

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

☎ 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

[e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru](mailto:school32_pkgo_41@kamgov.ru)

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
МБОУ «Основная школа №32»
дошкольная ступень
протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ №32

О.В.Лысенко

« ____ » _____ 2024
г.

**Рабочая программа воспитания для
обучающихся с расстройством аутистического
спектра на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Основная школа № 32»
(Дошкольная ступень)**

г. Петропавловск - Камчатский
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи воспитания.	3
1.3. Принципы реализации Программы воспитания.	4
1.3.1. Уклад образовательного ДОУ.	6
1.3.2. Общности (сообщества) ДОУ.	6
1.3.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ.	8
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	8
1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет).	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	10
2.1.2. Социальное направление воспитания.	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания.	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса Региональный компонент содержания Программы воспитания.	18
2.3. Особенности реализуемого воспитательного процесса.	19
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.	22
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	23
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	23
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	25
3.6. Примерный перечень литературы, используемой в воспитательной работе.	26
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	
Календарный план воспитательной работы для обучающихся с РАС на 2023-2024 учебный год	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания реализуется в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее-АОП ДО) МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС).

Работа по воспитанию, формированию и развитию обучающихся с РАС МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) (далее- ДООУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Данная Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. Программа призвана обеспечить качественное взаимодействие ДООУ и семей по вопросам воспитания детей с РАС от 3 до 7 (8) лет.

Срок реализации программы воспитания соответствует сроку реализации АОП ДО для обучающихся с РАС. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее – АОП ДО) *целью* образовательной деятельности ДООУ является формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из этого, *целью* разработки и реализации Программы воспитания ДООУ является личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.3. Принципы реализации Программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в условиях, созданных в ДООУ, это: предметная среда, совместную деятельность детей и взрослых и традиции (события).

Построение воспитательной среды в ДООУ строится на основе следующих элементов:

- 1) *Уклад ДООУ*– это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.
- 2) *Социокультурные ценности* воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).
- 3) *Воспитывающая среда ДООУ*– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
- 4) *Общности (сообщества) ДООУ:*
 - профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ;
 - профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;
 - детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;
 - детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).
- 5) *Социокультурный контекст*– социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.
- 6) *Деятельность и культурные практики* в ДООУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:
 - предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);
 - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.3.1. Уклад образовательного ДОУ.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наше ДОУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДОУ существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов.
- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

1.3.2. Общности (сообщества) ДОУ.

В целях эффективности воспитательной работы в МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем Учреждении создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- ✓ педагогический совет;
- ✓ творческие группы;
- ✓ психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка с РАС в семье и в Учреждении.

К профессионально-родительским общностям относиться:

- ✓ Совет родителей.

- **Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

К детско-взрослой общности относится:

- ✓ Проведение досуговых мероприятий совместно с обучающимися и их родителями.
- **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

- **Культура поведения педагогического работника в ДОУ.**

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка –обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

1.3.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются в ДОУ во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде

обобщенных портретов ребенка к дошкольным возрастам. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
--------------------------------------	---------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;

- регуляторно -волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое воспитание
Интеграция в образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная.
Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину; -познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская

	<p>сестра, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества;</p> <p>- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</p> <p>- знакомить с традициями детского сада.</p>
--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности *семьи и дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная *цель* социального направления воспитания дошкольников с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные *задачи*:

- 1) Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания
Интеграция в образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная.
Образ «Я»	<p>- Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;</p> <p>-сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.</p> <p>-закреплять умение узнавать/называть свое имя, фамилию, возраст;</p>

	-воспитывать уважительное отношение к сверстникам.
Нравственное воспитание	-Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; -формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
Формирование личности ребенка	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; -развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - воспитывать усидчивость; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, выполнять поставленную задачу).

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания
Интеграция в образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; -формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность

Ознакомление с предметами и социальным окружением	<p>- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;</p> <p>- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;</p> <p>-формировать элементарные экологические представления;</p> <p>-формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;</p> <p>-воспитывать умения правильно вести себя в природе.</p>

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие *задачи* по формированию представлений о здоровом образе жизни:

1) укрепление здоровья детей:

- закаливание организма;
- повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата.

2) развитие детей:

- развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3) сохранение здоровья детей:

- организация сна, здорового питания;
- воспитание экологической культуры;
- обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Педагог должен формировать у обучающихся понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Интеграция в образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;</p> <p>-формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;</p> <p>- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;</p> <p>- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>-сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</p> <p>-обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;</p> <p>- формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером;</p> <p>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;</p> <p>- приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;</p> <p>формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>-продолжать воспитывать привычку следить за чистотой</p>

	одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
--	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Основная *цель* трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового направления воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания
Интеграция в образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная.
Развитие навыков самообслуживания.	<p>-Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;</p> <p>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p>

	- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
Приобщение к доступной трудовой деятельности	-Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными; -учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; -учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений (дежурство по столовой, дежурство в уголке природы, и т.д.); -закреплять последовательность подготовки группы к разным видам занятий и ее уборки (для драматизации достать ширму, выложить кукол бибабо или костюмы для персонажей; для ИЗО подготовить оборудование, воду, подставки для кистей, тряпочки или салфетки) -воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников; -учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; -учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий; -воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Основная *цель* этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в *задачах* этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Интеграция в образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная.
Развитие социального и эмоционального интеллекта	<p>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений;</p> <p>-формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;</p> <p>-учить коллективным играм, соблюдению игровых правил;</p> <p>- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).</p>
Усвоение общепринятых норм поведения	<p>-Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;</p> <p>-формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым;</p> <p>-формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;</p> <p>-продолжать формировать у детей коммуникативные умения</p> <p>-приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса Региональный компонент содержания Программы воспитания.

Региональное содержание Программы воспитания направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Камчатского края.

Основная **цель** – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Камчатского края.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, приобщения к родной природе, культуре и традициям Камчатского края.

2. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.

3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Камчатского края.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) были определены следующие задачи:

Направления	Содержание
Малая родина	-формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; - напоминать детям название города, в котором они живут; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника и т. д; - рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -воспитывать бережные отношения к природе и окружающему миру; -рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край.

2.3. Особенности реализуемого воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень)- современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения обучающегося в ДОУ в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с

ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка с РАС.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер «Telegram». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ.

9.Родительские собрания. Средством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела адаптированной образовательной программы МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДООУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ	Устав ДООУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДООУ:	АОП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой, опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт поведения в разнообразных ситуациях.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС) ДОУ отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений и территории ДОУ;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в ДОУ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна для обучающихся с РАС.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации Программы воспитания учувствуют все педагогические работники МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень).

- заместитель директора по УВР;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- тьютор.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесс
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • планирует воспитательную деятельность в МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организация воспитательной деятельности в МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень); • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований, обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Тьютор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень); • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых

	региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
--	---

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитания дошкольников.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Программа воспитания разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3.6. Примерный перечень литературы, используемой в воспитательной работе.

**Основная учебно-методическая литература, используемая в воспитательной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями – это «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.*

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.*

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях Москва: «ТЦ Сфера» 2015.
3. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин ЮС Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» Москва: ООО «Русское слово - учебник» 2019.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание Москва: «Мозаика – 2015.
5. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: «Учитель» 2015.
6. Коломийченко Л. В. «Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников. Москва: «Т.Ц Сфера» 2014.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет Москва: «ТЦ Сфера » 2007.
8. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников Москва: «ТЦ Сфера » 2013 .
9. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и школе М.: Мозаика-Синтез 2013.
10. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка» Москва: «ТЦ Сфера» 2013.
11. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2015.
12. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей Волгоград: «Учитель» 2015.

Приложение 1

ПРИНЯТ

На заседании

Педагогического совета

Протокол «_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор

МБОУ «Основная школа 32»

_____ О.В. Лысенко

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Основная школа 32» (Дошкольная ступень) Группы компенсирующей направленности (РАС) на 2024-2025 учебный год.

Календарный план воспитательной МБОУ «Основная школа 32» (Дошкольная ступень) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2024-2025 году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Учреждения в соответствии с основной адаптированной образовательной программой воспитания МБОУ «Основная школа 32» (Дошкольная ступень) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Образовательные события на 2024-2025 учебный год

Дата	Мероприятие
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников

7 октября	Золотая осень
27 ноября	День матери в России
01 - 30 декабря	Подготовка к Новомуднему празднику
10-31 января	Рождественские посиделки
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
12 апреля	День космонавтики
9 мая	День победы
15 мая	Международный день семьи
1 июня	День защиты детей

СЕНТЯБРЬ

Образовательные события: День знаний. День воспитателя и всех дошкольных работников

Модуль 1. Творческие мероприятия

Мероприятия	Возрастная группа	Ответственные
1. День знаний. Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой «Здравствуй , группа!»	старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты
2. Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника	старшая, подготовительная	Воспитатели
3. Выставка работ детско-родительского творчества «Золотая осень» (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	старшая, подготовительная	Воспитатели

Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения

1. Игровая программа на улице «На площадке мы играем, наше лето провожаем»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
2. Тематическое развлечение «Игрушки-шумелки» - игра на ДМИ	подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
3. Развлечение «Наши погремушки – звонкие игрушки»	старшая	Воспитатели, музыкальный руководитель

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

1. Театр игрушек «К ёжику в осенний лес»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание «Я – гражданин России»		
1. Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самым дорогим и любимым»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Фотоэкскурсия «Мой дом – Петропавловск- Камчатский»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	старшая, подготовительная	Воспитатели
2. Физкультурный досуг по ПДД «Цветные правила»	подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Познавательный досуг «Песня ветра и разговор осенних листьев»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. Трудовая деятельность на участках детского сада «Трудовой десант»	старшая, подготовительная	Воспитатели
ОКТЯРЬ		
Образовательные события Золотая осень		
Модуль 1. Творческие мероприятия		
1. Смотр-конкурс «Нарядные осенние зонтики»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, родители
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Развлечение «Под грибком»	старшая	Воспитатели, музыкальный

		руководитель
2. Спортивное развлечение «Есть у нас огород»	подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Игровое развлечение «Осень, осень, в гости просим»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание «Я – гражданин России»		
1. Акция, посвящённая дню пожилого человека (с родителями и сотрудниками)	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, специалисты, родители
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Мини-исследование «Как возник наш город?»	подготовительная	Воспитатели
2. Выставка и рассматривание книг камчатских писателей.	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. «Собственная безопасность», «Землетрясение – твои действия?» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	старшая, подготовительная	Воспитатели
2. Физкультурный досуг по ПБ «Очень важные правила»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Беседа «Путешествие маленькой икринки»	подготовительная	Воспитатели
2. «Что даёт край стране» - рассматривание продуктов деятельности камчатского народа.	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Родительское собрание общее и по группам «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год.	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, специалисты
Модуль 9. Трудовое воспитание		

1. Рассматривание картин «Кто работает в детском саду?»	старшая, подготовительная	Воспитатели
НОЯБРЬ		
Образовательные события: День матери России		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Фотовыставка «Моя мама»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, родители
2. Открытка для мамы «Самая любимая мамочка моя», посвящённый Дню матери	средняя, подготовительная	Воспитатели
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Спортивное развлечение «Солнышко и дождик» 2. Праздник «Осенние забавы»	старшая	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
1. Спортивное развлечение «Весёлые зверята» 2. Праздник «Осенние краски»	подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Праздник «Осенняя ярмарка»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание Я – гражданин России		
1. Тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры «Большие права маленьких детей»	подготовительная	Воспитатели.
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Беседа «Это мой город»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Физкультурный досуг «Дорожная азбука»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Фольклорный праздник «Синичкин день»	средняя, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 8 Работа с родителями		

1. Смотр-конкурс «Первая буква моего имени»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели
9. Трудовое воспитание		
1. Рассматривание картин «Огромный мир профессий»	подготовительная	Воспитатели
ДЕКАБРЬ		
Образовательные события: Подготовка к Новомуднему празднику		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Создание фотозоны «Новый год»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, специалисты
2. Выставка семейных поделок «Шарики на ёлку»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, родители
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Спортивный досуг «В гости к Зимушке» 2. Новогодний праздник»	старшая	Воспитатели, музыкальный руководитель
1. Сортивный досуг «Зимние забавы» 2. Новогодний праздник	подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Досуг «Зимние сказки»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание «Я – гражданин России»		
1. Благотворительная акция «Подарим детям праздник» подарков от родителей воспитанников для детей детского дома	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Красная книга Камчатки (цикл видеофильмов, презентаций, изготовление альбома «Красная книга Камчатки»)	подготовительная	Воспитатели
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Беседа «Опасные невидимки» как правильно мыть руки	старшая	Воспитатели
2. Досуг, игры, беседы «Осторожно, сосульки»	подготовительная	Воспитатели

Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Акция по изготовлению игрушек «Покормите птиц зимой»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, родители
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. Сюжетно-ролевые игры на тему «Все работы хороши»	старшая, подготовительная	Воспитатели
ЯНВАРЬ		
Образовательные события Рождественские посиделки		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Выставка детских рисунков «Чудесная снежинка»	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Театр картинок «Как снеговик солнышко искал» 2. Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес»	старшая	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
1. Познавательный досуг «Стеклянные звуки» 2. Спортивное развлечение «Играем с зайчиком»	подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Развлечение «Колядки у нас в саду»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание «Я – гражданин России»		
1. Подвижные игры народов Российской Федерации	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Рассматривание Камчатки на карте и глобусе Игра «Узнай по силуэту»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Игры, беседы, тематические занятия, досуги «Не шути с огнём»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель

Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Презентация «Огнедышащие факелы Камчатки»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Ознакомление с родословной и традициями семьи. Изготовление древа семьи.	подготовительная	Воспитатели
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. Беседа «Как ухаживать за одеждой в зимний период»	старшая, подготовительная	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ		
Образовательные события День защитника Отечества		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет»	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Развлечение «Масленица пришла, блинчики принесла»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание «Я – гражданин России»		
1. Тематические занятия, беседы, игры «Наша армия сильна, охраняет мир она»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Мульти-презентация «Камчатский лес»	старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Физкультурное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Исследование «Почему морским животным не холодно?»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 8. Работа с родителями		

1. Консультация «Семейное чтение, как источник развития познавательной активности у дошкольников»	старшая, подготовительная	Учитель-логопед
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. Беседа «Чистота – залог здоровья»	старшая, подготовительная	Старшая медицинская сестра
МАРТ		
Образовательные события Международный женский день		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Открытка «Моя мамочка»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Праздник «Мамин праздник» 2. Спортивное развлечение «Незнайка в гости к нам пришел»	старшая	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
1. Праздник «Букет для мамочки» 2. Праздник «Сороки» (на улице)	подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Досуг Весна-красна	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание «Я – гражданин России»		
1. Занятие «Чем флаг и герб России и Камчатского края похожи, и чем отличаются»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Игра-бродилка «Путешествие по Петропавловску-Камчатскому»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Беседа доктора Пилюлькина «Как не заболеть простудными заболеваниями»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Разрезные картинки «Растения Камчатки»	старшая,	Воспитатели

	подготовительная	
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Мастер-класс «Умелые ручки» изготовление поделок из бросового материала. Совместная работа родителей и детей.	старшая, подготовительная	Воспитатели
2. Консультация «О чём говорят детские рисунки»	старшая	Педагог- психолог
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. Огород на окне	старшая, подготовительная	Воспитатели
АПРЕЛЬ		
Образовательные события День космонавтики		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Конкурс детского творчества «Весенняя капель»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Познавательный досуг «Нежные звуки весны» 2. Познавательное развлечение «День космонавтики»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. «Каникулярная неделя»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание Я – гражданин России		
1. Проектная деятельность «Земля – наш общий дом», посвящённая Дню Земли.	подготовительная	Воспитатели
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Коррекционно-развивающее занятие «В космос» просмотр музыкальных видео	старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Выставка детских рисунков «Не шути с огнём»	подготовительная	Воспитатели
2. Инсценировка «Кошкин дом»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты

Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Экологический праздник «Давайте, сохраним природу»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДОУ за учебный год»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели
2. Неделя открытых дверей «Мир, в котором мы живём»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. «Пометём дорожки, чтобы были чистые ножки»	старшая, подготовительная	Воспитатели
МАЙ		
Образовательные события День Победы		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Выставка «Бессмертный полк» «Мы помним, мы гордимся»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, специалисты
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Праздник «День Победы» 2. Тематическое развлечение «Краски Весны»	старшая,	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
1. Праздник «День Победы» 2. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Народные игры «Ладушки в гостях у бабушки»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 4. Патриотическое воспитание «Я – гражданин России»		
1. Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая. 2. Мини-музей «Помним... чтим... гордимся!» (в группах)	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Выставка семейных фотографий «Моя семья» к международному дню семьи	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель

Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улицам города с Незнайкой» - по безопасности дорожного движения	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Экологический праздник «Давайте сохраним планету»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Родительские собрания (общее, по группам) «Итоги учебного года. План учебно-воспитательной работы на летний оздоровительный период»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. Подготовим клумбы к посадке цветов	старшая, подготовительная	Воспитатели
ИЮНЬ		
Образовательные события День защиты детей		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Оформление стенда «Пусть всегда будет солнце», посвящённый Дню защиты детей	старшая, подготовительная	Воспитатели
2. Беседа «Сказки А.С.Пушкина» к дню рождения поэта (06.06) с показом кукольного настольного театра по сказкам А.С.Пушкина	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Развлечение «День защиты детей» (на улице)	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
2. Физкультурный досуг «Играем с птичкой и	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Развлечение «Люблю берёзку русскую»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 4. Патриотическое воспитание Я – гражданин России		
1. Беседа «День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны» (80	старшая,	Воспитатели, музыкальный

лет. 22.06)	подготовительная	руководитель
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Дидактическая игра «Камчатка по кусочкам»	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Игра-викторина «В стране Дорожных знаков»	подготовительная	Воспитатели
2. Развлечение «Наш друг – светофор»	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Познавательный досуг «Звуки лета»	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Творческие проекты на лето «Моя семья и лето!»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели
ИЮЛЬ		
Образовательные события День семьи, любви и верности		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Физкультурное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» 2. Музыкальное развлечение «Музыка лета» 3. Тематическое развлечение «Солнышко-художник» 4. Игровая программа «Весёлая игротка»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	старшая, подготовительная	Заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 4. Патриотическое воспитание Я – гражданин России		
1. Тематическая неделя День военно-морского флота (последнее воскресенье	старшая,	Воспитатели

июля) Рисование «Раскрашиваем кораблик»	подготовительная	
Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Презентация «Огнедышащие факелы Камчатки»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Физкультурное развлечение по пожарной безопасности «Очень важные правила»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Беседа: «Почему у рыбы такая форма тела»	подготовительная	Воспитатели
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Выставка рисунков «Морские защитники страны»	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. Пометаем прогулочные веранды	старшая, подготовительная	Воспитатели
АВГУСТ		
Образовательные события День Государственного флага Российской Федерации		
Модуль 1. Творческая мастерская		
1. Выставка совместного творчества «Флаг России в детских руках»	старшая, подготовительная	Воспитатели, родители
Модуль 2. Музыкальные праздники, спортивные развлечения		
1. Развлечение на прогулке «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» 2. Музыкально-художественное развлечение «Разноцветное настроение» 3. Развлечение на прогулке «Спешим на помощь колобку» 4. Игровая программа «Праздник воздушных шаров»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
1. Кукольный театр «Теремок»	старшая, подготовительная	Воспитатели. Музыкальный руководитель
Модуль 4. Патриотическое воспитание Я – гражданин России		
1. Музыкальное развлечение «День дружбы»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты

Модуль 5. Малая Родина (региональный компонент)		
1. Тематическая неделя, посвященная родному краю, людям, живущим на территории Камчатского края	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Модуль 6. Азбука безопасности		
1. Беседа «Опасные явления Камчатки: как себя вести»	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 7. Экологическое воспитание		
1. Конструирование из бумаги «Летние цветы»	старшая, подготовительная	Воспитатели
Модуль 8. Работа с родителями		
1. Фотовыставка «Цветы. Удивительный сад»	старшая, подготовительная	Воспитатели, родители
Модуль 9. Трудовое воспитание		
1. Постираем вещи для куклы	подготовительная	Воспитатели