Мониторинг»			
	20.05-31.05	Мониторинг	Проведение диагностики уровня овладения художественными навыками

**2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Физическое развитие» воспитателей в старшей группе компенсирующей направленности.
(«Физическая культура» 2 занятия в неделю, всего 72 – занятия)**

Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (номер)	Программное содержание
-----------------	--	------------------------

занятия)		
СЕНТЯБРЬ		
01.09.-08.09	мониторинг	Проведение диагностики уровня физического развития
11.09	Занятие 1	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; учить прыгать на месте на двух ногах, проползать на четвереньках, скатывать мяч с горки. Учим прыжки на двух ногах. Учим ползание на четвереньках. Учим скатывание мяча с горки. Воспитывать умение действовать по сигналу. <i>Карточка физкультурных занятий (карточка №1)</i>
15.09	Занятие 2	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; учить прыгать на месте на двух ногах, проползать на четвереньках, скатывать мяч с горки. Повторяем прыжки на двух ногах. Учим ползание на четвереньках. Учим катание мяча в паре с воспитателем. Воспитывать умение действовать по сигналу. <i>(карточка №2)</i>
18.09	Занятие 3	Повторяем ходьбу и бегу за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; Повторяем прыгать на месте на двух ногах, проползать на четвереньках, скатывать мяч с горки. Учим прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Повторяем ползание на четвереньках. Учим прокатывание мяча двумя и одной рукой. Воспитывать умение действовать по сигналу. <i>(карточка №3)</i>
22.09	Занятие 4	Совершенствуем ходьбу и бегу за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; Совершенствуем прыгать на месте на двух ногах, проползать на четвереньках, скатывать мяч с горки. Учим прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учим проползание на четвереньках по прямой. Учим прокатывание мяча двумя и одной рукой. Воспитывать умение действовать по сигналу. <i>(карточка №4)</i>
25.09	Занятие 5	Учить ходьбе «Стайкой» за воспитателем. Учим бег от воспитателя. Повторяем прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Повторяем прокатывание мяча двумя и одной рукой. Воспитывать умение действовать по сигналу. <i>(карточка №5)</i>
29.09	Занятие 6	Учить ходьбе «Стайкой» за воспитателем. Учим бег от воспитателя. Учим подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учим подрезание под воротца, дугу, веревку, скамейку. Повторяем прокатывание мяча двумя и одной рукой. Воспитывать умение действовать по сигналу. <i>(карточка №6)</i>
ОКТАБРЬ		
02.10	Занятие 7	Повторить ходьбу «Стайкой» за воспитателем, бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося в выше поднятых рук ребенка. Учим подлезании под воротца, дугу, веревку, скамейку. Повторяем прокатывание мяча двумя и одной рукой. Воспитывать умение действовать по

		сигналу. <i>(карточка №9)</i>
06.10	Занятие 8	Повторяем ходьбу «Стайкой» за воспитателем. Повторяем бег от воспитателя. Повторяем подпрыгивание до предмета, находящегося в выше поднятых рук ребенка. Учим подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку. Совершенствуем прокатывание мяча двумя и одной рукой. Воспитывать умение действовать по сигналу. <i>(карточка №10)</i>
09.10	Занятие 9	Учим ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Совершенствуем бег от воспитателя. Совершенствуем подпрыгивание до предмета, находящегося в выше поднятых рук ребенка. Повторяем подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку. Совершенствуем прокатывание мяча двумя и одной рукой. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №11)</i>
13.10	Занятие 10	Учим ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учим бег в различных направлениях. Совершенствуем прыжки на двух ногах на месте. Повторяем проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствуем прокатывание мяча двумя и одной рукой. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №12)</i>
16.10	Занятие 11	Совершенствуем ходьбу «Стайкой» за воспитателем. Учим бег в различных направлениях. Совершенствуем подпрыгивание до предмета, находящегося в выше поднятых рук. Воспитывать умение действовать по сигналу. <i>(карточка №13)</i>
20.10	Занятие 12	Повторяем ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторяем бег в различных направлениях. Побуждать двигательную активность <i>(карточка №14)</i>
23.10	Занятие 13	Повторяем ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторяем бег в различных направлениях. Побуждать двигательную активность <i>(карточка №15)</i>
27.10	Занятие 14	Контролируем ходьбу «Стайкой» за воспитателем. Контролируем бег от воспитателя. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №16)</i>
30.10	Занятие 15	Учим ходьбу в прямом направлении. Учим бег не наталкиваясь друг на друга. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №17)</i>
НОЯБРЬ		
03.11	Занятие 16	Учим ходьбу в прямом направлении. Учим бег не наталкиваясь друг на друга. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №17)</i>
10.11	Занятие 17	Учим ходьбу в прямом направлении. Учим бег не наталкиваясь друг на друга. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №18)</i>
13.11	Занятие 18	Учим ходьбу по кругу, взявшись за руки. Повторяем бег в различных направлениях. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №19)</i>

17.11	Занятие 19	Учим ходьбу по кругу, взявшись за руки. Повторяем бег в различных направлениях. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №20)</i>
20.11	Занятие 20	Повторяем ходьбу в одном направлении. Совершенствуем бег в различных направлениях. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №21)</i>
24.11	Занятие 21	Повторяем ходьбу в одном направлении. Повторяем бег не наталкиваясь друг на друга. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №22)</i>
27.11	Занятие 22	Повторяем ходьбу по кругу взявшись за руки. Повторяем бег не наталкиваясь друг на друга. Побуждать двигательную активность. <i>(карточка №23)</i>
ДЕКАБРЬ		
01.12	Занятие 23	Учить ходьбе перешагивая через предметы. Совершенствуем бег за воспитателем, от воспитателя. Учим перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Учим проползание в заданном направлении. Повторяем скатывание мяча с горки. <i>(карточка №25)</i>
04.12	Занятие 24	Учить ходьбе перешагивая через предметы. Совершенствуем бег за воспитателем, от воспитателя. Учим перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Учим проползание заданного расстояния до предмета.. Совершенствуем скатывание мяча с горки. <i>(карточка №26)</i>
08.12	Занятие 25	Совершенствуем ходьбу в прямом направлении. Учим догоняя катающиеся предметы. Совершенствуем прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учим перелезание через валик. Совершенствуем катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. <i>(карточка №27)</i>
11.12	Занятие 26	Повторяем ходьбу перешагивая через предметы. Учим догоняя катящиеся предметы. Совершенствуем прыжки на двух ногах. Совершенствуем проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствуем катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. <i>(карточка №28)</i>
15.12	Занятие 27	Повторяем ходьбу перешагивая через предметы. Учим догоняя катящиеся предметы. Совершенствуем прыжки на двух ногах. Совершенствуем проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствуем катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. <i>(карточка №29)</i>
18.12	Занятие 28	Совершенствуем ходьбу в прямом направлении. Повторяем догоняя катающиеся предметы. Совершенствуем прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учим подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствуем катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. <i>(карточка №30)</i>
22.12	Занятие 29	Совершенствуем ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствуем бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствуем подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторяем подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствуем катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. <i>(карточка №31)</i>

25.12	Занятие 30	Контролируем ходьбу перешагивая через предметы. Контролируем бег за воспитателем, от воспитателя. Контролируем прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Повторяем подползание под веревку, воротца, дугу. Контролируем катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. <i>(карточка №32)</i>
29.12	Занятие 31	Контролируем ходьбу перешагивая через предметы. Контролируем бег за воспитателем, от воспитателя. Контролируем прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Повторяем подползание под веревку, воротца, дугу. Контролируем катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. <i>(карточка №32)</i>
ЯНВАРЬ		
12.01	Занятие 32	Учим ходьбу с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствуем бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствуем подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторяем перелазание через валик. Учим бросание мяча двумя руками снизу. <i>(карточка №33)</i>
15.01	Занятие 33	Учим ходьбу с опорой на зрительные ориентиры. Повторяем подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствуем катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Совершенствуем подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствуем бег за воспитателем, от воспитателя. <i>(карточка №34)</i>
19.01	Занятие 34	Повторяем ходьбу с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствуем бег догоняя катящиеся предметы. Повторяем перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствуем подползание под веревку, воротца, дугу. Повторяем бросание мяча двумя руками снизу. <i>(карточка №35)</i>
22.01	Занятие 35	Повторяем ходьбу с опорой на зрительные ориентиры. Учим бег в различных направлениях. Совершенствуем подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствуем проползание в вертикально стоящий обруч. Учим ловля мяча, брошенного воспитателем. <i>(карточка №36)</i>
26.01	Занятие 36	Учим ходьбу по кругу, взявшись за руку. Учим бег в различных направлениях. Совершенствуем подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствуем подползание под веревку, воротца, дугу. Повторяем бросание мяча двумя руками снизу. <i>(карточка №37)</i>
29.01	Занятие 37	Учим ходьбу по кругу, взявшись за руку. Совершенствуем бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствуем прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствуем перелазание через валик. Учим перебрасывание мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. <i>(карточка №38)</i>
ФЕВРАЛЬ		

02.02	Занятие 38	Учить ходьбу между двумя линиями, со сменой направления движения. Совершенствуем прыжки на двух с продвижением вперед, проползание в вертикально стоящий обруч, скатывание мяча с горки. <i>(карточка №41)</i>
05.02	Занятие 39	Учить ходьбу между двумя линиями, со сменой направления движения. Совершенствуем прыжки на двух с продвижением вперед, проползание заданного расстояния до предмета. <i>(карточка №42)</i>
09.02	Занятие 40	Совершенствуем подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползание под веревку, воротца, дугу. Учим ловля мяча, брошенного воспитателем. Повторяем ходьбу со сменной направления движения, бег в различных направлениях. <i>(карточка №43)</i>
12.02	Занятие 41	Совершенствуем прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подползание под веревку. Повторяем ходьбу со сменной направления движения, бег в различных направлениях. <i>(карточка №44)</i>
16.02	Занятие 42	Совершенствуем перепрыгивание через линию, подползание под веревку, бросание мяча, ходьбу перешагивая через предметы, бег между двумя линиями. <i>(карточка №45)</i>
19.02	Занятие 43	Совершенствуем перепрыгивание через линию, подползание под веревку, бросание мяча, ходьбу перешагивая через предметы, бег между двумя линиями. <i>(карточка №46)</i>
23.02	Занятие 44	Совершенствуем перепрыгивание через линию, подползание под веревку, бросание мяча, ходьбу перешагивая через предметы, бег между двумя линиями. <i>(карточка №47)</i>
26.02	Занятие 45	Контролируем бег между двумя линиями, подползание под веревку, бросание мяча двумя руками снизу. Совершенствуем ходьбу перешагивая через предметы. <i>(карточка №48)</i>
МАРТ		
01.03	Занятие 46	Учим ходьбу огибая предметы, бег между двумя линиями. Повторяем перепрыгивание через веревку. Совершенствуем проползание заданного расстояния до ориентира. Повторяем бросание мяча взрослому двумя руками. <i>(карточка №49)</i>
04.03	Занятие 47	Учим ходьбу огибая предметы, прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствуем бег за воспитателем, от воспитателя. <i>(карточка №50)</i>
11.03	Занятие 48	Учим ходьбу со сменной характера движения в соответствии с указанием педагога, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, переползание через бревно. <i>(карточка №51)</i>
15.03	Занятие 49	Учим ходьбу сосменной характера движения в соответствии с указанием педагога, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, перепалзание через бревно. <i>(карточка №52)</i>
18.03	Занятие 50	Учим ходьбу сосменной характера движения в соответствии с указанием педагога, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, перепалзание через бревно <i>(карточка №53)</i>
22.03	Занятие 51	Повторяем ходьбу огибая предметы, перелазание через бревно. Совершенствуем бег между двумя

		линиями, прыжки с места на двух ногах как можно дальше. <i>(карточка №54)</i>
25.03	Занятие 52	Повторяем ходьбу со сменной движения в соответствии указанием педагога, перепрыгивание через веревку. <i>(карточка №55)</i>
29.03	Занятие 53	Контролируем бег за воспитателем, прыжки с места на двух ногах. Совершенствуем ходьбу огибая предметы. <i>(карточка №56)</i>
АПРЕЛЬ		
01.04	Занятие 54	Учим ходьбу с перешагивание веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15. Совершенствуем бег между двумя линиями, не наступая на них, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук. Повторяем подползание под гимнастическую палку. <i>(карточка №57)</i>
05.04	Занятие 55	Учим бег со сменной направления движения. Совершенствуем прыжки с места на двух ногах как можно дальше, ходьбу сосменной характера движения. <i>(карточка №58)</i>
08.04	Занятие 56	Повторяем ходьбу с перешагиванием веревки, бег со сменной направления движения. <i>(карточка №59)</i>
12.04	Занятие 57	Повторяем ходьбу с перешагиванием веревки. Совершенствуем бег между двумя линиями, не наступая на них, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползание под гимнастическую палку. <i>(карточка №60)</i>
15.04	Занятие 58	Повторяем бег между двумя линиями, не наступая на них. Совершенствуем бег между двумя линиями, не наступая на них, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползание под гимнастическую палку. <i>(карточка №61)</i>
19.04	Занятие 59	Повторяем бег между двумя линиями, не наступая на них. Совершенствуем бег между двумя линиями, не наступая на них, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползание под гимнастическую палку. <i>(карточка №62)</i>
22.04	Занятие 60	Совершенствуем бег со сменной направление движения, ходьбу с перешагиванием веревки, на высоту 5-15 см. Учим перепрыгивание через две параллельные линии. Повторяем влезание на стремянку с помощью взрослого. <i>(карточка №63)</i>
26.04	Занятие 61	Контролируем бег между двумя линиями, проползание в вертикально стоящий обруч, ходьбу со сменной характера движения. <i>(карточка №64)</i>
29.04	Занятие 62	Контролируем бег между двумя линиями, проползание в вертикально стоящий обруч, ходьбу сосменной характера движения. <i>(карточка №64)</i>

МАЙ		
06.05	Занятие 63	Повторяем ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см, прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учим медленный бег до 80 м. <i>(карточка №65)</i>
13.05	Занятие 64	Повторяем ходьбу огибая предметы, прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учим медленный бег до 80 м. <i>(карточка №66)</i>
17.05	Занятие 65 (мониторинг)	Повторяем ходьбу с перешагиванием веревки, палкибег медленный до 80м, подпрыгивание до предмета. <i>(карточка №67)</i>
20.05	Занятие 66 (мониторинг)	Повторяем медленный бег до 80 м, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, ходьбу огибая предметы. <i>(карточка №68)</i>
24.05	Занятие 67 (мониторинг)	Повторяем ходьбу с перешагиванием веревки, палки, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, перелазание через бревно. Учим бег непрерывный – 30-40 секунд <i>(карточка №69)</i>
27.05	Занятие 68 (мониторинг)	Повторяем ходьбу с перешагиванием веревки, палки, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, перелазание через бревно. Учим бег непрерывный – 30-40 секунд <i>(карточка №70)</i>
31.05	Занятие 69 (мониторинг)	Повторяем ходьбу с перешагиванием веревки, палки, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, перелазание через бревно. Учим бег непрерывный – 30-40 секунд <i>(карточка №71)</i>

2.5. Содержание работы с родителями.

Работа с родителями является важной частью в процессе формирования продуктивных навыков, познавательных и социально-коммуникативных компетенций дошкольников с РАС. Взаимодействие происходит в разных видах и формах.

Основная задача воспитателя – научить родителей взаимодействию с педагогом и сотрудничеству со своим ребёнком. Взаимодействие с родителями строится в соответствии с перспективным планированием, которое составляется в начале каждого учебного года и доводится до сведения родителей на первом организационном собрании.

Воспитателями группы осуществляется ежедневное взаимодействие с родителями в соответствии с «Планированием работы воспитателей, осуществляемой в рамках взаимодействия с родителями в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это планирование составлено на основе взаимодействия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и отражает интеграцию всех образовательных областей.

В разделах планирования чётко прослеживается лексический принцип подачи материала:

1. Развитие игровых умений и навыков: развитие социально-коммуникативных компетенций дошкольников, позволяющих им включаться в совместную деятельность и выполнять впоследствии коллективные работы. Содержание раздела: перечень игр и игровых упражнений.

2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: развитие моторной пальчиковой умелости, позволяющей ребёнку в полном объёме осваивать необходимые технические приёмы рисования, лепки, аппликации, конструирования. Содержание раздела: банк Пальчиковых гимнастик (в планировании ПГ), которые родители могут повторять с детьми дома.

3. Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности, позволяющая ребёнку освоить специальные навыки и приёмы продуктивной деятельности. Содержание раздела: планирование индивидуальной работы в разделах «Лепка», «Аппликация», «Рисование».

4. Чтение художественных произведений: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие», позволяющую формировать у детей образное мышление, основанное на ярких впечатлениях от прочитанных художественных произведений.

5. Индивидуальная работа по физическому развитию, которая развивает координацию, физические качества, гибкость и подвижность суставов, укрепляет функционирование вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм. Содержание раздела: планирование индивидуальной работы по обучению основным видам движений, общеразвивающим упражнениям, подвижным игр.

***Планирование работы, осуществляемой в рамках взаимодействия с родителями,
старшей группа компенсирующей направленности (возраст 5-6 лет)***

Сентябрь

Вид работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема
	<i>Мониторинг.</i>	<i>Мониторинг.</i>	<i>Я – образ части тела.</i>	<i>Я и моя семья.</i>	<i>Игрушки.</i>
Развитие игровых умений и навыков	Мониторинг	Мониторинг	Дидактическая игра «Части тела»	Дидактическая игра «Наша дружная семья» (работа по семейным фото)	Дидактическая игра «Теневое лото»

Развитие мелкой моторики пальцев рук	Мониторинг	Мониторинг	ПГ «Пальчики»	ПГ «Моя семья»	ПГ «Есть у нас игрушки»
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Мониторинг	Мониторинг	Закрепить приёмы рисования карандашами	Закрепить приёмы нанесения пластилина на поверхность	Закрепить приёмы рисования поролоновым тампоном «Мячики»
Чтение художественных произведений	Мониторинг	Мониторинг	РНП «Ножки, ножки, где вы были?»	Плещеева А.Н. «Внучка»	Барто А.Л. «Игрушки»
Индивидуальная работа по физическому развитию	Мониторинг	Мониторинг	Игровое упражнение «К мишке в гости»	Игровое упражнение «К лисичке в гости»	Игровое упражнение «Собери колечки»

ПГ – пальчиковая гимнастика

Октябрь

Вид работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема
	<i>Игрушки.</i>	<i>Осень. Признаки осени.</i>	<i>Осенний урожай (Овощи).</i>	<i>Осенний урожай (Овощи).</i>	<i>Осенний урожай (Фрукты).</i>
Развитие игровых умений и навыков	Дидактическая игра «Большой-маленький»	Дидактическая игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Дидактическая игра «Один-много»	Дидактическая игра «Теневое лото»
Развитие мелкой моторики пальцев рук	ПГ «Мои игрушки»	ПГ «Весна»	ПГ «Капуста»	ПГ «Салат»	ПГ «Фруктовая ладошка»
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Рисовать прямые линии сверху вниз карандашом	Закрепить приёмы наклепа «Листья»	Закреплять приёмы работы с клеем	Закреплять приёмы работы с поролоновым тампоном «Помидор»	Закреплять приёмы наклепа «Яблоко»

Чтение художественных произведений	Барто А.Л. «Игрушки»	Плещеев А.Н. «Осень настурила»	РНС «Репка»	Лукьянова Т. «Овощи»	Пушкин А.С. «Что за яблоко!»
Индивидуальная работа по физическому развитию	ИУ «Доползи до игрушки»	Упражнение на развитие основных движений «Бег от мамы или папы»	ИУ «Собери пирамидку»	Упражнение на развитие основных движений «Бег в различных направлениях»	ИУ «Собери колечки»

ПГ – пальчиковая гимнастика

Ноябрь

Вид работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексическая тема <i>Осенний урожай (Фрукты.)</i>	Лексическая тема <i>Осенний урожай (Ягоды).</i>	Лексическая тема <i>Домашние звери и их детёныши.</i>	Лексическая тема <i>Домашние звери и их детёныши.</i>
Развитие игровых умений и навыков	Дидактическая игра «Один-много»	Дидактическая игра «Собери в корзинку»	Дидактическая игра «Кто спрятался за кустиком?»	Дидактическая игра «Помоги найти маму»
Развитие мелкой моторики пальцев рук	ПГ «Компот»	ПГ «Ягоды»	ПГ «Серый волк»	ПГ «У кого какая шуба?»
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Закреплять приёмы рисования и закрашивания кистью округлых форм большого и маленького размера. (Фрукты)	Закреплять приёмы лепки, маленькие шарики «Миска с вишенками»	Закрепить приёмы рисования печаткой (тычки), располагая их близко друг к другу. «Домашние животные»	Закреплять приёмы работы с клеем.
Чтение художественных произведений	Сутеев В. «Мешок яблок»	Павлова Н.М. «Земляничка»	РНС «Маша и медведь»	РНС «Три поросёнка»

Индивидуальная работа по физическому развитию	Игровое упражнение «Скати с горки»	Игровое упражнение «Скати и догони»	Игровое упражнение «Подпрыгни до ладошки»	Игровое упражнение «Догони мяч»
---	------------------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------------

ПГ – пальчиковая гимнастика

Декабрь

Вид работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексическая тема <i>Домашние животные и их детёныши.</i>	Лексическая тема <i>Домашние животные и их детёныши.</i>	Лексическая тема <i>Зима. Новый год.</i>	Лексическая тема <i>Зима. Новый год.</i>
Развитие игровых умений и навыков	Дидактическая игра «Кто спрятался за забором?»	Дидактическая игра «Помоги найти маму»	Дидактическая игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Украсим елку»
Развитие мелкой моторики пальцев рук	ПГ «Лошадка»	ПГ «Козочка»	ПГ «Зима»	ПГ «Новогодние игрушки»
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Закреплять рисование карандашами коротких вертикальных линий.	Закреплять приёмы аккуратного наклеивания деталей изображения. «Домашние животные»	Закреплять приёмы скатывания маленьких шариков из пластилина, и прикреплять их на картон. «Ёлка»	Закреплять приёмы рисования вертикальных, горизонтальных, и наклонных линий. «Ёлочка»
Чтение художественных произведений	Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился»	Толстой Л.Н. «Котенок»	Аким Я.Л. «Первый снег»	Александрова З.Н. «Ёлочка»

Индивидуальная работа по физическому развитию	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	Игровое упражнение «Пройди по мостику»	Игровое упражнение «Через ручеёк»	Игровое упражнение «Лови мяч»
---	--	--	-----------------------------------	-------------------------------

ПГ – пальчиковая гимнастика

Январь

Вид работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема	Лексическая тема
	<i>Новогодние каникулы.</i>	<i>Мониторинг.</i>	<i>Одежда.</i>	<i>Головной убор.</i>	<i>Обувь.</i>
Развитие игровых умений и навыков	Новогодние каникулы	Мониторинг	Дидактическая игра «Подбери заплатку»	Дидактическая игра «Подбери по цвету шапки шарфик»	Дидактическая игра «Найди парную картинку»
Развитие мелкой моторики пальцев рук	Новогодние каникулы	Мониторинг	ПГ «Стирка»	ПГ «Головные уборы»	ПГ «Обувь»
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Новогодние каникулы	Мониторинг	Закреплять приёмы нанесения пластилина на поверхность. «Варежки»	Закрепить приёмы работы с акварельными красками (точки, мазки, колечки,полоски) «Украсить шапочку»	Закрепить умение правильно держать карандаш, и рисовать прямые горизонтальные длинные линии. Неотрывно, слитно. «Шнурочки для обуви»

Чтение художественных произведений	Новогодние каникулы	Мониторинг	Воронкова Л.Ф. «Маша-растеряша»	Осева В.А. «Заячья шапка»	Павлова Н.М. «Чьи башмачки? »
Индивидуальная работа по физическому развитию	Новогодние каникулы	Мониторинг	Игровое упражнение «Перелезь через бревно»	Игровое упражнение «Через ручеёк»	Игровое упражнение «Брось мяч»

ПГ – пальчиковая гимнастика

Февраль

Вид работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексическая тема <i>Транспорт.</i>	Лексическая тема <i>Транспорт.</i>	Лексическая тема <i>Инструменты.</i>	Лексическая тема <i>Туалетные принадлежности.</i>
Развитие игровых умений и навыков	Дидактическая игра «Летит, плывет, едет»	Дидактическая игра «Третий лишний»	Дидактическая игра «Третий лишний»	Дидактическая игра «Теневое лото»
Развитие мелкой моторики пальцев рук	ПГ «Автобус»	ПГ «Самолеты»	ПГ «Молоточек»	ПГ «Умываться»
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Закрепить приёмы рисования прямых линий в разных направлениях.	Закрепить приёмы наклеивания из разных частей изображение целого предмета. «Транспорт»	Закрепить приёмы рисования восковыми мелками. Дорисовывать на изображённых предметах, недостающие детали. «Инструменты»	Закрепить приёмы лепки предметов, состоящих из нескольких частей.
Чтение художественных произведений	Токмакова И.П. «Поиграем»	Высотская О.И. «Веселый паровоз»	Маяковский В.В. «Что такое хорошо, что такое плохо»	Чуковский К. «Мойдодыр»

Индивидуальная работа по физическому развитию	Игровое упражнение «Прокати мяч»	Игровое упражнение «Перелезь через бревно»	Игровое упражнение «Перепрыгни через палку»	Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч»
---	----------------------------------	--	---	--

ПГ – пальчиковая гимнастика

Март

Вид работы	1 неделя Лексическая тема	2 неделя Лексическая тема	3 неделя Лексическая тема	4 неделя Лексическая
	<i>Весна. Признаки весны.</i>	<i>Весна. Признаки весны.</i>	<i>Посуда.</i>	<i>Посуда.</i>
Развитие игровых умений и навыков	Дидактическая игра «Бусы для мамы»	Дидактическая игра «Теневое лото»	Дидактическая игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Подбери чашки в блюду»
Развитие мелкой моторики пальцев рук	ПГ «Мамины помощники»	ПГ «Весна»	ПГ «Посуда»	ПГ «Моем посуду»
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Закрепить приёмы закрашивания объёмных предметов «Бусы»	Закрепить приёмы аппликации из кусочков салфетки. (обрывать салфетку, сминать в комочек, наклеивать в нужном месте на листке бумаги) «Мимоза»	Закрепить приёмы закрашивания карандашами силуэтов, не выходя за контур. «Посуда»	Закрепить приёмы сплющивания шарика, скатанного из пластилина. «Тарелка»

Чтение художественных произведений	Саконская Н.П. «Разговор о маме»	Плещеев А.Н. «Весна»	Сухомлинский В. «Заяц и ведро»	РНС «Три медведя»
Индивидуальная работа по физическому развитию	Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк»	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	Игровое упражнение «Курочка – хохлатка»	Игровое упражнение «Прокати мяч»

ПГ пальчиковая гимнастика

Апрель

Вид работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Лексическая тема <i>Мебель.</i>	Лексическая тема <i>Мебель.</i>	Лексическая тема <i>Продукты питания.</i>	Лексическая тема <i>Птицы.</i>	Лексическая тема <i>Птицы.</i>
Развитие игровых умений и навыков	Дидактическая игра «Разложи вещи по цвету в шкаф»	Дидактическая игра «Собери картинку» (из счетных палочек)	Дидактическая игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Теневое лото»	Дидактическая игра «Я назову, ты покажи»
Развитие мелкой моторики пальцев рук	ПГ «Мебель»	ПГ «Стул»	ПГ «Продукты мы купили»	ПГ «Курочка»	ПГ «Птицы у колодца»
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Закрепить приём нанесения клея на детали, и наклеивать их на лист бумаги.	Закрепить приём рисования линий сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. «Коврик»	Закрепить приём наклеивания деталей в нужной последовательности.	Закрепить приёмы лепки предметов, состоящих из нескольких деталей. «Птичка»	Закрепить приём рисования ладошкой.
Чтение художественных произведений	Служаев В. «Зайкина избушка»	РНС «Теремок»	Александрова З.Н. «Вкусная каша»	РНП «Сорока, сорока»	Левин В.А. «Воробьиное купание»

Индивидуальная работа по физическому развитию	Игровое упражнение «Лови мяч»	Игровое упражнение «Брось мяч»	Игровое упражнение «Скати с горки»	Игровое упражнение «Скати и догони»	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
---	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--

ПГ – пальчиковая гимнастика

Май

Вид работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексическая тема <i>Цветы.</i>	Лексическая тема <i>Насекомые.</i>	Лексическая тема <i>Мониторинг.</i>	Лексическая тема <i>Мониторинг.</i>
Развитие игровых умений и навыков	Дидактическая игра «Собери картинку» (из счетных палочек)	Дидактическая игра «Теневое лото»	Мониторинг	Мониторинг
Развитие мелкой моторики пальцев рук	ПГ «Наши нежные цветы»	ПГ «Насекомые»	Мониторинг	Мониторинг
Индивидуальная работа по формированию навыков продуктивной деятельности	Закрепить приёмы лепки из пластилина и природного материала. «Цветочек»	Закрепить приёмы рисования поролоном и гуашью «Пчелка»	Мониторинг	Мониторинг
Чтение художественных произведений	Домаренко Т. «Радостный цветок»	Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха»	Мониторинг	Мониторинг

Индивидуальная работа по физическому развитию	Игровое упражнение «Попрыгай как мячик»	Игровое упражнение «Прокати и догони мяч»	Мониторинг	Мониторинг
---	---	---	------------	------------

ПГ – пальчиковая гимнастика

2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.

Цели:

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

Задачи:

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на каждый период обучения;
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с РАС.

Содержание:

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое).

Индивидуальная карта развития ребёнка - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков и динамика усвоения программного материала по всем образовательным областям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Требования к образовательной нагрузке.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающихся с РАС и выполнение государственного образовательного стандарта.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья воспитанников.

Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения используется адаптированная образовательная программа ДОУ.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в дни наиболее повышенной активности.

Режим дня.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ОСМОТР, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	07.30-08.35
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	08.35-08.45
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	08.45-09.05
ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	09.05-09.15
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.15-10.35
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ)	10.35-12.25
ВОЗРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.25-13.00
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.30
ПОДЪЕМ, ГИМНАСТИКА, ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ	15.30-15.40
ПОЛДНИК	15.40-16.00
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	16.00-16.40
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	16.40-17.50
ВОЗРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, ПОДГОТОВКА К УЖИНУ.	17.50-18.30
УЖИН	18.30-18.50
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	18.50-19.30

Расписание видов организованной образовательной деятельности.

День недели	№ п/п	Вид ООД	Время	Организация детей	Всего мин	Специалист
Понедельник	1.	Ознакомление с окружающим миром	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Дефектолог
	2.	Рисование	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	2 п/гр 1 п/гр	по 20	Воспитатель
	3.	Физическая культура	16.00 - 16.20	группа	20	Воспитатель
Вторник	1.	Музыка	9.15 - 9.35	группа	20	Музыкальный руководитель
	2.	Рисование	9.45 - 10.05 10.15 - 10.35	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель
Среда	1.	Лепка/ аппликация	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель
	2.	Развитие речи	9.15 - 9.35	2 п/гр	по 20	Логопед

			9.45 - 10.05	1 п/гр		
	3.	Сенсорное развитие/ Формирование мышления	16.00-16.20 16.20-16.40	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Дефектолог
Четверг	1.	Музыка	9.15 - 9.35	группа	20	Музыкальный руководитель
	2.	Формирование элементарных количественных представлений	9.45 - 10.05 10.15 - 10.35	1 п/гр 2 п/гр	20	Дефектолог
Пятница	1.	Развитие речи	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Логопед
	2.	Конструирование	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	2 п/гр 1 п/гр	по 20	Дефектолог
	3.	Физическая культура	16.00 - 16.20	группа	20	Воспитатель

Режим двигательной активности на 2023- 2024 учебный год.

Формы работы	Кратность проведения	Старшая группа
ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал)	2 раза в неделю	20 мин х 2= 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	Ежедневно не менее 2 игр по 8 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время ООД	3 мин
Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	ежедневно	8 мин
Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	7 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно утром и вечером	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей

3.2. Требования к специалистам, реализующим Программу.

Базовым уровнем реализации Программы можно считать:

1. Наличие специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель.
2. Наличие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Специалисты	Ведущие функции
Воспитатели	Проведение занятий по художественно-эстетическому и физическому развитию. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Музыкальный руководитель	Организация работы по музыкальному воспитанию детей в тесном контакте с воспитателями. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Учитель-дефектолог	Проведение занятий по социально-коммуникативному и познавательному развитию. Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения. Осуществление взаимосвязи с родителями.
Учитель-логопед	Проведение занятий по речевому развитию. БемтоДовноу жзичени

-оснащение соответствующими материалами в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства:

-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.).

Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическая сменяемость материала, стимулирующего продуктивную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность:

-соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН 1.2.3685-21 по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Предметно-пространственная среда групп отвечает требованиям по содержательной насыщенности, вариативности, доступности и безопасности.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации предметно-пространственная развивающая образовательная среда используются:

– фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),

– информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,

– алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используется вигвам. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии и т.д.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание.

Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты.

3.4. Список литературы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru> (анимированные алгоритмы рисования и лепки для дошкольников);
2. <http://visaginant.narod.ru/> (галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям);
3. <http://paskpasku.ru> (различные детские раскраски, лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры);
4. <http://zonar.info.ru> (схемы и видео схем складывания оригами);
5. <http://library.thinkquest.org> (всё об оригами);
6. <http://mirpozitiva.ru> (занимательные уроки по лепке фигурок из пластилина, аппликации из бумаги)
7. <http://ihappymama.ru> (пошаговые мастер-классы по лепке);
8. <http://students-library.com> (способы и приёмы лепки разных предметов)
9. <http://bukashka.org> (уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски);
10. <http://pandia.ru> (алгоритмы организации продуктивных видов деятельности);
11. <http://leopold-baby.com> (флешигры, раскраски, пазлы, познавательные мультфильмы);
12. <http://igraemsa.ru> (познавательные игры на развитие внимания, памяти и мышления);
13. <http://hobobo.ru> (аудио сказки, сказки, стихи и песни);

Основные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра/
<https://fgosreestr.ru>
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Основная школа № 32 (Дошкольная ступень)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010. - 270 с.

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВ/ <http://publication.pravo.gov.ru>
5. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез Москва 2020г. – 368с.

Методическая литература:

1. Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» (3-4г.) - Мозаика-Синтез Москва 2022г.
2. Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» (3-4г.) - Мозаика-Синтез Москва 2022г.
3. Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» (3-4г.) - Мозаика-Синтез Москва 2022г.
4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4г). - Мозаика-Синтез Москва 2020г.
5. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» - Мозаика-Синтез, Москва 2021г.
6. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» Мозаика-Синтез - Москва 2013г
7. Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактическая игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»
8. Л.Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр» -Учитель, Волгоград 2015г.

Технологические карты организации деятельности обучающихся и воспитателя.

Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с РАС

Время	Режимный момент	Виды деятельности	Содержание деятельности в рамках образовательной деятельности
7.30 - 09.15	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	Двигательная	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением по лексической теме (развитие мелкой моторики)
		Игровая	Настольно-печатные игры (закрепление знания основных цветов, формы)
09.15-10.35	Организованная образовательная деятельность.	Коммуникативная Игровая Двигательная Продуктивная Познавательная Исследовательская Музыкально-художественная	В соответствии с перспективным планом ООД
10.35-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия со специалистами.	Познавательная Исследовательская	Наблюдение и определение характеристик различных предметов в природе (развитие воображения, навыков сравнения и анализа) Индивидуальная работа (игры на закрепление понятий цвет, форма, величина)
		Игровая	Игры детей с природными материалами
12.25-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	Игровая	Индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон.	Музыкально-художественная	Чтение художественной литературы, прослушивание релаксирующей музыки (развитие воображения, творческого вкуса)
15.30-16.00	Подъем, гимнастика, подготовка к полднику.	Двигательная	Речевое сопровождение (гимнастика пробуждения)
16.00-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия со специалистами.	Познавательная Исследовательская	Наблюдение и определение характеристик различных предметов в природе
		Игровая	Игры детей с природными материалами
17.50-19.30	Самостоятельная	Познавательная	Дидактические и настольно-

	деятельность, уход домой		печатные игры (развитие сенсорных способностей)
		Игровая	Самостоятельная деятельность в творческих уголках
		Музыкально-художественная	Дидактические игры (развитие музыкальных способностей)
		Коммуникативная (работа с родителями)	Индивидуальные беседы, консультации

Приложение 2

Примерное описание предметно-пространственной среды в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель предметно-пространственной среды-создание благоприятных условий развития обучающихся с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

При построении предметно- развивающей среды учитываются следующие **принципы:**

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- безопасности;
- насыщенности.

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Пространство условно делиться на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями. Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах.

<i>Зона визуальной поддержки</i>

бережного обращение с книгой. Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

Уголок природы

Цель: формирование экологического воспитания и образования детей, воспитание бережного отношения к природе.



Центр строительно-конструктивных игр
Цель: приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности.

Центр сюжетно-ролевой игры
Цель: социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

Спортивный уголок
Цель: повышения двигательной активности детей с РАС и коррекции двигательных нарушений; развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков.

Центр игры с песком
Цель: развитие и совершенствование игровой деятельности с использованием кинетического песка; развитие мелкой моторики, тактильную чувствительность.

Музыкальный уголок
Цель: формирование способности

	<p>эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания и т.д.</p>
<p><i>Зона отдыха и сенсорной разгрузки</i></p>	
	<p>Цель: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия воспитанников.</p>
<p><i>Специализированное оборудование</i></p>	
  	<p style="text-align: center;"><i>Утяжелительный жилет</i></p> <p>Цель: снятие уровня тревожности, развитие концентрации внимания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Утяжелительный шарф</i></p> <p>Цель: снятие уровня тревожности, развитие концентрации внимания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Утяжелительная подушка.</i></p> <p>Цель: снятие уровня тревожности, развитие концентрации внимания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Утяжелительное одеяло</i></p> <p>Цель: помогает детям с РАС успокоиться, расслабиться, снять тревожность во время сна.</p>

Примерное описание предметно-пространственной среды в образовательной области
«Физическое развитие»

№	Наименование физкультурного оборудования
1	Скамейка гимнастическая жесткая
2	Мячи маленькие (пластмассовые)
3	Мячи маленькие (резиновые)
4	Мячи средние (резиновые)
5	Конус с отверстиями для эстафет
6	Мешочки для метания
7	Палки гимнастические
8	Дуги для подлезания
9	Скакалки детские
10	Кубики пластмассовые
11	Кегли
12	Обручи пластиковые детские
13	Обручи пластиковые плоские детские
14	Цветные ленточки на кольце
15	Цветные флажки
16	Платочки
17	Погремушки
18	Бубен
19	Свисток
20	Мягкие модули
21	Корзинки для инвентаря
22	Дорожки массажные

