

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 32»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

---

☎ 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

e-mail: [school32\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school32_pkgo_41@kamgov.ru)

«ПРИНЯТО»  
психолого-педагогическим  
консилиумом  
МБОУ «Основная школа №32»  
дошкольная ступень  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Основная  
школа №32 »

\_\_\_\_\_  
О.В.Лысенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы подготовительной**  
**группы компенсирующей направленности для детей с**  
**расстройством аутистического спектра**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Составитель:  
учитель-дефектолог Васильева Е.С.

г. Петропавловск - Камчатский  
2023 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

| <b>РАЗДЕЛЫ</b>   | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 1.1. Пояснительная записка.  | 3           |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы.   | 4           |
| 1.3. Принципы формирования Программы.  | 5           |
| 1.4. Описание участников Программы.  | 7           |
| 1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.  | 8           |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).   | 9           |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 2.1. Описание содержания деятельности.   | 12          |
| 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с РАС.   | 19          |
| 2.3. Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа компенсирующей направленности).   | 21          |
| 2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности. | 23          |
| 2.5. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности.            | 28          |
| 2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.  | 45          |
| 2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.  | 46          |
| 2.8. План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) подготовительной группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.                        | 47          |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 3.1. Организация работы учителя-дефектолога.   | 49          |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.  | 51          |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды.   | 52          |
| 3.4. Список литературы.  | 52          |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>  |             |
| Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя - дефектолога.  | 54          |
| Индивидуальная карта развития воспитанника с РАС.  | 58          |
| Карта психолого-педагогического обследования дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.   | 64          |

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы (далее АОП ДО) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Основная школа №32» (дошкольная ступень).

Данная Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Устава и других локальных актов ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, определяющим объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на

развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа содержит описание коррекционно- развивающей деятельности в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Описание коррекционно- развивающей деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет основу рабочей программы воспитателей группы компенсирующей направленности и музыкального руководителя ДОУ; в образовательной области «Физическое развитие»- в рабочей программе воспитателей группы компенсирующей направленности; в образовательной области «Речевое развитие»- в рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы-** проектирование модели образовательного и воспитательного пространства в подготовительной группе компенсирующей направленности для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **Срок реализации Программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

### **1.3. Принципы к формированию Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС:**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью

выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).

Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

#### 1.4. Описание участников Программы.

##### *1. Специалисты, сопровождающие детей с РАС в условиях группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году:*

| <b>Специалисты</b> | <b>Ведущие функции</b>  |
|--------------------|---|
| Учитель-дефектолог | Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения. Осуществление взаимосвязи с родителями. |
| Учитель-логопед    | Всестороннее изучение речевого развития детей, решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка. Оказание методической помощи воспитателям, родителям по преодолению нарушений речи у детей.                       |
| Воспитатели        | Проведение занятий художественно-эстетического блока. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.    |
| Тьютор             | Осуществление индивидуального сопровождения воспитанника с РАС и успешного его включения в среду образовательного процесса.   |
| Музыкальный        | Организация работы по музыкальному воспитанию детей в тесном  |

|  |  |
|--|--|
| руководитель   | контакте с воспитателями. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей. |
| Медицинская сестра   | Осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм.  |
| Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе | Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности.            |

## 2. Родители (законные представители)

воспитанников группы, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

## 3. Воспитанники группы (дошкольный возраст – 6-7 лет).

Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс происходит при соблюдении следующих условий:

- наличие заключения центральной/территориальной ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

### 1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.

Общее количество детей в группе – 4.

*Краткая характеристика воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК:*

| Заключение ПМПК   | Кол-во человек | Рекомендованная программа обучения   |
|---|----------------|--|
| Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи легкой степени.             | 1              | Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.  |
| Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.                            | 1              | Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра. |
| Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.                            | 1              | Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.  |
| Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. | 1              | Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.                       |

Всем воспитанникам, имеющим заключения ПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с РАС диктует создание специальных условий в группе для удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников с РАС:

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-целенаправленная коррекция и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-создание условия для освоения адаптированной образовательной программы, дошкольного образования детей с РАС и их интеграции в образовательную среду;

-развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), формирование социальной компетентности;

-обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, оказание родителям (законным представителям) дошкольников с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет).**

*Социально-коммуникативное развитие:*

Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми:

- испытывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

- умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

-умение называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

-проявлять интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

-умение приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;

-умение осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;

-испытывать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

#### Культурно-гигиенические навыки:

-проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;

-пользоваться унитазом;

-самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

-засучивать рукава без закатывания;

-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

-вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

-есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

-набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;

-самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

-самостоятельно снимать верхнюю одежду;

-аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

-правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;

-регулярно причесываться.

#### Хозяйственно-бытовой труд:

-получать удовольствие от результатов труда;

-учить замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

-учить уходу за растениями уголка природы (поливать цветы);

-учить дежурить по столовой (разложить столовые приборы, хлеб, фрукты)

#### Игра:

-Играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

-отражать в играх взаимоотношения между людьми;

- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

*Познавательное развитие:*

*Сенсорное развитие:*

- умение соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти);
- умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка;
- умение воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко);
- умение дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех);
- умение соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;
- умение ассоциировать геометрические формы с предметами;
- иметь представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже);
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, умение ориентироваться в пространстве;
- умение дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- умение использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой);
- иметь представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая);
- понимание детей того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;
- умение запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;
- умение дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- сформированность у детей целостного представления о предметах: понимание детей, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое);

-обобщать представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.);

-сформированность у детей представлений об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

#### Формирование мышления:

-сформированность у детей тесной зависимости между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

-умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

-умение детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

-умение детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

-умение детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

#### Формирование элементарных количественных представлений:

- иметь расширенные математические представления. Умение пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

-умение самостоятельно составлять арифметические задачи;

-знать цифры в пределах пяти;

владеть устным счетом до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;

-уметь осмысливать последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

-уметь считать от заданного числа в пределах десяти;

-владеть измерительными навыками, использовать составные мерки.

#### Конструирование:

-умение формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;

- умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

- умение детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- умение анализировать образец, используя для построения конструкции-образца и рисунки-образцы;
- умение выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти;
- умение создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- умение формировать необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов

Ознакомление с окружающим миром:

- сформированность представлений о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- сформированность представлений детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- сформированность у детей представлений о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- сформированность у детей представления о видах транспорта;
- сформированность у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели);
- сформированность у детей представлений о времени и умение расширять и соотносить свою деятельность с категорией времени;
- сформированность представления у детей о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**  
**2.1. Описание содержания деятельности.**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

Формирование целевых ориентиров у воспитанников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование игровой деятельности.

В рамках данной образовательной области выделяется четыре направления работы:

- Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми;
- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда;
- Обучение игре.

#### **1) Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми.**

Формирования взаимодействия со взрослым и детьми должны осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, и в то же время рекомендуется проводить специально организованные ситуации. Побуждая активность детей в контактах со взрослым и сверстниками, необходимо использовать ласковую речь, поощрение, одобрение, тактильный контакт.

##### Задачи обучения:

- развивать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;

- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

## **2) Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.**

Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с РАС должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

### Задачи обучения:

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей;
- формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания;
- учить детей мыть ноги перед сном;
- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить детей пользоваться расческой;
- закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания;
- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу;
- формировать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

### **3) Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда.**

Формирования трудовым умениям и навыкам осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, задания направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Воспитанников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпочкой пыль вытереть не удастся, нужна влажная тряпочка).

#### Задачи обучения:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

### **4) Обучение игре.**

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей с РАС в ходе игры объединяют (включают) в мини группы. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

#### Задачи обучения:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;

- формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В рамках данной образовательной области выделяется пять разделов:

- Сенсорное развитие;
- Формирование мышления;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементарных количественных представлений (ФЭКП);
- Конструирование.

#### **1) Сенсорное развитие.**

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с РАС развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовые. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обучающиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать.

##### Задачи обучения:

- учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинку из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

- учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше;
- учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру
- учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у детей о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

## **2) Формирование мышления.**

Содержание по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

### Задачи обучения:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

### **3) Формирование элементарных количественных представлений.**

Формирование элементарных количественных представлений у детей с РАС является важной задачей для нормальной повседневной жизни ребенка. Математические знания необходимы как на бытовом уровне, так и на академическом. Умения и навыки, которые ребенок приобретает через освоение данной дисциплины, необходимы для ориентировки в окружающей действительности.

#### Задачи обучения:

- учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти;
- решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

### **4) Ознакомление с окружающим миром.**

Данное направление развития детей с РАС должно способствовать как познавательному развитию ребенка, так и созданию основы для формирования у него социальных компетенций. В силу различных особенностей развития дети с РАС испытывают серьезные трудности в осознании социальных явлений, понимания взаимосвязей в окружающем мире. В связи с этим важно проводить работу, направленную на осмысленное восприятие социальной действительности, на формирование у детей интереса к окружающему миру, базовых представлений о нем.

#### Задачи обучения:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

### **5) Конструирование.**

Процесс обучения детей конструированию направлен на развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации.

Дети знакомятся с различными предметами и материалами, их свойствами и осваивают действия с ними. В процессе освоения формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### Задачи обучения:

- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов;
- учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

### **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с РАС.**

**Цель** рабочей программы коррекционной работы – компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение ребенка в микросоциум группы детского сада.

#### **Задачи** коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с РАС:

- определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с РАС; сохранение и укрепление здоровья детей (психического, физического, эмоционального);
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- формирование устойчивого эмоционального контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности в условиях ДОУ;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК ДОУ.

***Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС.***

| <b><i>Разделы</i></b>   | <b><i>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</i></b>   |
|---|---|
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;</li> <li>– способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");</li> <li>– способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся;</li> <li>– выделять себя как субъекта.</li> </ul>   |
| Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем педагогического работника; далее – самостоятельно</li> <li>– взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;</li> <li>– реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;</li> <li>– установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);</li> <li>– развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;</li> <li>– использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").</p>  |
| <p>Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;</li> <li>– формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;</li> <li>– целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);</li> <li>– возможность совместных учебных занятий.</li> </ul>  |
| <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;</li> <li>– осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.</li> </ul>  |
| <p>Становление самостоятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение обучения использованию расписаний;</li> <li>– постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;</li> <li>– постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;</li> <li>– переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.</li> </ul>  |
| <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;</li> <li>– формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;</li> <li>– формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;</li> <li>– развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).</li> </ul> |
| <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;</li> <li>– расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;</li> <li>– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.</li> </ul>  |
| <p>Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| действий.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).</li> </ul>   |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;</li> <li>– смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.</li> </ul>   |
| Формирование способности к спонтанному и произвольному общению.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;</li> <li>– возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);</li> <li>– возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).</li> </ul> |

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа компенсирующей направленности).**

| Месяц          | Период        | Тема недели                                |
|----------------|---------------|--|
| Сентябрь       | 01.09         | День знаний                                |
|                | 04.09-15.09   | Мониторинг                                 |
|                | 18.09 - 29.09 | «Детский сад. Игрушки»                     |
| Октябрь        | 02.10 - 06.10 | «Осень» ( Фрукты)                          |
|                | 09.10 – 13.10 | «Осень» (Овощи)                            |
|                | 16.10 – 20.10 | «Овощи-фрукты». Дифференциация             |
| Октябрь-Ноябрь | 23.10 – 01.11 | «Человек. Части тела"                      |
| Ноябрь         | 02.11 – 10.11 | «Туалетные принадлежности»                 |
|                | 13.11-24.11   | «Продукты питания»                         |
| Ноябрь-Декабрь | 27.11 – 01.12 | «Я и моя семья»                            |
| Декабрь        | 04.12-08.12   | «Одежда»                                   |
|                | 11.12 – 15.12 | «Обувь»                                    |
|                | 18.12-29.12   | «Зима. Новогодний праздник»                |
| Январь         | 09.01-12.01   | « Диагностика»                             |
|                | 15.01-26.01   | «Посуда»                                   |
| Январь-Февраль | 29.01 – 09.02 | «Мебель»                                   |
| Февраль        | 12.02 – 21.02 | «Бытовые приборы»                          |
|                | 22.02         | «Папин праздник »                          |
| Февраль-Март   | 26.02-06.03   | «Профессии»                                |
| Март           | 07.03         | «Мамин праздник»                           |
|                | 11.03-22.03   | «Транспорт» ( наземный, воздушный, водный) |
|                | 25.03-29.03   | «Весна» (первоцветы, насекомые)            |
| Апрель         | 01.04-05.04   | «Каникулярная неделя»                      |
|                | 08.04-11.04   | «Дикие животные, детеныши»                 |
|                | 12.04         | « Космос / День космонавтики 12 апреля»    |
|                | 15.04-19.04   | «Домашние животные, детеныши»              |
|                | 22.04-26.04   | « Домашние птицы»                          |
| Апрель-Май     | 27.04-07.05   | « Дикие птицы»                             |

|     |             |                          |
|-----|-------------|--------------------------|
| Май | 08.05       | «День победы / 9 мая»    |
|     | 13.05-17.05 | «Птицы.» дифференциация) |
|     | 20.05-31.05 | Мониторинг               |

**2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

| Дата проведения                           | Основное содержание деятельности  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми   | Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания   | Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда  | Обучение игре  |
| <b>I квартал<br/>сентябрь-<br/>ноябрь</b> | <p>1. Рассматривание и обсуждение индивидуальных фотографий детей, фотоальбома «Наша группа».</p> <p>2. Д/и «Ты и твоё имя»<br/>Цель: Формировать у ребенка представление о себе, учить откликаться и называть свое.</p> <p>3. Д/у «Разгляди себя в зеркале»<br/>Цель: Знакомить детей с отражением в зеркале, развивать представление о своем внешнем облике. Развивать внимание, речевую активность детей.</p> <p>4. Д/у «Выйди в кружок»<br/>Цель: Учить детей откликаться и называть свое имя (по возможности ребенка). Узнавать себя на индивидуальной фотографии.</p> | <p>1. Прямое обучение, показ потешки: «Ванечка, Ванюша, кашку ты всю скушай», «Это ложка, это чашка». Игра: «Угостим кошечку молочком». «Кормление куклы».<br/>Цель: Учить самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи.</p> <p>2. Прямое обучение, показ. Обыгрывание действий: «Тянем, потянем», Чтение: «Это чья шапочка меховая», Д/и: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант).<br/>Цель: Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании).</p> <p>3. Показ, совместные действия, обговаривания. Чтение: «Водичка – водичка», «Вода текучая».<br/>Цель: Побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук.</p> <p>4. Показ, обговаривание действия. Чтение: «Прыг – скок, мы присядем на горшок», «Это что стоит?»</p> | <p>1. Д/у «Соберем игрушки»<br/>Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2. Д/у «Расставь стульчики».<br/>Цель: Способствовать закреплению умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3. Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки».<br/>Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4. Прямое обучение, показ снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мильнице.<br/>Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>5. Д/у «Накроем на стол»<br/>Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой,</p> | <p>1. С-р/и «Кукла Маша»<br/>Цель: Учить давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>3. С-р/и «Покормим-куклу»<br/>Цель: Учить обыгрывать кормление куклы. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>4. С-р/и «Уложи куклу спать»<br/>Цель: Учить укладывать куклу спать. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>4. С-р/и «Подбери наряд»<br/>Цель: Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>Горшок».</p> <p>Цель: Учить реагировать на потребность в туалете беспокойством или голосом.</p> <p>5. Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: «Дети обедают». Д/и «Кормление куклы», «Кошечка угощает детей».</p> <p>Цель: Учить пить из чашки, ничего не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой.</p> <p>6. Д/и: «Пристегнем лисе хвостик», Инсценирование: «Сборы на прогулку». Чтение: «Мы наденем крошке на ножки сапожки», «А сейчас пойдем гулять».</p> <p>Цель: Учить снимать и надевать шапку, снимать расстегнутое пальто, частично надевать одежду, обувь.</p> <p>7. Чтение: «Зайка, умойся», «Ты один не умывался», П/и: «Зайка серый умывается», Рассматривание картин: «Дети моют руки».</p> <p>Цель: Учить умываться с помощью взрослого, знать место своего полотенца и горшка.</p> | <p>способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки.</p> <p>6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</p> | <p>разных сторон. Учить наблюдать за своими действиями в зеркале.</p> <p>5. С-р/и «Вымой куклу»</p> <p>Цель: Учить выполнять последовательную цепочку взаимосвязанных игровых действий: подготовить таз, воду, мыло, полотенце, снять одежду с куклы, искупать ее, вытереть куклу. Воспитывать желание играть с игрушками.</p> <p>6. С-р/и «Дочка проснулась»</p> <p>Цель: Познакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Дочка проснулась». Воспитывать заботливое отношение к кукле. Учить мыть кукле руки. Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> |
| <p><b>II квартал</b><br/><b>декабрь-февраль</b></p> | <p>1.Рассматривание и обсуждение индивидуальных фотографий детей, фотоальбома «Наша группа».</p> <p>2.Д/и «Пропой свое имя»</p> <p>Цель: Формировать у ребенка представление о себе, учить</p> | <p>1. Игра – развлечение: «Игры с водой», Д/и: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся». П/и: «Все котятки мыли лапки».</p> <p>Цель: Учить подставлять открытые</p>  | <p>1.Д/у «Соберем игрушки»</p> <p>Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2.Д/у «Расставь стульчики».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению</p>                    | <p>1.С-р/и «Завтрак у дочки»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки». Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>откликаться и называть свое.</p> <p>3. Д/у «Найди друга на фото»<br/>Цель: Учить детей позитивно реагировать на окружающих воспитанников. Обучать выделять одноклассника по фото. Развивать внимание, речевую активность детей.</p> <p>4. Д/у «Позови»<br/>Цель: Формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие.</p> <p>5. Д/у «Передай другу игрушку»<br/>Цель: Учить детей взаимодействовать с партнером, подражать действиям взрослого.</p> <p>6. Д/у «Будем вежливыми»<br/>Цель: Знакомить с уроками вежливости: приветствовать взрослых и сверстников, просить о помощи, благодарить.</p> | <p>ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого.</p> <p>2. Продолжать учить контролировать свой стул, в течение дня оставаться сухим, снимать штанишки перед тем, как сесть на горшок. Напоминание, указ, поощрение.</p> <p>3. Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д/и «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «покажем кукле (мишке, зайчику, киске), где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленькая».<br/>Цель: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища.</p> <p>4. Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки: «Водичка – водичка, умой мое личико», «Гуси – лебеди летите».<br/>Цель: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>5. Д/и: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> | <p>умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3. Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки».<br/>Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4. Прямое обучение, показ снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице.<br/>Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>5. Д/у «Накроем на стол»<br/>Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки.</p> <p>6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения».<br/>Цель: Способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</p> | <p>2. С-р/и «Прокати»<br/>Цель: Учить играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.</p> <p>3. П/и «Погремушка»<br/>Цель: Учить действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать слова воспитателя.</p> <p>4. Д/и «Укрась елочку»<br/>Цель: Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новомуднему утренику.</p> <p>5. С-р/и «В гостях у куклы Маши»<br/>Цель: Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p>7. Д/и «Построй гараж»<br/>Цель: Знакомить со строительными играми. Учить строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить гараж, ставить машину в гараж.</p> <p>8. П/и «Самолет»</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Цель: Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик</p> <p>6.Игровая ситуация: Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p> |  | <p>Цель: Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.</p>  |
| <p><b>III</b><br/><b>квартал</b><br/><b>март-май</b></p> | <p>1.Рассматривание и обсуждение фотоальбома «Моя семья».</p> <p>2. Организация выставок фотографий семей.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья».</p> <p>Цель: Учить фиксации внимания на пальцах и -развивать активную речь, активизировать диалоговое взаимодействие.</p> <p>4. Подвижная игра «Устала наша бабушка»»</p> <p>Цель: Учить соотносить слова с движениями, воспитывать уважение к людям старшего</p> | <p>1. Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться гости к мишке».</p> <p>Д/у: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p> <p>Цель: При раздевании перед сном побуждать вешать платье на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки», и беседа по ней. Д/у: «Как мы моем ладошки, отжимаем ручки». Чтение потешки: «Водичка – водичка».</p> <p>Цель: Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки</p>                                 | <p>1.Д/у «Соберем игрушки»</p> <p>Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2.Д/у «Расставь стульчики».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3.Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки».</p> <p>Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4.Прямое обучение, показ снимать</p> | <p>1.Д/и «Подбери крышку»</p> <p>Цель: Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине.</p> <p>2. П/и «Попади в цель»</p> <p>Цель: Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить бросать мяч в определенном направлении и ловить его, развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>3. Д/и «Строим дом»</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом.</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>поколения.<br/>5. Д/у «Вот какая мамочка»<br/>Цель: Развивать уважение к членам семьи, закреплять ласковые слова.<br/>6. Д/у «Вот какой папа»<br/>Цель: Развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.</p> | <p>после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.<br/>3. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».<br/>Цель: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.<br/>4. Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться гости к мишке».<br/>Цель: Продолжать учить надевать носки, колготки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или футболку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить застегивать пуговицы. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.<br/>5. Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой, доедать пищу до конца, формировать навыки аккуратности, вытирать рот при необходимости.<br/>6. Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С.Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».<br/>Цель: Закреплять навыки мытья рук и</p> | <p>грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице.<br/>Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.<br/>5. Д/у «Накроем на стол»<br/>Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки.<br/>6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения».<br/>Цель: Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.</p> | <p>Учить по подражанию делать из кубиков дом.<br/>4. С-р/и «Кукла Маша заболела»<br/>Цель: Вызвать сочувствие к заболевшей кукле, объяснить, что у куклы болит нога, нужно помазать ногу и завязать бинт. Болит нога.<br/>5. П/и «Самолет»<br/>Цель: Продолжать воспитывать интерес к участию в подвижных играх.<br/>6. Д/и «Парные картинки»<br/>Цель: Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме/цвету/величине) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.<br/>7. С-р/и «У куклы Маши день рождения»<br/>Цель: Расширять знания о проведении дня рождения, учить игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Закрепить знания о предметах посуды. Прививать интерес к игре, воспитывать умение играть в команде.</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы.<br>7.Д/у: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике».<br>Цель: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**2.5. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

**«Ознакомление с окружающим миром» 1 занятие в неделю, всего – 31 занятие.**

| <b>Дата проведения</b> | <b>Тема образовательной недели</b> | <b>Программное содержание</b>   | <b>Источник</b> |
|------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| 18.09                  | «Детский сад. Игрушки»             | Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Учить отвечать односложно о труде воспитателя; помощника воспитателя; педагога-дефектолога; медицинской сестры; музыкального руководителя; тьютора; заведующей.       | Занятие № 1     |
| 25.09                  | «Детский сад. Игрушки»             | Знакомить детей с музыкальным залом, группой. Обозначить понятия: спальня, игровая комната, туалет. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | Занятие № 2     |
| 02.10                  | «Осень. Фрукты»                    | Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих основные признаки осени. Обогащать представления о фруктах. Закреплять, уточнять и расширять представления детей о фруктах.                                    | Занятие №3      |
| 09.10                  | «Осень. Овощи»                     | Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих основные признаки  | Занятие № 4     |

|       |                                   |   |              |
|-------|-----------------------------------|---|--------------|
|       |                                   | осени. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах.  |              |
| 16.10 | «Овощи-фрукты.<br>Дифференциация» | Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах. Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть/показывать фрукты и овощи их отличительные признаки (цвет, форма, величина), место их выращивания (Огород).   | Занятие № 5  |
| 23.10 | «Человек. Части тела»             | Закреплять знания частей своего тела, учить различать и правильно называть их; активизировать словарный запас детей; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; воспитывать культуру здоровья дошкольников; воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.   | Занятие № 6  |
| 30.10 | «Человек. Части тела»             | Закреплять знания частей своего тела, учить различать и правильно называть их; активизировать словарный запас детей; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; воспитывать культуру здоровья дошкольников; воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.   | Занятие № 7  |
| 06.11 | «Туалетные принадлежности»        | Закреплять знания частей своего тела, учить различать и правильно называть их; закреплять знания правил личной гигиены; формировать представления о предметах личной гигиены; активизировать словарный запас детей; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; развивать познавательную и речевую активность детей; внимание, память, мышление, моторику; воспитывать культуру здоровья дошкольников; воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью. | Занятие № 8  |
| 13.11 | «Продукты питания»                | Уточнять и закреплять знания детей о продуктах питания.   | Занятие № 9  |
| 20.11 | «Продукты питания»                | Уточнять и закреплять знания детей о продуктах питания.   | Занятие № 10 |
| 27.11 | « Я и моя семья»                  | Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи).  | Занятие № 11 |
| 04.12 | «Одежда»                          | Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»   | Занятие № 12 |
| 11.12 | «Обувь»                           | Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь».  | Занятие № 13 |
| 18.12 | «Зима. Новогодний праздник»       | Учит детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | Занятие № 14 |

|       |   |   |              |
|-------|---|---|--------------|
|       |   | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта.  |              |
| 25.12 | «Зима. Новогодний праздник»               | Расширять представления о новогоднем празднике. Учить стихи и песни к новомуднему утреннику.  | Занятие № 15 |
| 15.01 | «Посуда»                                  | Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал).  | Занятие № 16 |
| 22.01 | «Посуда»                                  | Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал).  | Занятие № 17 |
| 29.01 | «Мебель»                                  | Уточнять и расширять знание детей об основных видах мебели и их предназначении.   | Занятие № 18 |
| 05.02 | «Мебель»                                  | Уточнять и расширять знание детей об основных видах мебели и их предназначении.   | Занятие № 19 |
| 12.02 | «Бытовые приборы»                         | Уточнять и расширять знание детей об основных видах бытовых приборов и их предназначении  | Занятие № 20 |
| 19.02 | «Бытовые приборы»                         | Уточнять и расширять знание детей об основных видах бытовых приборов и их предназначении  | Занятие № 21 |
| 26.02 | «Профессии»                               | Уточнять и расширять знание детей о видах профессий.  | Занятие № 22 |
| 04.03 | «Профессии»                               | Уточнять и расширять знание детей о видах профессий.  | Занятие № 23 |
| 11.03 | «Транспорт» (наземный, воздушный, водный) | Познакомить детей с разными видами транспорта, с профессиями людей работающих на них (капитан, матрос, пилот, водитель). Закреплять понятия воздушный, наземный и водный транспорт. | Занятие № 24 |
| 18.03 | «Транспорт» (наземный, воздушный, водный) | Познакомить детей с разными видами транспорта, с профессиями людей работающих на них (капитан, матрос, пилот, водитель). Закреплять понятия воздушный, наземный и водный транспорт. | Занятие № 25 |
| 25.03 | «Весна» (первоцветы, насекомые)           | Расширять представления детей о весне; рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце); учить сравнивать признаки весны и осени в природе. | Занятие № 26 |
| 01.04 | Каникулярная неделя                       | Коррекционно-развивающее занятие в составе художественно-эстетическом мероприятии.  |              |
| 08.04 | «Дикие животные. Детеныши»                | Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.   | Занятие № 27 |
| 15.04 | «Домашние животные. Детеныши»             | Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (корова, кошка, собака, лошадь, коза, свинья) и их детенышами.  | Занятие № 28 |
| 22.04 | «Домашние птицы»                          | Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу  | Занятие № 29 |

|       |                         |   |              |
|-------|-------------------------|---|--------------|
|       |                         | приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.   |              |
| 29.04 | «Дикие птицы»           | Уточнять и расширять знания о диких птицах; формировать понятие «дикие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах. | Занятие № 30 |
| 13.05 | «Птицы. Дифференциация» | . Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть/показывать домашних и диких птиц их отличительные место их пребывания.                             | Занятие № 31 |

**«Формирование элементарных количественных представлений» 2 занятия в неделю, всего – 61 занятие**

| <b>Дата проведения</b> | <b>Тема образовательной недели</b> | <b>Программное содержание</b>   | <b>Источник</b> |
|------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| 20.09                  | «Детский сад. Игрушки»             | Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образом; упражнять в различии правой и левой руки, ноги, других частей тела, и лица человека; закреплять понятия «справа»-«слева». | Занятие № 1     |
| 21.09                  | «Детский сад. Игрушки»             | Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образом; упражнять в различии правой и левой руки, ноги, других частей тела, и лица человека; закреплять понятия «справа»-«слева». | Занятие № 2     |
| 27.09                  | «Осень. Фрукты»                    | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.  | Занятие № 3     |
| 28.09                  | «Осень. Фрукты»                    | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.  | Занятие № 4     |
| 04.10                  | «Осень. Овощи».                    | Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».   | Занятие № 5     |
| 05.10                  | «Овощи-фрукты. Дифференциация».    | Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».   | Занятие № 6     |
| 11.10                  | «Овощи-фрукты. Дифференциация».    | Знакомство с образованием и с составом числа 2. Признаки предметов.   | Занятие № 7     |
| 12.10                  | «Овощи-фрукты. Дифференциация».    | Знакомство с образованием и с составом числа 2. Признаки предметов.   | Занятие № 8     |
| 18.10                  | «Человек. Части тела»              | Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).   | Занятие № 9     |
| 19.10                  | «Человек. Части тела»              | Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).   | Занятие № 10    |
| 25.10                  | «Человек. Части тела»              | Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному- двум признакам.   | Занятие № 11    |
| 26.10                  | «Туалетные принадлежности»         | Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному- двум признакам.   | Занятие № 12    |

|       |                             |  |              |
|-------|-----------------------------|--|--------------|
| 01.11 | «Туалетные принадлежности»  | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».   | Занятие № 13 |
| 02.11 | «Туалетные принадлежности»  | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».   | Занятие № 14 |
| 08.11 | «Туалетные принадлежности»  | Образование числа 3. Понятие «один», «много», «мало», «несколько».   | Занятие № 15 |
| 09.11 | «Туалетные принадлежности»  | Образование числа 3. Понятие «один», «много», «мало», «несколько».   | Занятие № 16 |
| 15.11 | «Продукты питания»          | Понятия «высокий»- «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте».<br>Пространственные понятия.                            | Занятие № 17 |
| 16.11 | «Продукты питания»          | Счет в прямом (до3) и обратный (от3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.   | Занятие № 18 |
| 22.11 | «Продукты питания»          | Счет в прямом (до3) и обратный (от3) порядке. Геометрическая фигура квадрат  | Занятие № 19 |
| 23.11 | «Продукты питания»          | Понятие «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине».<br>Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). | Занятие № 20 |
| 29.11 | «Я и моя семья»             | Понятие «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине».<br>Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). | Занятие № 21 |
| 30.11 | «Я и моя семья»             | Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».  | Занятие № 22 |
| 06.12 | «Одежда»                    | Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».  | Занятие № 23 |
| 07.12 | «Одежда»                    | Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».<br>Понятия «внутри», «снаружи».                     | Занятие № 24 |
| 13.12 | «Обувь»                     | Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».<br>Понятия «внутри», «снаружи».                     | Занятие № 25 |
| 14.12 | «Обувь»                     | Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».   | Занятие № 26 |
| 20.12 | «Зима. Новогодний праздник» | Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».   | Занятие № 27 |
| 21.12 | «Зима. Новогодний праздник» | Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.   | Занятие № 28 |
| 27.12 | «Зима. Новогодний праздник» | Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.   | Занятие № 29 |
| 28.12 | «Зима. Новогодний праздник» | Закрепление понятий «больше»- «меньше». Уравнивание предметов.   | Занятие № 30 |
| 10.01 | «Посуда»                    | Повторение образования числа 4. Геометрическая фигура треугольник.   | Занятие № 31 |
| 11.01 | «Посуда»                    | Повторение образования числа 4. Геометрическая фигура треугольник.   | Занятие № 32 |
| 24.01 | «Посуда»                    | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».                         | Занятие № 33 |
| 25.01 | «Мебель»                    | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».                         | Занятие № 34 |
| 31.01 | «Мебель»                    | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».                         | Занятие № 35 |
| 01.02 | «Мебель»                    | Порядковый счет до 5. Понятия «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше»,  | Занятие № 36 |

|       |                               |   |              |
|-------|-------------------------------|---|--------------|
|       |                               | «одинаковые по толщине».  |              |
| 07.02 | «Мебель»                      | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».   | Занятие № 37 |
| 08.02 | «Мебель»                      | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара». Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток | Занятие № 38 |
| 14.02 | «Бытовые приборы»             | Порядковый счет до 5. Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине».                    | Занятие № 39 |
| 15.02 | «Бытовые приборы»             | Порядковый счет до 5. Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине».                    | Занятие № 40 |
| 21.02 | «Бытовые приборы»             | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».   | Занятие № 41 |
| 22.02 | «Папин праздник»              | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».   | Занятие № 42 |
| 28.02 | «Профессии»                   | Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.                                     | Занятие № 43 |
| 29.02 | «Профессии»                   | Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность                                      | Занятие № 44 |
| 06.03 | «Профессии»                   | Образование числа 7. Сравнение множеств.  | Занятие № 45 |
| 07.03 | «Мамин праздник»              | Образование числа 7. Сравнение множеств.  | Занятие № 46 |
| 13.03 | «Транспорт»                   | Образование числа 7. Сравнение множеств.  | Занятие № 47 |
| 14.03 | «Транспорт»                   | Образование числа 8. равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.                                    | Занятие № 48 |
| 20.03 | «Транспорт»                   | Образование числа 8. равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количеств                                      | Занятие № 49 |
| 21.03 | «Транспорт»                   | Образование числа 9. Сравнение множеств.  | Занятие № 50 |
| 27.03 | «Весна»                       | Образование числа 9. Сравнение множеств.  | Занятие № 51 |
| 28.03 | «Весна»                       | Числовой ряд до 9. Повторение.  | Занятие № 52 |
| 03.04 | «Дикие животные. Детеныши»    | Числовой ряд до 9. Повторение.  | Занятие № 53 |
| 04.04 | «Дикие животные. Детеныши»    | Образование числа 0. Повторение.  | Занятие № 54 |
| 10.04 | «Дикие животные. Детеныши»    | Образование числа 0. Повторение.  | Занятие № 55 |
| 11.04 | «Домашние животные. Детеныши» | Соотнесение числа и количества. Повторение.   | Занятие № 56 |
| 17.04 | «Домашние животные. Детеныши» | Соотнесение числа и количества. Повторение.   | Занятие № 57 |
| 18.04 | «Домашние животные. Детеныши» | Выделение количества, большего, чем заданное число на 1. Повторение.  | Занятие № 58 |
| 24.04 | «Домашние птицы»              | Выделение количества, большего, чем заданное число на 1. Повторение.  | Занятие № 59 |
| 25.04 | «Дикие птицы»                 | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными   | Занятие № 60 |

|       |                         |   |              |
|-------|-------------------------|---|--------------|
|       |                         | свойствами. Повторение.   |              |
| 02.05 | «Птицы. Дифференциация» | Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1.<br>Повторение. | Занятие № 61 |

**«Формирование мышления» 1 занятие 1 раз в две недели, всего –17 занятий**

| <b>Дата проведения</b> | <b>Тема образовательной недели</b> | <b>Программное содержание</b>   | <b>Источник</b> |
|------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| 19.09                  | «Детский сад. Игрушки»             | Формирование наглядно-действенного мышления. Игры - упражнения на формирование использования предметов, имеющих фиксированное назначение.                                 | Занятие № 1     |
| 03.10                  | «Осень. Фрукты. Овощи»             | Формирование наглядно-действенного мышления. Игры - упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. | Занятие № 2     |
| 17.10                  | «Человек. Части тела»              | Формирование наглядно-действенного мышления. Игры- упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.                       | Занятие № 3     |
| 31.10                  | «Туалетные принадлежности»         | Формирование наглядно-образного мышления. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.   | Занятие № 4     |
| 14.11                  | «Продукты питания»                 | Формирование наглядно-образного мышления. Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями-замещения и моделирования.        | Занятие № 5     |
| 28.11                  | «Я и моя семья»                    | Формирование наглядно-образного мышления. Формирование соотношения между словом и образом.  | Занятие № 6     |
| 12.12                  | «Одежда»                           | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование умений выполнять классификацию.  | Занятие № 7     |
| 26.12                  | «Обувь»                            | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование  | Занятие № 8     |

|       |                                     |   |              |
|-------|-------------------------------------|---|--------------|
|       |                                     | умений выполнять классификацию.   |              |
| 16.01 | «Зима. Новогодний праздник»         | Формирование элементов логического мышления. Задания на формирование умений выполнять систематизацию.   | Занятие № 9  |
| 30.01 | «Посуда»                            | Формирование элементов логического мышления. Задания на формирование умений выполнять систематизацию.   | Занятие № 10 |
| 13.02 | «Мебель»                            | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование количественных представлений.  | Занятие № 11 |
| 27.02 | «Бытовые приборы»                   | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование количественных представлений.  | Занятие № 12 |
| 12.03 | «Профессии»                         | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.                  | Занятие № 13 |
| 26.03 | «Транспорт»                         | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.                  | Занятие № 14 |
| 09.04 | «Весна»                             | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор. | Занятие № 15 |
| 23.04 | «Дикие животные. Домашние животные» | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор. | Занятие № 16 |
| 07.03 | «Дикие птицы. Домашние птицы»       | Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор. | Занятие № 17 |

**«Сенсорное развитие» 1 занятие 1 раз в две недели, всего –17 занятий**

| Дата проведения | Программное содержание                                       | Источник                |
|-----------------|--|-------------------------|
| 12.09           | Игры и упражнения на закрепление знаний геометрических фигур | Картотека по сенсорному |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | воспитанию дошкольников                         |
| 26.09 | Игры и упражнения на закрепление знаний геометрических фигур   | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 10.10 | Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами   | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 24.10 | Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами   | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 07.11 | Игры и упражнения на анализ сложной формы  | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 21.11 | Игры и упражнения на анализ сложной формы  | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 05.12 | Игры и упражнения на усвоение соотношения предметов по величине и по отдельным ее измерениям                               | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 19.12 | Игры и упражнения на усвоение соотношения предметов по величине и по отдельным ее измерениям                               | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 09.01 | Игры и упражнения на развитие глазомера  | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 23.01 | Игры и упражнения на развитие глазомера  | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 06.02 | Игры и упражнения с разновидностями геометрических фигур   | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 20.02 | Игры и упражнения с разновидностями геометрических фигур   | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 05.03 | Игры и упражнения на овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образов | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 19.03 | Игры и упражнения на овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образов | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 02.04 | Игры и упражнения на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздания ее элементов                                     | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 16.04 | Игры и упражнения на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздания ее элементов                                     | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
| 30.04 | Игры и упражнения на ознакомление с разными измерениями предметов  | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 14.05 | Игры и упражнения на ознакомление с разными измерениями предметов | Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников |
|-------|---|---|

**«Конструирование» 1 занятие 1 раз в неделю, всего –29 занятий**

| Дата проведения | Тема образовательной недели   | Программное содержание   | Источник    |
|-----------------|---|--|-------------|
| 22.09           | Тема: «Скамейка в саду»<br>(конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)   | Упражнять детей в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (внизу, наверху); в различении и назывании цветов. Развивать у детей общие интеллектуальные умения, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца | Занятие № 1 |
| 29.09           | Тема: «Домик для матрешки»<br>(конструирование из кирпичиков и призмы по образцу) | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.  | Занятие № 2 |
| 06.10           | Тема: «Груша» (конструирование по образцу)  | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения   | Занятие № 3 |
| 13.10           | Тема: «Морковка»<br>(конструирование из счетных палочек по образцу)               | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.   | Занятие № 4 |
| 20.10           | «Погребок»  | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.   | Занятие № 5 |
| 27.10           | Тема: «Больница» (Лего-конструирование с использованием опорной схемы)            | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.   | Занятие № 6 |
| 03.11           | Тема: «Хлеб» (конструирование из счетных палочек по образцу).                     | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения  | Занятие № 7 |
| 10.11           | Тема: «Полотенце»<br>(конструирование веревочек по образцу).                      | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из веревочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения  | Занятие № 8 |

|       |   |   |              |
|-------|---|---|--------------|
| 17.11 | Тема: «Дом» (конструирование из кирпичиков по образцу)                                  | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.   | Занятие № 9  |
| 24.11 | Тема: «Дом» (конструирование из кирпичиков по образцу)                                  | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.   | Занятие № 10 |
| 01.12 | Тема: «Шапочка» (конструирование из бросового материала по образцу)                     | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения  | Занятие № 11 |
| 08.12 | Тема: «Сапожок» (конструирование из бросового материала по образцу)                     | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения  | Занятие № 12 |
| 15.12 | Тема: «Елочная игрушка» (конструирование из бросового материала по образцу)             | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения  | Занятие № 13 |
| 22.12 | Тема: «Саночки» (конструирование из счетных палочек по образцу)                         | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения | Занятие № 14 |
| 29.12 | Тема: «Подарок» (конструирование из бросового материала по образцу)                     | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения  | Занятие № 15 |
| 12.01 | Тема: «Кружка» (конструирование из бросового материала по образцу)                      | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения  | Занятие № 16 |
| 19.01 | Тема: «Кастрюля» (конструирование из счетных палочек из бросового материала по образцу) | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек и бросового материала, развитие пространственного воображения                             | Занятие № 17 |
| 26.01 | Тема: «Кровать» (конструирование из кирпичиков по образцу)                              | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.   | Занятие № 18 |
| 02.02 | Тема: «Телевизор» (конструирование из счетных   | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования,                               | Занятие № 19 |

|       |   |   |              |
|-------|---|---|--------------|
|       | палочек по образцу)   | пространственного воображения   |              |
| 09.02 | Тема: «Чайник» (конструирование из бросового материала по образцу)              | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из бросового материала в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения | Занятие № 20 |
| 16.02 | Тема: «Мы- строители» (конструирование из кирпичиков по замыслу)                | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии по замыслу. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.       | Занятие № 21 |
| 01.03 | Тема: «Мы- строители» (конструирование из кирпичиков по замыслу)                | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии по замыслу. Развивать навык конструирования, пространственного воображения        | Занятие № 22 |
| 15.03 | Тема: «Мы- строители» (конструирование из кирпичиков по замыслу)                | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.       | Занятие № 23 |
| 22.03 | Тема: «Гнездо для птиц» (конструирование из бросового материала по образцу)     | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из бросового материала в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения | Занятие № 24 |
| 29.03 | Тема: «Мостик через ручеек» (конструирование из бросового материала по образцу) | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из бросового материала в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения | Занятие № 25 |
| 05.04 | Тема: «Зоопарк» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)            | Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе.                                  | Занятие № 26 |
| 12.04 | Тема: «Ракета» (конструирование из счетных палочек по образцу)                  | Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения     | Занятие № 27 |
| 19.04 | Тема: «Загон для животных» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу) | Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе.                                  | Занятие № 28 |
| 26.04 | Тема: «Домик для птиц» (Лего-конструирование с использованием опорной схемы)    | Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывать Занятие № 17 способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора лего   | Занятие № 29 |

## 2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.

### **Цели:**

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

### **Задачи:**

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на каждый период обучения;
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с РАС.

### **Содержание:**

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое). Основными документами, заполняемыми учителем-дефектологом, являются:

1. Индивидуальная карта развития ребёнка (комплексная диагностика, целевые ориентиры по всем образовательным областям (*Приложение 2*)).
2. Карта психолого-педагогического развития ребенка. (*Приложение 3*).
3. Сводная таблица результатов динамического развития детей.
4. Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения.

**«Карта психолого-педагогического развития ребенка»** - заполняется учителем-дефектологом. В карте отражается динамика развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-дефектолога.

**«Индивидуальная карта развития ребёнка»** - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков и динамика усвоения программного материала по всем образовательным областям.

В конце каждого учебного года специалисты совместно с педагогами группы заполняют **«Сводную таблицу результатов динамического развития детей»**. На основе итогового диагностического обследования учителя-дефектолога и «Сводной таблицы результатов динамического развития детей» составляется **«Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения»** в группах компенсирующей направленности.

## 2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

### ***Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ.***

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

### ***Взаимосвязь со специалистами ППК ДОУ.***

Для обеспечения полноценного и всестороннего коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с РАС необходима тесная взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ. Примерная схема взаимосвязи специалистов ППК ДОУ, сопровождающих детей с РАС в условиях группы компенсирующей направленности, отражена в следующей таблице.

| <b>Специалисты</b>   | <b>Ведущие функции</b>  |
|--|---|
| Учитель-дефектолог   | Осуществление преемственности в работе по реализации Программы со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения в ДОУ. Осуществление взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ и родителями воспитанников.                    |
| Учитель-логопед  | Оказание методической и консультативной помощи педагогам группы, родителям по преодолению нарушений всех компонентов речи у детей.  |
| Воспитатели группы   | Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.                |
| Тьютор   | Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.                |
| Музыкальный руководитель                                     | Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.                |
| Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе | Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности. |

### ***Взаимосвязь с родителями в рамках реализации Программы.***

На весь период обучения по Программе специалистом планируются мероприятия по активному взаимодействию с родителями, имеющие конкретные цели и задачи:

- установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями,
- сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- создание условий для включения каждого родителя в различные виды совместной деятельности с детьми и педагогами;

- формирование нацеленности родителей на индивидуальные особенности и потребности своих детей с ОВЗ;
- формирование у родителей и детей адекватной самооценки и стартовых компетенций участников образовательного процесса, для успешного применения в дошкольном, так и будущем школьном этапе обучения.

## **2.8. План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) подготовительной группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** создание условий для тесного взаимодействия, партнёрских отношений дошкольного учреждения с родителями в вопросах гармоничного развития, создание атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у детей старшей группы компенсирующей направленности.

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Срок</b> | <b>Форма</b>                |
|--------------|--|-------------|-----------------------------|
| 1.           | Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования.   | Сентябрь    | Индивидуальная консультация |
| 2.           | Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным образовательным маршрутом.   | Октябрь     | Индивидуальная консультация |
| 3.           | «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».                                | Ноябрь      | Групповая консультация      |
| 4.           | Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков.                                       | Декабрь     | Групповая консультация      |
| 5.           | Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования (промежуточная диагностика).                           | Январь      | Индивидуальная консультация |
| 6.           | Организация процесса работы с ребенком с РАС в домашних условия.   | Февраль     | Памятка                     |
| 7.           | «Игры своими руками»   | Март        | Мастер-класс                |
| 8.           | «Конструируем дома»  | Апрель      | Групповая консультация.     |
| 9.           | Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период. | Май         |                             |
| 10.          | Индивидуальные консультирование по запросу.  |             | В течение года              |

## **Перспективный план взаимодействия всех педагогов с родителями (законными представителями) подготовительной группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.**

### **I квартал**

| <b>№</b> | <b>Форма работы с родителями</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|---|--------------|----------------------|
| 1.       | <b>Родительские собрания</b><br><u>Общее родительское собрание №1 (установочное)</u><br>Цель: Знакомство с ДООУ, план работы родительского собрания на год; цели и задачи коррекционно – педагогической работы. | Сентябрь     | Зам. директор по УВР |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <p><u>Групповое родительское собрание №1 «Взаимодействие родителей с педагогами в ДОУ».</u></p> <p>Цель: - повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада.</p>  |   | <p>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.</p> |
| 2. | <p><b>Консультации, оформление родительских уголков.</b></p> <p>1. «рекомендации по закреплению лексического материала дома»;</p> <p>2. «Развитие межполушарных связей посредством внедрения в коррекционную работу кинезиологических упражнений».</p> <p>3. «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у воспитанников подготовительной компенсирующей группы».</p> | <p>Сентябрь<br/>Октябрь<br/>Ноябрь</p>            | <p>Воспитатели<br/>Учитель-дефектолог</p>                        |
| 3. | <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>1. Мониторинг развития детей специалистами, педагогами.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.</p>  | <p>Сентябрь<br/>Сентябрь,<br/>Октябрь, Ноябрь</p> | <p>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.</p> |
| 4. | <p><b>Праздники в ДОУ</b></p> <p>1. Прощание с осенью</p>  | <p>Ноябрь</p>                                     | <p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>                    |
| 5. | <p><b>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</b></p> <p>Конкурс групп «Что нам осень принесла»</p>  | <p>Октябрь</p>                                    | <p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>                    |

### II квартал

| №  | Форма работы с родителями   | Сроки                                 | Ответственные  |
|----|---|---------------------------------------|--|
| 1. | <p><b>Родительские собрания</b></p> <p><u>Групповое родительское собрание №2 «Подготовка воспитанников с РАС к школе».</u></p> <p>Цель: - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения на адаптационном периоде школьного обучения.</p> | <p>Декабрь</p>                        | <p>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.</p> |
| 2. | <p><b>Консультации, оформление родительских уголков.</b></p> <p>1. «Формирование мышления посредством игр и упражнений»;</p> <p>2. «Развитие временных представлений»;</p> <p>3. «Сенсорные особенности детей с РАС».</p>                                     | <p>Декабрь<br/>Январь<br/>Февраль</p> | <p>Учитель-логопед<br/>Учитель-дефектолог</p>                    |
| 3. | <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями, советы, консультации.</p> <p>2. Рекомендации специалистов по проблемным вопросам.</p>  | <p>Декабрь, Январь,<br/>Февраль.</p>  | <p>Воспитатели.<br/>Учитель-логопед, учитель-дефектолог .</p>    |
| 4. | <p><b>Праздники в ДОУ</b></p> <p>1. «Новогодние приключения»</p> <p>2. «Зиму провожаем, весну встречаем»</p>  | <p>Декабрь<br/>Февраль</p>            | <p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>                    |

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
| 5. | <b>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</b><br>Конкурс групп «Рукавичка Дедушки Мороза» | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
|----|--|---------|--|

### III квартал

| №  | Форма работы с родителями   | Сроки                 | Ответственные  |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | <u>Общее родительское собрание № 2(итоговое)</u><br>Цель: Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, специалистов и родителей за прошедший год; определить перспективы на будущее.<br><br><u>Групповое родительское собрание №2 «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра через игру»</u><br>Цель: - обозначить важность игры для детей дошкольного возраста, выявить основные особенности развития игры у детей с РАС, научить родителей основным способам и приемам игры с ребенком. | Май                   | Зам. директор по УВР<br><br>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор |
| 2. | <b>Консультации, оформление родительских уголков.</b><br>1. «Артикуляционная гимнастики и ее значение в развитии речи»;<br>2. «Пальчиковая гимнастика с элементами Суджоктерапии»;<br>3. Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир.  | Март<br>Апрель<br>Май | Учитель-логопед.<br>Учитель-дефектолог<br>Воспитатели.                               |
| 3. | <b>Индивидуальная работа.</b><br>1.Итоговый мониторинг развития детей специалистами, педагогами.<br>2.Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.   | Май                   | Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.                            |
| 4. | <b>Праздники в ДОУ</b><br>1.«Международный женский день – 8 марта».<br>2.Проводы весны  | Март<br>Май           | Воспитатели, музыкальный руководитель.   |
| 5. | <b>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</b><br>Конкурс групп «Домик для птиц»  | Апрель                | Воспитатели, музыкальный руководитель.   |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Организация работы учителя-дефектолога.

Рабочая программа предназначена для дошкольников компенсирующей группы с РАС 6- 7 лет и включает 28 лексических тем, которые закрепляются на протяжении одной либо двух недель, на протяжении учебного года.

Образовательный процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья воспитанников.

Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения используется адаптированная образовательная программа ДООУ.

Временной режим образования детей с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Основной вид организованной образовательной деятельности – подгрупповые занятия и фронтальные занятия. Общая длительность подгруппового занятия, включающего разные виды деятельности, составляет 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность индивидуального занятия 20-25 минут. Каждое занятие имеет основную направленность в соответствии с образовательными областями. Содержание занятия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности.

В процессе каждого занятия предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия проводятся динамические паузы. В работе всех педагогов системно используются здоровьесберегающие, игровые и коррекционные технологии.

#### Режим дня

|             |  |
|-------------|--|
| 7.30-8.35   | Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность.  |
| 8.35-8.45   | Утренняя гимнастика.   |
| 8.45-9.05   | Подготовка к завтраку, завтрак.  |
| 9.05-9.15   | Подготовка к образовательной деятельности, игры.   |
| 9.15-10.55  | Организованная образовательная деятельность.   |
| 10.55-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры).  |
| 12.30-13.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.  |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон.  |
| 15.30-15.40 | Подъем, гимнастика, подготовка к полднику  |
| 15.40-16.00 | Полдник  |
| 16.00-16.15 | Организационная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность.         |
| 16.15-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| 17.50-18.30 | Возвращение с прогулки совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ужину. |
| 18.30-18.50 | Ужин   |
| 18.50-19.30 | Совместная деятельность, уход домой  |

#### Сетка-расписание

| недели/День | время     | Организованная образовательная деятельность  | время      | Организованная образовательная деятельность   | время       | Организованная образовательная деятельность  |
|-------------|-----------|--|------------|---|-------------|--|
| Понедельник | 9.15-9.40 | <u>Познавательное развитие</u><br>Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)                           | 9.50-10.15 | <u>Художественно-эстетическое развитие.</u><br>Изобразительная деятельность:<br>Рисование (тьютор)            | 10.25-10.50 | <u>Физическое развитие.</u><br>Физическая культура (воспитатель, тьютор)                                 |
| Вторник     | 9.15-9.40 | <u>Художественно-эстетическое развитие.</u><br>Изобразительная деятельность:<br>Лепка (тьютор)                   | 9.50-10.15 | <u>Познавательное развитие</u><br>Сенсорное развитие/развитие мышления (учитель-дефектолог)                   | 10.25-10.50 | <u>Речевое развитие.</u><br>Развитие речевых формировании коммуникативных способностей (учитель-логопед) |
| Среда       | 9.15-9.40 | <u>Художественно-эстетическое развитие.</u><br>Изобразительная деятельность:<br>Рисование (тьютор)               | 9.50-10.15 | <u>Познавательное развитие</u><br>Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) | 10.25-10.50 | <u>Физическое развитие.</u><br>Физическая культура (воспитатель, тьютор)                                 |
| Четверг     | 9.15-9.40 | <u>Художественно-эстетическое развитие.</u><br>Изобразительная деятельность:<br>Аппликация (воспитатель, тьютор) | 9.50-10.15 | <u>Познавательное развитие</u><br>Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) | 10.25-10.50 | <u>Художественно-эстетическое развитие.</u><br>Музыка (музыкальный руководитель, воспитатель, тьютор)    |
| Пятница     | 9.15-9.40 | <u>Художественно-эстетическое развитие.</u><br>Музыка (музыкальный руководитель, воспитатель, тьютор)            | 9.50-10.15 | <u>Познавательное развитие</u><br>Конструирование (учитель-дефектолог)  | 10.25-10.50 | <u>Речевое развитие.</u><br>Развитие речевых формировании коммуникативных способностей (учитель-логопед) |

**Организованной образовательной деятельности для детей подготовительной группы с РАС компенсирующей направленности (возраст 6-7 лет)**

**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы для воспитанника с РАС созданы специальные материально-технические условия:

- специализированные кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, предметно-пространственная среда в группах;
- наличие необходимых комплектов методических и наглядных пособий по всем разделам (развитию элементарных количественных представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитие предметно-практической деятельности);
- наглядный и демонстрационный материал, учитывающий особые образовательные потребности воспитанников (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
- необходимый информационный материал для успешной взаимосвязи с родителями воспитанников (информационные стенды, интернет-сайт ДОУ).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

В дефектологическом кабинете предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников. Основными характеристиками предметной среды являются:

#### *Насыщенность:*

- оснащение соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.

#### *Трансформируемость пространства:*

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

#### *Доступность:*

- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### *Безопасность:*

- соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Подробное описание предметно-развивающей среды представлено в *Приложении 1*.

### **3.4. Список литературы.**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Основная школа № 32 (Дошкольная ступень)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008 2.

3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010. - 270 с.
5. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
6. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
8. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, <https://fgosreestr.ru>.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание. - М.: Парадигма. – 2015.
12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. <http://publication.pravo.gov.ru>
13. Чернова Н.А. Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5 – 7 лет с задержкой психического развития. – МБДОУ «Детский сад № 40», г. Петропавловск-Камчатский. – 2016. – Гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».
14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

### **Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя - дефектолога.**

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Основным принципом структурирования кабинета является принцип зонирования. Кабинет условно поделен на 6 зон:

- *рабочая зона педагога/зона индивидуального консультирования родителей* – зона для оформления необходимой документации и методических материалов;
- *учебная зона* – зона для проведения подгрупповых занятий по реализации организованной образовательной деятельности;
- *зона индивидуальной работы* – зона для проведения индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов;
- *игровая зона* – зона для проведения игр малой подвижности;
- *зона хранения* – зона для хранения методической литературы, демонстрационных материалов, наглядных пособий, раздаточного материала;
- *зона технических средств.*

#### *Особенности предметно-развивающей среды для детей с РАС.*

Организованная предметно-пространственная развивающая среда кабинета дефектолога способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, включение в различные формы сотрудничества, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать учет индивидуальных особенностей детей:

#### *1. Адаптация среды к особенностям и потребностям детей с РАС включает:*

- выбор и организацию особого рабочего места для ребенка с РАС, визуальное выделение рабочего места ребенка (например, его фотографией);
- создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью; использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников); возможность проведения части занятия не на стуле, а на большом надувном мяче (фитболе) и т.п.;
- удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;
- создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;

– использование визуальной подсказки.

2. *Визуализация среды* - это использование визуальных подсказок и расписаний,

которые делают для ребенка предстоящие события понятными и предсказуемыми.

Наглядные расписания используются для демонстрации:

– распорядка целого дня,

– расписания занятий,

– порядка выполнения заданий на занятии,

– порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов, состоящих из нескольких этапов (рисование, решение задачи, переодевание на занятие физкультурой).

Визуальные подсказки используются четырех видов:

– ориентировочные, например, маленькие фотографии ребенка или привлекательного цвета вещей, которыми он пользуется (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т.д.); обозначение помещений с помощью пиктограмм (спальня - пиктограмма со спящим ребенком; раздевалка - пиктограмма с изображением одевающегося/раздевающегося ребенка; игровая зона;

– пиктограмма с изображением ребенка, играющего с конструктором); портреты специалистов на дверях кабинетов для индивидуальных занятий и т.д.;

– коммуникативные, например, коммуникативные картинки в виде изображений или печатных слов «Помоги» (в учебной зоне), «Давай играть» (в игровой зоне), «Открой дверь» (на входной двери) и др.;

– социально-поведенческие (иллюстрированные правила поведения - наглядные изображения тех действий, которые можно и которые нельзя делать: например, серия картинок, иллюстрирующих социальные действия – процесс одевания (мальчик надевает ботинки, мальчик надевает куртку, мальчик надевает шапку, мальчик выходит на улицу).

3. *Наличие в пространстве средств коммуникации*, позволяющих ребенку и окружающим его людям общаться. Например, коммуникативные доски, коммуникативные альбомы, в которых размещены:

– фотографии близких людей,

– фотографии, пиктограммы, изображающие любимые виды деятельности ребенка,

– фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (воды, туалета, различной еды);

– фотографии, пиктограммы с изображением эмоций;

– пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т.ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).

4. *Зонирование пространства* для реализации определенных видов деятельности (учебная, игровая, двигательная, сенсорная зоны, уголок уединения и др.).

5. *Учет интересов и потребностей детей* при организации игрового пространства (среди оборудования и материалов находятся любимые игрушки, игры и предметы ребенка; в игровом шкафу размещаются только игровые предметы и игрушки; для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка; с целью организации социального взаимодействия создается единое, объединяющее детей, игровое пространство).

6. *Организация учебной зоны с учетом формы работы с детьми:*

– при индивидуальной работе основной принцип организации учебной зоны

-ограничение пространства: стол находится непосредственно у стены, на которой закреплена доска, взрослый находится позади ребенка и помогает ему; со временем расстояние между столом и доской увеличивается, и взрослый садится перед ребенком;

– при подгрупповой форме работы столы детей располагаются рядом напротив доски; дети выполняют одинаковые задания;

– при групповой работе в соответствии с требованиями СанПиН; для детей с РАС составляются визуальные расписания, иллюстрирующие последовательность выполнения заданий, и используются наглядные дидактические материалы.

### *Наглядно-демонстрационный, дидактический материал*

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Методический центр</i>                                 | <i>Перечень оборудования, пособий, игр и др.</i>  |
|------------------|---|---|
| 1.               | Диагностика развития.                                     | <p>Диагностические материалы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное развитие;</li> <li>• Память;</li> <li>• Восприятие;</li> <li>• Мышление и речь;</li> <li>• Внимание;</li> <li>• Мелкая моторика.</li> </ul>   |
| 2.               | Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи.    | <p>-Предметные картинки по темам: «Семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Электроприборы», «Инструменты»;</p> <p>-разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;</p> <p>-разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);</p> <p>-сюжетные картинки по всем лексическим темам.</p>   |
| 3.               | Центр развития элементарных количественных представлений. | <p>-Д/игра «Цвет»;</p> <p>-д/игра «Форма»;</p> <p>-логические блоки Дьенеша;</p> <p>-геометрические фигуры, объемные формы;</p> <p>- счетные палочки;</p> <p>-набор разноцветных прищепок;</p> <p>-наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;</p> <p>-пирамидки с элементами различных форм;</p> <p>-наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</p> <p>-доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей;</p> <p>-наборы для изучения целого и частей;</p> <p>- наборы для сравнения линейных и объемных величин.</p> |
| 4.               | Центр предметно-практической деятельности.                | <p>-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;</p> <p>-разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам</p>   |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    |                                    | (2 - 4 частей).;<br>-«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;<br>-бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки;<br>-набор для подбора по признаку и соединения элементов;<br>-мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;<br>-деревянный строительный материал;<br>-пластмассовые конструкторы;<br>-массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения. |
| 5. | Центр альтернативной коммуникации. | -Карточки PECS;<br>-визуальное расписание;<br>-фразовый конструктор.   |
| 6. | Специализированное оборудование.   | - Утяжеленные жилеты;<br>- утяжеленные коврики, утяжелители на плечи;<br>-массажные мячики и терапевтические щетки;<br>-тактильная коробка «Угадайка»;<br>- балансир;<br>- интерактивный сенсорный стол.   |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

| <i>Образовательная область</i>       | <i>Программно-методическое обеспечение по образовательным областям</i>  |
|--------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | – Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010 г.<br>– Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.<br>– Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2<br>-Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 г.   |
| «Познавательное развитие»            | -Е.А.Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2015 г.<br>- Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» /Москва «Школьная пресса» 2005 г.<br>-Белошистая А.В. Математика до школы. Для детей от 3 до 4 лет. М., Дрофа, 2008 г.<br>– Е.А.Стребелева, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». -М., «ВЛАДОС», 2008 г.   |
| Коррекционная работа                 | – «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А. Стребелевой. 3-е изд.- М.:Просвещение,2007 г.<br>– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008 г.<br>– Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012 г.<br>– Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011.<br>Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Речь, 2010 г. |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | -Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М.: Владос, 2007 г.   |
| Информационное обеспечение | Имеется свободный доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов. |

Индивидуальная карта развития воспитанника с РАС

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Цель: выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольника с РАС.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

1 баллов — функция отсутствует;

2 балл — слабо выражена;

3 балла — выражена, но с искажением;

4 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Заполняет психолог/дефектолог.

| Параметры наблюдений, навыки и умения   | II год обучения |       |      |
|---|-----------------|-------|------|
|   | Н.г.            | Ср.г. | К.г. |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>   |                 |       |      |
| <i>«Взаимодействие со взрослыми и детьми»</i>   |                 |       |      |
| Демонстрирует эмоциональные, мимические реакции на ласковое обращение знакомого взрослого;  |                 |       |      |
| Дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;  |                 |       |      |
| Дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);                                     |                 |       |      |
| Понимает указательный жест руки и указательный палец взрослого, поворачивает голову в указанном направлении;                                |                 |       |      |
| Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым:  |                 |       |      |
| - принимает помощь взрослого,   |                 |       |      |
| - разрешает дотрагиваться до своих рук,   |                 |       |      |
| - принимает поглаживание по голове;   |                 |       |      |
| Выполняет со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.) |                 |       |      |
| Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней;   |                 |       |      |
| Прослеживает перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;   |                 |       |      |
| Прослеживает перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;   |                 |       |      |
| Откликается на свое имя;  |                 |       |      |
| Называет свое имя;  |                 |       |      |
| Узнает себя в зеркале;  |                 |       |      |
| Узнает себя на индивидуальной фотографии;   |                 |       |      |
| Называет свой возраст;  |                 |       |      |
| Определяет свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»);   |                 |       |      |
| Положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;  |                 |       |      |
| Положительно реагирует на одного из сверстников ( друга, подругу), выделять его среди других детей;   |                 |       |      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;   |  |  |  |
| Выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками;   |  |  |  |
| Обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами («Дай игрушку», «Будем играть»)   |  |  |  |
| Здоровается;   |  |  |  |
| Отвечает на приветствие сверстника;  |  |  |  |
| Прощается.   |  |  |  |
| <i>«Культурно-гигиенические навыки»</i>  |  |  |  |
| Проситься в туалет;  |  |  |  |
| Самостоятельно спускает штанишки и садиться на горшок;   |  |  |  |
| Не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами;   |  |  |  |
| Моеет руки;  |  |  |  |
| Пользуется своим полотенцем;   |  |  |  |
| Самостоятельно вытирает руки;  |  |  |  |
| Садиться за стол на свое место;  |  |  |  |
| Не ест руками;   |  |  |  |
| Не пьет из тарелки;  |  |  |  |
| Не наполняет ложку руками;   |  |  |  |
| Вытирает рот и руки салфеткой;   |  |  |  |
| Не выходит из-за стола, не окончив есть;   |  |  |  |
| Знает свой шкафчик для одежды;   |  |  |  |
| Снимает колготки самостоятельно;   |  |  |  |
| Надевает колготки с помощью воспитателя или ассистентка;   |  |  |  |
| Самостоятельно снимает и надевает их с помощью воспитателя или ассистента;   |  |  |  |
| Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы;  |  |  |  |
| Самостоятельно снимает и надевает шапку, обувь;  |  |  |  |
| Аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место;  |  |  |  |
| Принимает помощь взрослого;  |  |  |  |
| Благодарит за оказанную помощь;  |  |  |  |
| Правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинок;  |  |  |  |
| Самостоятельно причесывается.  |  |  |  |
| <i>«Хозяйственно-бытовой труд»</i>   |  |  |  |
| Получает удовольствие от результатов труда;  |  |  |  |
| Замечает беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устраняет его;  |  |  |  |
| Ухаживает за растениями в уголке природы (поливать цветы);   |  |  |  |
| Дежурить по столовой, раскладывает столовые приборы, хлеб, фрукты.   |  |  |  |
| <i>«Игра»</i>  |  |  |  |
| Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;   |  |  |  |
| Не совершает неадекватные действия с куклой и машинкой;  |  |  |  |
| По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку, перевозить их); |  |  |  |
| Играет в небольшой группе детей, подчиняется сюжету игры;  |  |  |  |
| Вводит в игру постройки, обыгрывает сюжет.   |  |  |  |

Заполняет воспитатель совместно с логопедом /дефектологом/ воспитателем/музыкальным руководителем.

| Параметры наблюдений, навыки и умения | II год обучения |       |      |
|---------------------------------------|-----------------|-------|------|
|                                       | Н.г.            | Ср.г. | К.г. |
| <i>«Познавательное развитие»</i>      |                 |       |      |
| <i>«Сенсорное восприятие»</i>         |                 |       |      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <i>Зрительного восприятия:</i>  |  |  |  |
| <i>Форма предмета:</i>  |  |  |  |
| -круг;  |  |  |  |
| -квадрат;   |  |  |  |
| -треугольник;   |  |  |  |
| -овал;  |  |  |  |
| -прямоугольник.   |  |  |  |
| <i>Цвет предметов:</i>  |  |  |  |
| -красный;   |  |  |  |
| -желтый;  |  |  |  |
| -зеленый;   |  |  |  |
| -синий;   |  |  |  |
| -черный;  |  |  |  |
| -белый;   |  |  |  |
| -оттенок.   |  |  |  |
| <i>Величина предметов:</i>  |  |  |  |
| - большой – маленький;  |  |  |  |
| - высокий – низкий ;  |  |  |  |
| - длинный – короткий.   |  |  |  |
| <i>Целостность восприятия:</i>  |  |  |  |
| - разрезные картинки (2-4х частей).                                     |  |  |  |
| - соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; |  |  |  |
| <i>Слуховое восприятие:</i>   |  |  |  |
| -громко-тихо;   |  |  |  |
| -быстро-медленно;   |  |  |  |
| -далеко-близко;   |  |  |  |
| <i>Тактильное восприятие:</i>   |  |  |  |
| - мягкий – твердый;   |  |  |  |
| - холодное – горячее;   |  |  |  |
| - гладкое – колючее;  |  |  |  |
| - мокрое – сухое.   |  |  |  |
| <i>Вкусовое восприятие:</i>   |  |  |  |
| -сладкий-кислый;  |  |  |  |
| -горький-соленый.   |  |  |  |
| <b>«Формирование мышления»</b>  |  |  |  |
| Умеет классифицировать предметы по заданному признаку;                  |  |  |  |
| Умеет сравнивать предметы по заданному признаку;                        |  |  |  |
| Умеет исключать лишний предмет;   |  |  |  |
| Умеет выстраивать последовательность на основе с сюжетной картинки;     |  |  |  |
| Ориентируется на листе бумаге по указанному заданию (вверху, внизу);    |  |  |  |
| Ориентируется на листе бумаге по указанному заданию (слева, справа);    |  |  |  |
| Выделяет расположение предметов в пространстве вверху и внизу;          |  |  |  |
| Выделяет расположение предметов в пространстве справа и слева.          |  |  |  |
| <b>«Формирование элементарных количественных представлений»</b>         |  |  |  |
| Воспринимает количества – ни одного, один, много;                       |  |  |  |
| Соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев;                       |  |  |  |
| Составляет равные по количеству группы предметов (в пределах трех);     |  |  |  |
| Умеет отвечать на вопрос «сколько»?                                     |  |  |  |
| Выделяет 4- 5 предмета из группы по подражанию;                         |  |  |  |
| Соотносит количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти;   |  |  |  |
| Осуществляет счет в прямом порядке в пределах пяти;                     |  |  |  |
| Осуществляет счет и обратном порядке в пределах пяти.                   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>«Ознакомление с окружающим миром»</b>   |  |  |  |
| Называет /показывает по фотографии (выделив из трех) себя, папу, маму;   |  |  |  |
| Называет /показывает по фотографии ближайших родственников (брат, сестра, дедушка, бабушка);   |  |  |  |
| Называет /показывает основные части тела и лица;   |  |  |  |
| Называет /показывает некоторых домашних животных и их детенышей;   |  |  |  |
| Называет /показывает некоторых диких животных и их детенышей;  |  |  |  |
| Называет /показывает некоторые овощи и фрукты;   |  |  |  |
| Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты;  |  |  |  |
| Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые игрушки;   |  |  |  |
| Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы посуды;   |  |  |  |
| Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы одежды.   |  |  |  |
| <i>Сформированность временных образов:</i>   |  |  |  |
| - времена года (лето, осень, зима, весна);   |  |  |  |
| - части суток (ночь, день).  |  |  |  |
| <b>«Конструирование»</b>   |  |  |  |
| Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;   |  |  |  |
| Умеет понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;            |  |  |  |
| Создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;   |  |  |  |
| Создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;  |  |  |  |
| Называет /показывает знакомые постройки и конструкции;   |  |  |  |
| Умеет сравнивать строительные наборы и предметы по величине, форме, устанавливает пространственные отношения (такой-не такой, большой-маленький, длинный-короткий, наверху-внизу); |  |  |  |
| Умеет выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.   |  |  |  |
| <b>«Речевое развитие»</b>  |  |  |  |
| <i>«Экспрессивная и импрессивная речь»</i>   |  |  |  |
| Понимает обращенную речь;  |  |  |  |
| Воспринимает неречевые звуки;  |  |  |  |
| Воспринимает речные звуки;   |  |  |  |
| Понимает жесты и невербальные знаки;   |  |  |  |
| Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых: рассказы, стихи, потешки, песенки;   |  |  |  |
| Применяет жесты и невербальные знаки;  |  |  |  |
| Воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;  |  |  |  |
| Воспроизводит заданные звуки, звукоподражания, слова и усеченные фразы;  |  |  |  |
| Составляет слово из слогов;  |  |  |  |
| Составляет фразы состоящей из двух-трех слов;  |  |  |  |
| Составляет фразы состоящей из трех – четырех слов;   |  |  |  |
| Воспроизводит действия, обозначенные предлоги на, под, в;  |  |  |  |
| Употребляет в речи предлоги на, под, в.  |  |  |  |
| <i>«Мелкая моторика и графические навыки»</i>  |  |  |  |
| Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;   |  |  |  |
| Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);  |  |  |  |
| Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Показывает по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);   |  |  |  |
| Захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;   |  |  |  |
| Берет мелкие предметы указательным типом захвата;  |  |  |  |
| Застегивает и расстегивает пуговицы;   |  |  |  |
| Проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;  |  |  |  |
| Проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз;  |  |  |  |
| Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;   |  |  |  |
| Штриховка простых предметов сверху вниз.   |  |  |  |
| <b><u>«Физическое развитие»</u></b>  |  |  |  |
| Умеет смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку; |  |  |  |
| Выполняет движения по подражанию взрослому;  |  |  |  |
| Выполняет движения по речевой инструкции (руки вверх вперед, в сторону, за голову, на плечи);  |  |  |  |
| Умеет ходить стайкой за воспитателем;  |  |  |  |
| Умеет ходить на носочках с перешагиванием через палки;   |  |  |  |
| Умеет ходить наступая на кубики, «кирпичики»;  |  |  |  |
| Умеет ходить как цапля с высоко поднятыми коленями;  |  |  |  |
| Умеет бегать вслед за воспитателем;  |  |  |  |
| Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать мяч;   |  |  |  |
| Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, лежащее на полу;   |  |  |  |
| Умеет ходить по дорожке и следам;  |  |  |  |
| Умеет ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;   |  |  |  |
| Умеет переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;  |  |  |  |
| Умеет вставать в ряд, строиться в шеренгу;   |  |  |  |
| Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед;  |  |  |  |
| Умеет прыгать лягушкой;  |  |  |  |
| Умеет перелезть через скамейку;  |  |  |  |
| Умеет проползть под скамейкой;   |  |  |  |
| Умеет метать в цель;   |  |  |  |
| Умеет выполнять скрепные движения руками.  |  |  |  |
| <b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>  |  |  |  |
| <b><u>«Лепка»</u></b>  |  |  |  |
| Умеет лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку);   |  |  |  |
| Умеет лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого;  |  |  |  |
| Умеет при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, ленточным способом;  |  |  |  |
| Умеет лепить предметы по образцу, слову и замыслу.   |  |  |  |
| <b><u>«Аппликация»</u></b>   |  |  |  |
| Умеет самостоятельно работать с материалами и инструментами необходимыми для выполнения аппликации;  |  |  |  |
| Умеет наклеивать заготовки по просьбе взрослого;   |  |  |  |
| Умеет соотносить аппликацию с реальным объектом, называть/показывать их;   |  |  |  |
| Умеет располагать элементы аппликации правильно ориентируясь в   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);   |  |  |  |
| Умеет создавать сюжетные аппликации по образцу.  |  |  |  |
| <b>«Рисование»</b>   |  |  |  |
| Умеет самостоятельно работать с материалами и инструментами необходимыми для выполнения рисунка;   |  |  |  |
| Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать/умеет правильно держать;  |  |  |  |
| Уметь проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии, различными изобразительными средствами;                                  |  |  |  |
| Уметь располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);                   |  |  |  |
| Умеет закрашивать изображение предметов по его контуру;  |  |  |  |
| Умеет создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной дымковской росписи.  |  |  |  |
| <b>«Музыка»</b>  |  |  |  |
| Различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух); |  |  |  |
| Выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходьба, бег);   |  |  |  |
| Внимательно слушает короткие музыкальные произведения;   |  |  |  |
| Выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, цветочки);   |  |  |  |
| Умеет согласовывать движения с началом и окончанием музыки;  |  |  |  |
| Умеет двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);  |  |  |  |
| Учувствует в подвижных музыкальных играх;  |  |  |  |
| Выполняет танцевальные движения под веселую музыку;  |  |  |  |
| Умеет подпевать взрослому звуки, слоги в знакомых песнях;  |  |  |  |
| Умеет различать голоса сверстников и узнавать их;  |  |  |  |
| Умеет выполнять плясовые движения (лодочка, пружинка, хлопки, фонарики);   |  |  |  |
| Учувствует в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, барабан, ложка, колокольчик).                 |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 32» (Дошкольная ступень)

**Карта психолого-педагогического обследования дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.**

**Анкетные данные.**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Дата зачисления в группу: \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК/Программа обучения \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях.**

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: Васильева Е. С.

## 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

| Компоненты   | Начало года | Середина года | Конец года |
|--|-------------|---------------|------------|
| Контакт со взрослым  |             |               |            |
| Контакт со сверстником   |             |               |            |
| Готовность к сотрудничеству, совместной деятельности   |             |               |            |
| Способы общения  |             |               |            |
| Способность к подражанию   |             |               |            |
| Представления о себе   |             |               |            |
| Представления о других   |             |               |            |
| Навыки самообслуживания  |             |               |            |
| Особенности эмоционально-волевой сферы   |             |               |            |
| Адекватность эмоциональных реакций   |             |               |            |
| Реакция на поощрение и порицание   |             |               |            |
| Особенности поведения  |             |               |            |
| Наличие аутистической симптоматики:<br>(Стереотипии<br>(двигательные; сенсорно-двигательные; однообразные действия с материалом, |             |               |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>предметом, его частью;<br/>эмоционально-аффективные;<br/>речевые стереотипии),<br/><i>сверхзахваченность</i><br/><i>интересами, речевые</i><br/><i>особенности</i><br/>(неиспользование<br/>местоимения «я»,<br/>использование безличных<br/>глаголов, эхоталии,<br/>интонационное своеобразие,<br/>автономная речь, мутизм,<br/>речевой негативизм)<br/><i>псевдоглухота, своеобразные</i><br/><i>страхи, трудности перехода</i><br/><i>к другой деятельности</i><br/>(боязнь нового), ситуации,<br/>негативизм при общении и<br/>установлении контакта,<br/>приверженность к<br/>неизменности окружающего,<br/>повышенная<br/>чувствительность к<br/>сенсорным стимулам<br/>и др.))</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ.

| Компоненты                      | Начало года | Середина года | Конец года |
|---------------------------------|-------------|---------------|------------|
| <b>1.ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>         |             |               |            |
| Бросай мяч (большой, маленький) |             |               |            |
| Лови мяч (большой, маленький)   |             |               |            |
| Поднимается по лестнице         |             |               |            |
| Спускается по лестнице          |             |               |            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Прыгает на двух ногах   |  |  |  |
| Характер передвижений   |  |  |  |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____  |  |  |  |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>2.МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>  |  |  |  |
| Захват предметов кистью/пальцами  |  |  |  |
| Попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем (правая, левая, вместе) |  |  |  |
| Двумя пальцами руки «ходит» по столу  |  |  |  |
| Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики  |  |  |  |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____  |  |  |  |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>3.ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС</b>  |  |  |  |
| Показать левую, правую руку (ногу)  |  |  |  |
| Показать предметы, которые находятся: сзади, впереди, вверху, внизу                 |  |  |  |

**Вывод (н.г):** \_\_\_\_\_

**Вывод (ср.г):** \_\_\_\_\_

**Вывод (к.г):** \_\_\_\_\_

**4.ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Умение держать карандаш  |  |  |  |
| Уровень подготовки руки к письму:<br>Прямая линия<br>Точки<br>Штрихи<br>Спирали, замкнутые<br>Обведение трафаретов<br>Закрашивание<br>Обведение по точкам<br>Штриховка<br>Волнистая линия<br>Зигзагообразная линия<br>Наклонные линии<br>Петлеобразные линии |  |  |  |
| Ведущая рука   |  |  |  |

**Вывод (н.г):** \_\_\_\_\_

**Вывод (ср.г):** \_\_\_\_\_

**Вывод (к.г):** \_\_\_\_\_

**3. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

| Компоненты   | Начало года | Середина года | Конец года |
|--|-------------|---------------|------------|
| <b>1. ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ</b>  |             |               |            |
| Интерес к игрушкам, предметам                                      |             |               |            |
| Характер действий с игрушками, предметами                          |             |               |            |
| Уровень развития игры  |             |               |            |
| Принятие игровой ситуации  |             |               |            |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____  |             |               |            |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____   |             |               |            |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____  |             |               |            |
| <b>2. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                |             |               |            |
| Собирает пирамидку   |             |               |            |
| Собирает матрешку 2-3х (4-5) составную                             |             |               |            |
| Строит башню из 4х (5-6) кубиков                                   |             |               |            |
| Конструирует из палочек по подражанию (дорожка, молоток, заборчик) |             |               |            |
| Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик)    |             |               |            |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____  |             |               |            |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____   |             |               |            |

Вывод (к.г): \_\_\_\_\_

#### 4. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

| Компоненты  | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|-------------|---------------|------------|
| <b>1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |             |               |            |
| Сформированность предпосылок к развитию речи  |             |               |            |
| Соотнесение предмета с его вербальным обозначением  |             |               |            |
| Уровень развития экспрессивной речи   |             |               |            |
| Понимание инструкции  |             |               |            |
| Уровень понимания речи  |             |               |            |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____   |             |               |            |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____  |             |               |            |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____   |             |               |            |
| <b>2.ВНИМАНИЕ</b>   |             |               |            |
| 2.1. <i>Объём</i><br>Называет/ показывает рисунки, частично наложенные друг на друга (2-3 картинки); (4-5 картинок) |             |               |            |
| 2.1. <i>Устойчивость</i><br>«Переплетенные линии»   |             |               |            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| (2-3 линии); (4-5 линий)  |  |  |  |
| 2.3. Концентрация<br>«Найди две одинаковые<br>картинки»                                 |  |  |  |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____  |  |  |  |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>3.ПАМЯТЬ</b>   |  |  |  |
| 3.1. Зрительная,<br>образная<br>-запомни изображение<br>предметов 3-4 (5-6)<br>предмета |  |  |  |
| 3.2. Слуховая<br>-запомни 3(4-5) слова,<br>найди картинки, которые<br>я назвала         |  |  |  |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____  |  |  |  |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>4.МЫШЛЕНИЕ</b>   |  |  |  |
| 5.1. Анализ<br>- «Третий лишний»;<br>«Четвёртый лишний»                                 |  |  |  |
| 5.2. Обобщение  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| -покажи все игрушки  |  |  |  |
| -покажи всю одежду   |  |  |  |
| -покажи всю посуду   |  |  |  |
| - покажи все овощи   |  |  |  |
| -покажи все фрукты   |  |  |  |
| <i>5.3. Синтез</i><br>-покажи самый<br>маленький предмет   |  |  |  |
| -покажи самый<br>большой предмет   |  |  |  |
| <i>5.4. Сериация</i><br>Установление<br>последовательности<br>событий<br>(Выкладывание серии<br>сюжетных картинок) |  |  |  |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____  |  |  |  |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____   |  |  |  |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____  |  |  |  |

### 5. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ.

| Компоненты   | Начало года | Середина года | Конец года |
|--|-------------|---------------|------------|
| <b>1. СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b>  |             |               |            |
| <i>Дифференциация<br/>звучащих игрушек:</i><br>-колокольчик и свисток; |             |               |            |
| -бубен и молоток.  |             |               |            |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____  |             |               |            |

Вывод (ср.г): \_\_\_\_\_

Вывод (к.г): \_\_\_\_\_

## 2. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 2.1. Цвета: <u>Красный, желтый, зеленый:</u><br>-подбери предмет такого же цвета;        |  |  |  |
| -покажи цвет, который назовет педагог.   |  |  |  |
| 2.2 <u>Формы: Круг, треугольник, квадрат:</u><br>-покажи форму, которую назовет педагог; |  |  |  |
| -подбери предмет такой же формы.   |  |  |  |
| 3.3. <u>Разрезные картинки (2-4х (5-6) деталей)</u>                                      |  |  |  |

Вывод (н.г): \_\_\_\_\_

Вывод (ср.г): \_\_\_\_\_

Вывод (к.г): \_\_\_\_\_

## 3. ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| -угадай предмет на ощупь 2-3 (4-5) предмета |  |  |  |
|---|--|--|--|

Вывод (н.г): \_\_\_\_\_

Вывод (ср.г): \_\_\_\_\_

**Вывод (к.г):** \_\_\_\_\_

**6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

| Компоненты  | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|-------------|---------------|------------|
| <b>1. ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС</b>                       |             |               |            |
| -покажи<br>местонахождение<br>предмета (внизу-вверху)   |             |               |            |
| - -покажи<br>местонахождение<br>предмета (слева-справа) |             |               |            |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____                               |             |               |            |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____                              |             |               |            |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____                               |             |               |            |
| <b>2. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>                       |             |               |            |
| -части суток  |             |               |            |
| -времена года   |             |               |            |
| <b>Вывод (н.г):</b> _____                               |             |               |            |
| <b>Вывод (ср.г):</b> _____                              |             |               |            |
| <b>Вывод (к.г):</b> _____                               |             |               |            |
| <b>3. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ</b>                             |             |               |            |
| Счёт в пределах 10                                      |             |               |            |
| Различение понятий 1 и много                            |             |               |            |
| Знание цифр   |             |               |            |



