

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

☎ 683042, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00
e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru

«ПРИНЯТО»
На педагогическом
совете
МБОУ «Основная школа №32»
дошкольная ступень
протокол от _____ 2023 № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Основная
школа №32 »

О.В.Лысенко
« ____ » _____
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей с расстройством аутистического
спектра
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Воспитатель - Масолова Жанна Юрьевна
Воспитатель Банникова Алена Владимировна

г. Петропавловск - Камчатский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	Стр.
----------------	-------------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.	4
1.3. Принципы к формированию Программы.	5
1.4. Описание участников Программы.	6
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы дошкольного возраста (6-7) (8) лет	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание содержания деятельности.	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование (1 год обучения – разновозрастная группа).	13
2.3. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» воспитателей в подготовительной группе компенсирующей направленности.	15
2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Физическое развитие» воспитателей в подготовительной группе компенсирующей направленности.	28
2.5. Содержание работы с родителями.	40
2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Требования к образовательной нагрузке.	46
3.2. Требования к специалистам, реализующим Программу.	49
3.3. Требования к организации предметно-пространственной среды в группе.	50
3.4. Список литературы.	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Технологические карты организации деятельности детей и воспитателя.	54
Центры развития активности детей подготовительной группы компенсирующей направленности с расстройством аутистического спектра	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра

(далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы (далее АООП ДО) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень).

Данная Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;

-Конвенция о правах ребенка 1989 г. ст.23, ст. 28, ст. 29;

-Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) ст.24;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Устава и других локальных актов ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, определяющим объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа содержит описание коррекционно-развивающей деятельности в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Описание коррекционно-развивающей деятельности в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие» составляет основу рабочей программы учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности; в образовательной области «Речевое развитие» - в рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы - проектирование модели образовательного и воспитательного пространства в средней группе компенсирующей направленности для создания условий способствующих развитию психических и физических качеств у детей с РАС через все виды продуктивной деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- разрабатывать перспективное планирование групповых и индивидуальных видов работы в соответствии с формирующимися навыками воспитанников;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обогащать, расширять и систематизировать представления об окружающем мире во время занятий продуктивного цикла;
- целенаправленно развивать познавательную деятельность через все виды продуктивной работы;
- развивать социально-коммуникативные компетенции воспитанников;
- обеспечение физического воспитания детей в организованной, совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического развития;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации Программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год.

1.3. Принципы к формированию Программы:

- 1 *Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов* ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.
- 2 *Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач* обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.
- 3 *Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает* необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии.
- 4 *Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала* обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.
- 5 *Принцип сочетания различных видов обучения:* объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.
- 6 *Принцип интеграции образовательных областей.* Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.
- 7 *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию* в реализации программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.
- 8 *Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов* заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.4. Описание участников Программы.

1. Воспитатели группы компенсирующей направленности.

Основные функции: моделирование образовательного пространства группы для реализации программного содержания на основе динамического наблюдения за

продвижением каждого ребёнка и реализации тесного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Педагоги психолого-педагогического сопровождения в группе компенсирующей направленности.

Основные функции: реализация мер по сохранению охранительного режима в системе психолого-педагогического сопровождения воспитанников с РАС, распределение зон ответственности в коррекционно-развивающем обучении.

3. Воспитанники группы компенсирующей направленности.

Основные функции: непосредственное включение в образовательный процесс при соблюдении основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО): обогащение детского развития; сотрудничество детей и взрослых; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Родители (законные представители) воспитанников.

Основные функции: сотрудничество с детьми и педагогами в процессе реализации Программы на всех этапах (осуществление роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принятие, в связи с этим, ответственности за соблюдение правил субъектного взаимодействия).

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.

Общее количество детей в группе – 4.

Краткая характеристика воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК:

Заключение ПМПК	Кол-во человек	Рекомендованная программа обучения
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

2.1. Художественно-эстетическое развитие.

В рамках данной образовательной области происходит развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Область художественно-эстетическое развитие представлена следующими разделами: эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и музыкальное воспитание.

Вместе с формированием изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Создание ситуации успеха способствует развитию у детей желания участвовать в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через рабочие программы воспитателя и музыкального руководителя.

Задачи обучения

<p>Подготовительная группа (седьмой год)</p>	<p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; -продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); -учить лепить предметы по предварительному замыслу; -учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое; -учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу. <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку; -учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа; -учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению; -создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации; -учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; -учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции; -продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
---	---

-учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

-закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

-учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

-закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

-продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

-учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

-закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа;

-учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы;

-учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

-создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

-знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись) по образцу.

Музыка:

-Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений;

-совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

-стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

-формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

-развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

-учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;

-поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;

-формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями и детскими коллективами;

-закреплять интерес к театральному действию, происходящему на «сцене» (столе, ширме, фланелеграфе); учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

-учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способами передачи образов героев;

	-формировать начальные представления о театре, его доступных видах — кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.
--	---

2.2. Физическое развитие.

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть, и дети со сниженной двигательной активностью. И тем, и другим необходимы занятия физкультурой. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Целью физического развития является укрепление физического здоровья детей. Основные задачи: развитие координации, физических качеств, гибкости и подвижности в суставах; укрепление функционирования вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм.

Образовательная область «Физическое развитие» через рабочую программу воспитателя.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физической и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Подготовительная группа (седьмой год)	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; -продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера; -учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; -учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; -учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; -закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге; -продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; -формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание содержания деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В рамках данной образовательной области происходит развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Область художественно-эстетическое развитие представлена следующими разделами: эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и музыкальное воспитание (*описано в рабочей программе музыкального руководителя ДОУ*).

Вместе с формированием изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Создание ситуации успеха способствует развитию у детей желания участвовать в изобразительной деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства:

Лепка.

Задачи обучения и воспитания:

- развивать способность к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников;

- учить сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умения раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Аппликация.

Задачи обучения и воспитания:

- учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов;
- учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- закреплять умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Рисование.

Задачи обучения и воспитания:

- учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет -красный, синий, зеленый, желтый);
- учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- закреплять умение называть свои рисунки;
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.

Образовательная область «Физическое развитие».

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть, и дети со сниженной двигательной активностью. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Основные **задачи:** развитие координации, физических качеств, гибкости и подвижности в суставах; укрепление функционирования вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм.

Общефизическое развитие.

Задачи обучения и воспитания:

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;

- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку -веревке, ленте, палке;
- учить детей ходить по дорожке и следам;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение проползать под скамейкой;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

Подвижные игры.

- обучать правилам некоторых подвижных игр;
- стимулировать подвижность, активность детей;
- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей;
- развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	01.09	День знаний
	04.09-15.09	Мониторинг
	18.09 - 29.09	«Детский сад. Игрушки»
Октябрь	02.10 - 06.10	«Осень» (Фрукты)
	09.10 – 13.10	«Осень» (Овощи)
	16.10 – 20.10	«Овощи-фрукты». Дифференциация
Октябрь-Ноябрь	23.10 – 01.11	«Человек. Части тела"
Ноябрь	02.11 – 10.11	«Туалетные принадлежности»
	13.11-24.11	«Продукты питания»
Ноябрь-Декабрь	27.11 – 01.12	«Я и моя семья»
Декабрь	04.12-08.12	«Одежда»
	11.12 – 15.12	«Обувь»
	18.12-29.12	«Зима. Новогодний праздник»
Январь	09.01-12.01	« Мониторинг»
	15.01-26.01	«Посуда»
Январь-Февраль	29.01 – 09.02	«Мебель»
Февраль	12.02 – 21.02	«Бытовые приборы»
	22.02	«Папин праздник »
Февраль-Март	26.02-06.03	«Профессии»
	07.03	«Мамин праздник»
	11.03-22.03	«Транспорт» (наземный, воздушный, водный)
Апрель	25.03-29.03	«Весна» (первоцветы, насекомые)
	01.04-05.04	«Каникулярная неделя»
	08.04-11.04	«Дикие животные, детеныши»
	12.04	« Космос / День космонавтики 12 апреля»
	15.04-19.04	«Домашние животные, детеныши»
Апрель-Май	22.04-26.04	« Домашние птицы»
	27.04-07.05	« Дикие птицы»
Май	08.05	«День победы / 9 мая»
	13.05-17.05	«Птицы.» (дифференциация)
	20.05-31.05	Мониторинг

**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» воспитателей
в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

(«Аппликация» 1 занятие в неделю, всего – 67 занятия;

«Лепка» 1 занятие в неделю, всего – 67 занятий;

«Рисование» 2 занятия в неделю, всего – 134 занятий.)

Виды детской деятельности	Дата проведения	Общая тема недели, тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание
Общая тема на период 1.09 по 09. 09			
Обследование детей		Мониторинг	Проведение диагностики уровня овладения художественными навыками
Общая тема на период 18–29 сентября «Детский сад. Игрушки»			
Рисование	18.09	Что, нам кукла принесла.	Продолжать знакомить детей с карандашами; учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге; обращать внимание на следы, оставляемые карандашом. Воспитывать желание рисовать.
Лепка	19.09	Мой веселый звонкий мяч	Вызвать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать шар, пластилин, дощечка–подкладка.
Рисование	20.09	Храбрый петушок	Рисование гуашевыми красками . Совершенствование техники владения кистью.
Аппликация	21.09	Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы,и различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Материалы и оборудование: Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги, кисти для клея, клей, салфетки.
Рисование	25.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

Лепка	26.09	Ушастые Пирамидки	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины в виде головы медвежонка, зайчонка. И.А. Лыкова стр 28
Рисование	27.09	Рисование наших шкафчиков	Рисование предметных картинок и оформление рамочками И.А. Лыкова стр 16
Аппликация	28.09	Цветной домик для кукол	Разрезание широких полосок бумаги (квадраты и прямоугольники) И.А. Лыкова стр 30
Общая тема на период 02.10 по 06.10 «Осень. Фрукты»			
Рисование	02.10	Выросла репка	Продолжать учить работать карандашом, рисовать предмет круглой формы. Закрепить цвет И.С. Батова стр 10
Лепка	03.10	Яблочки и груши	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, любоваться готовым изделием.
Рисование	04.10	Вкусные и полезные фрукты	Учить изображать круглую форму не отрывая кисть от бумаги И.С. Батова стр 5
Аппликация	05.10	Половинки фруктов	Учить составлять образ предмета из двух половинок Д.Н. Колдина стр.26
Общая тема на период 09.10 по 13.10 «Осенний урожай»(овощи)			
Рисование	09.10	Раскрасим репку.	Учить держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. И.С. Батова стр 10
Аппликация	10.10	«Фантазии из осенних листьев»	Продолжать учить детей создавать аппликацию из природного материала (листьев) закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги. И.С. Батов астр. 34
Рисование	11. 10	Осенний натюрморт	И.А. Лыкова стр. 48
Лепка	12.10	«Овощи лежат на круглом подносе»	Создание композиции овощей, совершенствование техники лепки.
Общая тема на период 16.10 по 20.10 октября «Осенний урожай»(овощи и фрукты)			
Рисование	16.10	Золотая осень	Продолжать учить работать карандашом, рисовать предмет круглой формы. Закрепить цвета (зеленый, красный).
Лепка	17.10	Корзина с грибами	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие

			ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, любоваться готовым изделием.
Рисование	18.10	Ягодки на веточке (нетрадиционное)	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете.
Аппликация	19.10	Осенний ковер	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить с его наименованием. Материалы и оборудование: Цветной картон на который заранее наклеена тарелочка; вырезанные из цветной бумаги ягоды; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка –подкладка
Общая тема на период 23.10 по 31.10 «Человек. части тела»			
Рисование	23.10	Я – моё лицо	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками (глаза, нос, рот) Закреплять представления о цвете.
Лепка	24.10	«Маленькие куколки гуляют на поляне»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (пальто), и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета, приёмом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы.
Рисование	25.10	«Человек в движении»	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; формировать образное восприятие.
Аппликация	26.10	«Я – человек»	Продолжать знакомить с фигурой человека. Совершенствовать умение работать с бумагой, закреплять умения вырезать из прямоугольника овал.
Рисование	30.10	« Секрет ы здоровья»	Закреплять умения рисовать фигуру человека в движении, закреплять знания способов и приемов рисования цветными карандашами, воспитывать правильное отношение к здоровью Н.С.Голицына стр 221
Лепка	31.10	«Хоровод»	Учить изображать фигуру человека в движении, объединять все работы в общую композицию. Н.С.Голицына стр 223
Общая тема на период 02.11 по 10.11 «Туалетные принадлежности»			
Рисование	02.11	Зубная щетка и расческа	Продолжать учить правильно держать карандаш и проводить прямые вертикальные короткие линии. Учить видеть в линиях образ предмета. Закреплять чувство цвета.
Аппликация	03.11	«Купаем куклу в ванной»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист

			бумаги квадратной формы. Учить составлять узор Материалы и оборудование: Вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы.
Рисование	06.11	«Мыло и мочалка»	Учить передавать в рисунке характерные особенности
Лепка	07.11	«Шампунь и мыло»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить лепить предметы, используя освоенные приемы лепки
Рисование	08.11	«Мойдодыр»	Закреплять умение рисовать фигуру Мойдодыра, передавая величину и характерные особенности
Аппликация	09.11	«Чистим зубы щеткой и пастой»	Закреплять умение наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать изображения на листе.
Общая тема на период 13.11 по 24.11 «Продукты питания»			
Рисование	13.11	«Баранки».	Развивать желание рисовать, упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками
Лепка	14.11	«Полезные продукты».	Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельеф. Д.Н. Колдина стр.34
Рисование	15.11	«Наполни холодильник полезными продуктами».	Формирование у детей основ питания как составляющей здорового образа жизни и представление детей о вредных и полезных продуктах.
Аппликация	16.11	«Конфетки в вазе»	Упражнять в выполнении аппликации из Бумажных комочков. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр36
Рисование	20.11	«Компот из ягод»	Закреплять знания названий ягод. Умение пользоваться обобщающим словом «ЯГОДЫ» Закреплять умения различать и называть цвета.
Лепка	21.11	«Печем булочки»	Познакомить детей с возможностями лепки из соленого теста, учить изображать хлебобулочные изделия
Рисование	22.11	«Такое разное мороженное»	Закреплять умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; учить детей выбирать карандаши или другие материалы.
Аппликация	23.11	«Бутерброды»	Учить создавать задуманную аппликацию, развивать мелкую моторику
Общая тема на период 27.11 по 01.12 «Я и моя семья»			

Рисование	27.11	«Моя рука ».	Учить рисовать контур своей руки, не отрывая карандаш от листка бумаги.
Рисование	28.11	« Клубочки для бабушки».	Учить рисовать клубочки шерсти, развивать умение рисовать по образцу карандашами
Лепка	29.11	«Кто живет у нас в квартире?»	Закреплять умения детей лепить того кто живет в квартире. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине.
Аппликация	30.11	«Дом в котором мы живем»	Закрепить использование приёма приложения. Учить приклеивать предметы в соответствии с замыслом. Дополнять образ характерными деталями.
Общая тема на период 4.12 по 08.12 «Одежда. Обувь»			
Рисование	04.12	«Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды используя линии, мазки, точки, кружки. Учить подбирать цвет краски.
Рисование	05.12	«Русский национальный костюм».	Познакомить детей с русским национальным костюмом, его особенностями и орнаментом.
Лепка	06.12	«Шапочка с помпоном»	Упражнять детей в составлении узора на шапочке воспитывать самостоятельность, активность.
Аппликация	07.12	«Волшебные плащи»	Вызвать интерес к изготовлению сказочной одежды. Развивать чувство цвета, формы , воспитывать художественный вкус. И.А. Лыкова стр.94
Рисование	11.12	« Чудо сапожки »	Совершенствовать навыки рисования с гуашью, систематизировать элементарные знания об обуви, развивать познавательный е с ознакомлением с обувью, содействовать творческому мышлению и воображению, совершенствовать мелкую моторику развивать фантазию .
Лепка	12.12	«Украшим валеночки»	Совершенствовать умения скатывать кусочек пластилина круговыми движениями, Упражнять детей украшать валенок. Закреплять знания детей основных цветов.
Рисование	13.12	«Резиновые сапожки»	Совершенствовать умения привлекать внимание детей к отличиям предметов по форме, величине, пропорциям, наносить красивый узор.
Аппликация	14.12	«Туфельки для Золушки»	Систематизировать элементарные знания об обуви, развивать познавательный е с ознакомлением с обувью, содействовать творческому мышлению и воображению, совершенствовать мелкую моторику развивать фантазию .

Общая тема на период 18.12 по 29.12 «Зима. Новый год»			
Рисование	18.12	« Снежная улица».	Учить детей рисовать снег на крышах домов и на деревьях. Вызывать желание рисовать, воспитывать аккуратность.
Рисование	19.12	« Снегопад»	Закреплять умения рисовать гуашью с применением разных техник и использовании разных кистей. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.
Лепка	20.12	« Снеговик»	Продолжать раскатывать комочки круговыми движениями между ладоней, закреплять умения делать мелкие детали (глаза, нос) и правильно располагать их на поделке
Аппликация	21.12	«Дома и деревья в снегу»	Закреплять представления детей выполнять аппликацию из ватных дисков. Развивать умение составлять сюжетную композицию, развивать мелкую моторику и аккуратность . Д.Н. Колдина стр.45
Рисование	25.12	« Укрась Елочку новогодними огоньками»	Учить детей рисовать пальцем, используя разные цвета, Закреплять знания основных цветов.
Лепка	26.12	«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики, лепка из соленого теста и вырезывание формочками различных предметов (по замыслу) И.А. Лыкова стр 104
Аппликация	27.12	«Украшение Ёлочки» «Бусы»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, учить чередовать бусинки разной формы, учить наклеивать аккуратно.
С 9-12 января «Диагностика»			
Общая тема на период 15.01 по 26.01 «Посуда»			
Рисование	15.01	«Чайная посуда»	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности. Развивать зрительное внимание и память.
Лепка	16.01	« Миска для Щенка»	Закреплять умения детей лепить круглую форму, продолжать закреплять прием сплющивания, вытягивания, вызывать интерес к лепке И.С. Батова ч 1 стр.23

Рисование	17.01	«Пир на весь мир» декоративная посуда и роспись Гжель	Учить рисовать декоративную посуду по мотивам «гжели»
Аппликация	18.01	«Кастрюля»	Вызвать интерес к аппликации, воспитывать аккуратность, мелкую моторику, внимание. Учить правильно держать кисть.
Рисование	22.01	«Посуда для Федоры»	Создание условий для развития и умения рисовать с натуры, активизировать словарь «Посуда»
Лепка	23.01	«Чайный сервиз для игрушек»	Учить лепить посуду конструктивным способом, вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза, развивать мелкую моторику и глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. И.А. Лыкова стр 108
Рисование	24.01	«Украсть Самовар»	Знакомить с видами орнамента, развивать глазомер, аккуратность
Аппликация	25.01	« Хохломская Роспись»	Продолжать знакомить детей с Росписью. Учить видеть и выделять характерные элементы Росписи(ягода, листики, цветы..)
Общая тема на период 29.01 по 09.02 «Мебель»			
Рисование	29.01	«Украшим мебель городецким узором »	Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на занятиях.
Лепка	30.01	«Моя комната»	Продолжать учить лепить из пластилина различные предметы мебели, используя освоенные приемы лепки. Развивать творчество и воображение Д.Н. Колдина стр11
Аппликация	31.01	«Мебель»	Научить создавать детей предмет мебели, закреплять названия предметов,

			совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами.
Рисование	01.02	« Шкаф»	Развивать умение называть и различать предметы мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Учить передавать форму.
Рисование	05.02	«« Стол и стул»	Закреплять умения проводить кистью прямые вертикальные длинные линии, и округлые вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Закреплять чувство цвета
Аппликация	06.02	« Стол и стул»	Создание условий для развития интереса составлять композицию из цветной бумаги по средством ознакомления детей с деталями мебели. Закреплять умения работы с клеем.
Рисование	07.02	« Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых,). Учить украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Закреплять навыки рисования красками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат
Лепка	08.02	«Круглый столик»	Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приёма сплющивания шара между ладонями.
Общая тема на период 12.02 по 21.02 «Бытовые приборы»			
Рисование	12.02	«Бытовые приборы»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, развивать умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.
Аппликация	13.02	«Чудо –пылесос»	Учить вырезать предметы округлой и овальной формы, и наклеивать изображение знакомого предмета. Составлять несложную композицию, красиво располагать на альбомном листе.
Рисование	14.02	«Витрина бытовых приборов»	Учить детей рисовать приборы с опорой на иллюстративный материал, продолжать учить рисовать крупно, максимально используя размер листа.
Лепка	15.02	«Утюг»	Закреплять самостоятельно выбирать цветовую гамму, развивать мелкую моторику . Продолжать учить пользоваться различными способами и приемами лепки.
Рисование	19.02	«Чудо телевизор»	Расширить и закрепить знания детей о телевидении. Развивать

			познавательный интерес и творческие способности, Способствовать развитию воображения.
Аппликация	20.02	« Телевизор»	Учить вырезать части квадратной и прямоугольной формы, аккуратно наклеивать изображение. Красиво располагать на листе бумаги.
Рисование	21.02	« Подарок для папы»	Изготовление подарка к Дню Защитника Отечества. Показать разные способы аппликации, создать праздничное радостное настроение. Воспитывать любовь и уважение к родителям И.С. Батова стр. 19
Общая тема на период 26.02 по 06.03 «Профессии»			
Рисование	26.02	« Мы Пилоты»	Расширить и закрепить знания детей о профессии летчика. Развивать познавательный интерес и творческие способности, способствовать развитию воображения. И.С. Батова
Лепка	27.02	«Танкисты»	Продолжать учить составлять пластическую композицию из нескольких элементов разной формы. Развивать интерес к работе с пластилином И.С. Батова стр 36 ч 2 (5-6)
Рисование	28.02	« Строитель»	Расширять представления о строительных профессиях, продолжать знакомить с различными строительными материалами.
Аппликация	29.02	« Спортсмен»	Учить сохранять фигуру человека, вырезая ее из цветной бумаги; закреплять умение составлять определенную композицию; формировать интерес к продуктивной деятельности. И.С. Батова
Рисование	04.03	« Поварята»	Продолжать учить изображать знакомые предметы с «натуры» используя в изображении способ алгоритма,; развивать воображение.
Лепка	05.03	« Самолеты»	Закреплять раскатывать пластилин прямыми движениями, слегка сплющивать детали складывать из частей композицию. И.С. Батова стр.
Рисование	06.03	« Добрый доктор»	Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая характерные особенности профессии – врача, развивать интерес к творческой деятельности.
Аппликация	07.03	« Открытка маме к 8 Марта»	Учить детей составлять из отдельных частей целую композицию, создавать творческую атмосферу и праздничное настроение
Общая тема на период 11.03 по 22.03 « Транспорт »			
Рисование	11.03	« Автобус едет по улице»	Закреплять представления о транспорте, и правилах дорожного движения; закреплять умения изображать предмет, закрашивать карандашом в

			одном направлении дополняя деталями Н.С. Голицына стр 128 ККТЗ
Аппликация	12.03	«Пароход по морю плывет»	Продолжать учить способам вырезания различных геометрических форм. Использовать технику обрывной аппликации (волны); закреплять умения пользоваться ножницами, формировать интерес к аппликации И.С. Батова (6-7)
Рисование	13.03	« Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаш; развивать образное восприятие, образные представления Т. С. Комарова стр. 84 (сред.гр)
Лепка	14.03	«Грузовая машина»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность , подбирая пластилин разных цветов Д.Н. Колдина стр 38 (5-6)
Рисование	18.03	«Автомобили»	Продолжать учить детей изображать знакомые предметы, используя собственный опыт, передавая в рисунке характерные особенности и детали автомобилей И.С.Батова с 10 (5-6 лет)
Аппликация	19.03	« В чистом небе самолеты»	Учить составлять изображение из полос разной длины"; изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя прием обрыва бумаги. Учить плавно срезать углы Н.С. Голицына ККТЗ стр141
Рисование	20.03	«Парусник»	Закреплять умение изображать предметы «с натуры», передавать в изображении особенности экспоната, закреплять навык владения кистью И.С.Батова с 8 (5-6 лет)
Лепка	21.03	«Панно Кораблик»	Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельеф; продолжать учить применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину; передавая задуманный образ; развивать мелкую моторику, глазомер. Закреплять и уточнять представления о видах транспорта Д.Н. Колдина (6-7)стр 36
Общая тема на период 25.03 по 29.03 «Весна»			
Рисование	25.03	«Весна пришла»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, учить приему размытки (рисование по сырой бумаге) Развивать чувство композиции, цвета Т. С. Комарова (6-7) стр 128
Аппликация	26.03	« Цветы на полянке»	Уточнить представление о цветущих растениях, учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Н.С. Голицына ККТЗ стр195

Рисование	27.03	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях, Развивать чувство цвета, формы, композиции. И.А. Лыкова стр. 198
Лепка	28.03	« Весеннее настроение»	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись» Закреплять приемы отщипывания, прикрепления, растягивания и размазывания при помощи стеки. Учить создавать пейзажное панно. Д.Н. Колдина (6-7) стр.65
01.04-05.04 «Каникулярная неделя»			
Общая тема на период 08.04 по 11.04 «Дикие животные и их детеныши»			
Рисование	08.04	«Зайчик»	Закреплять представления о диких животных; учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине. Н.С. Голицына ККТЗ стр 65
Лепка	09.04	«Дядя Миша»	Учить изображать с помощью природного материала и пластилина сценку из сказки, продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа. Д.Н. Колдина (6-7) стр 44
Аппликация	10.04	«Ёжик»(обрывная)	Продолжать знакомить детей с приемом работы в технике обрывной аппликации; развивать внимание, воображение, мышление, память
Рисование	11.04	«Лиса»	Развивать навыки работы с карандашом, воспитывать интерес к рисованию, способствовать творческому воображению
Аппликация	12.04	«Звезды и кометы»	Вызвать интерес к созданию образа кометы и звезды. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Закреплять и расширять знания о космосе. И.А.Лыкова стр 122
Общая тема на период 15.04 по 19.04 «Домашние животные и их детеныши»			
Рисование	15.04	«Конек-Горбунок»	Учить изображать героя с эпизода сказки, добиваться более полного отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Аппликация	16.04	«Шубка овечки»	Развивать фантазию, творческие способности. Познакомить детей с возможностями использования не традиционного материала (мед. вата)
Лепка	17.04	«Котя-коток»	Продолжать лепить фигуру животного, передавая характерные особенности; закреплять умение пользоваться стекой И.С. Батова стр 37
Рисование	18.04	«Домашние животные – наши»	Познакомить детей с техникой рисования (губкой), воспитывать

		друзья» (нетрадиционная техника)	наблюдательность , доброе отношение к домашним животным. Развивать творческие способности.
Общая тема на период 22.04 по 26.04 «Домашние птицы»			
Рисование	22.04	«Индюк»	Учить украшать птицу элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками ,прямыми линиями и штрихами)
Аппликация	23.04	«Курочки»	Уточнять представления о домашних птицах, воспитывать бережное отношение к птицам; развивать воображение и интерес к аппликации
Рисование	24.04	« Великолепный петушок»	Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет, развивать фантазию и воображение.
Лепка	25.04	«Цыплята»	Закреплять умение детей лепить круглую и овальную форму, использовать прием сплющивания; развивать мелкую моторику.
Общая тема на период 27.04 по 07.05 «Дикие птицы»			
Рисование	27.04	«Птица на ветке»	Продолжать учить изображать птиц, передавая характерные особенности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности
Лепка	02.05	«Дикие птицы»	Развивать творчество детей, формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности.
Рисование	06.05	«Летят перелетные птицы»	Учить детей создавать сюжеты по мотивам сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию)
Аппликация	07.05	«Скворечник»	Учить составлять объемную композицию ,используя коробки небольшого размера; развивать интерес к аппликации
Аппликация	08.05	«Открытка ко Дню Победы»	Закреплять у детей ориентироваться на листе картона, различать широкую и узкую полосы; развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику.
Общая тема на период 13.05-17.05 «Птицы» (Дифференциация)			
Рисование	13.05	«Зернышки для птичек».	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Аппликация	14.05	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Рисование	15.05	«Птичий двор»	Учить создавать выразительные образы домашних птиц, закреплять

			представления о домашних птицах, воспитывать доброту, ответственность, чувство любви к природе.
Лепка	16.05	« На птичьем дворе»	Обучать приемам скульптурной лепки и из целого куска путем вытягивания и моделирования частей с использованием стеки. Развивать чувство формы и композиции
Общая тема на период 20.05 по 31.05 «Мониторинг»			

**2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Физическое развитие» воспитателей в разновозрастной подготовительной группе компенсирующей направленности.
(«Физическая культура» 2 занятия в неделю, всего 93 –занятия)**

Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (номер занятия)	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
01.09.-15.09	мониторинг	Проведение диагностики уровня физического развития
04.09	Занятие 1	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки. <i>Комплекс №1 с флажками.</i>
06.09	Занятие 2	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем.
11.09	Занятие 3	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. <i>Комплекс №1 с флажками.</i>
13.09	Занятие 4	Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю. <i>Комплекс №2 со скамейкой.</i>
18.09	Занятие 5	Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу.
20.09	Занятие 6	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. <i>Комплекс №2 со скамейкой.</i>
25.09	Занятие 7	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <i>Комплекс №1 с флажками.</i>

27.09	Занятие 8	Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.
30.09	Занятие 9	Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. <i>Комплекс №1 с флажками.</i>
ОКТАБРЬ		
02.10	Занятие 10	Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками. <i>Комплекс № 1 с платочками.</i>
04.10	Занятие 11	Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку;
09.10	Занятие 12	Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. <i>Комплекс № 1 с платочками.</i>
11.10	Занятие 13	Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку. <i>Комплекс №2 со стульчиками.</i>
16.10	Занятие 14	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.
18.10	Занятие 15	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <i>Комплекс №2 со стульчиками.</i>
23.10	Занятие 16	Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <i>Комплекс №1 с платочками.</i>

25.10	Занятие 17	Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).
30.10	Занятие 18	Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). <i>Комплекс №1 с платочками.</i>
НОЯБРЬ		
01.11	Занятие 19	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. <i>Комплекс №2 со стульчиками.</i>
08.11	Занятие 20	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.
13.11	Занятие 21	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. <i>Комплекс №2 со стульчиками.</i>
15.11	Занятие 22	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <i>Комплекс №1 с флажками.</i>
20.11	Занятие 23	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.
22.11	Занятие 24	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. <i>Комплекс № 1 с кубиками.</i>

27.11	Занятие 25	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.
29.11	Занятие 26	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <i>Комплекс № 1 с кубиками.</i>
ДЕКАБРЬ		
04.12	Занятие 27	Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). <i>Комплекс № 2 на мягких модулях.</i>
06.12	Занятие 28	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним.
11.12	Занятие 29	Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. <i>Комплекс № 1 с кубиками.</i>
13.12	Занятие 30	Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. <i>Комплекс № 2 на мягких модулях.</i>
18.12	Занятие 31	Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).

20.12	Занятие 32	Формировать умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю. <i>Комплекс № 2 на мягких модулях.</i>
25.12	Занятие 33	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <i>Комплекс № 1 с кубиками.</i>
27.12	Занятие 34	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой или левой). .
ЯНВАРЬ		
10.01	Занятие 35	Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. <i>Комплекс № 1 с кубами.</i>
15.01	Занятие 36	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. <i>Комплекс № 1 с кубами.</i>
17.01	Занятие 37	Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.
22.01	Занятие 38	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. <i>Комплекс № 2 со скамейкой.</i>
24.01	Занятие 39	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. <i>Комплекс № 2 со скамейкой.</i>
29.01	Занятие 40	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю.

31.01	Занятие 41	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. <i>Комплекс № 1 с кубами.</i>
ФЕВРАЛЬ		
05.02	Занятие 42	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю. <i>Комплекс № 1 с кубами.</i>
07.02	Занятие 43	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки.
12.02	Занятие 44	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. <i>Комплекс № 2 со скамейкой.</i>
14.02	Занятие 45	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <i>Комплекс № 2 со скамейкой.</i>
19.02	Занятие 46	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.
21.02	Занятие 47	Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. <i>Комплекс № 1 с лентами.</i>

26.02	Занятие 48	Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. <i>Комплекс №1 с лентами.</i>
28.02	Занятие 49	Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу. <i>Комплекс №1 с лентами.</i>
МАРТ		
04.03	Занятие 50	Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку.
06.03	Занятие 51	Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. <i>Комплекс № 2 со стульчиками.</i>
11.03	Занятие 52	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем. <i>Комплекс № 2 со стульчиками.</i>
13.03	Занятие 53	Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу.
18.03	Занятие 54	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. <i>Комплекс №1 с лентами.</i>
20.03	Занятие 55	Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу.

25.03	Занятие 56	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним..
27.03	Занятие 57	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. <i>Комплекс №1 с кубиками.</i>
АПРЕЛЬ		
01.04	Занятие 58	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <i>Комплекс №1 с кубиками.</i>
03.04	Занятие 59	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.
08.04	Занятие 60	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. <i>Комплекс №2 на мягких модулях.</i>
10.04	Занятие 61	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <i>Комплекс №1 с кубиками.</i>
15.04	Занятие 62	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем.

17.04	Занятие 63	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <i>Комплекс №1 с кубиками.</i>
22.04	Занятие 64	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <i>Комплекс №2 на мягких модулях.</i>
24.04	Занятие 65	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.
24.02	Занятие 66	Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. <i>Комплекс №2 на мягких модулях.</i>
МАЙ		
06.05	Занятие 67	Подпрыгивание до ладони воспитателя, слегка продвигаясь вперед. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча, прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами
08.05	Занятие 68	Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу.
13.05	Занятие 69	Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. <i>Комплекс №1 с флажками.</i>

15.05	Занятие 70	Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. <i>Комплекс №1 с флажками.</i>
20.05	Занятие 71	Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. <i>Комплекс №2 со скамейкой.</i>
22.05	Занятие 72	Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. <i>Комплекс №2 со скамейкой.</i>
27.05	Занятие 73	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.
29.05	Занятие 74	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. <i>Комплекс №2 со скамейкой.</i>
ИЮНЬ		
03.06	Занятие 75	Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. <i>Комплекс №1 с флажками.</i>
05.06	Занятие 76	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.
10.06	Занятие 77	Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. <i>Комплекс №2 со скамейкой</i>
17.06	Занятие 78	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <i>Комплекс №2 со скамейкой.</i>

19.06	Занятие 79	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю
24.06	Занятие 80	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем. <i>Комплекс №2 со скамейкой.</i>
26.06	Занятие 81	Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. <i>Комплекс №1 с платочками</i>
ИЮЛЬ		
01.07	Занятие 82	Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками.
03.07	Занятие 83	Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <i>Комплекс №1 с платочками.</i>
08.07	Занятие 84	Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. <i>Комплекс №2 со стульчиками.</i>
10.07	Занятие 85	Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.
15.07	Занятие 86	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <i>Комплекс №2 со стульчиками.</i>
17.07	Занятие 87	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. <i>Комплекс №1 с платочками.</i>
22.07	Занятие 88	Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в

		вертикально стоящий обруч.
24.07	Занятие 89	Перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами. <i>Комплекс №2 со стульчиками.</i>
29.07	Занятие 90	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <i>Комплекс №1 с платочками.</i>
31.07	Занятие 91	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами.
АВГУСТ		
05.08	Занятие 93	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами.
с 12.08 по 30.08	МОНИТОРИНГ	Проведение диагностики уровня физического развития.

2.5. Содержание работы с родителями.

Работа с родителями является важной частью в процессе формирования продуктивных навыков, познавательных и социально-коммуникативных компетенций дошкольников с РАС. Взаимодействие происходит в разных видах и формах.

Основная задача воспитателя – научить родителей взаимодействию с педагогом и сотрудничеству со своим ребёнком. Взаимодействие с родителями строится в соответствии с перспективным планированием, которое составляется в начале каждого учебного года и доводится до сведения родителей на первом организационном собрании.

Воспитателями группы осуществляется ежедневное взаимодействие с родителями в соответствии с «Планированием работы воспитателей, осуществляемой в рамках взаимодействия с родителями в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это планирование составлено на основе взаимодействия с учителем-дефектологом и отражает интеграцию всех образовательных областей.

Перспективный план работы с родителями для детей с расстройством аутистического спектра на 2023 – 2024 учебный год
Сентябрь.

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Осенняя карусель»	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2.	«Дорожная азбука». «Правила поведения на улице»	Папка-передвижка	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей
3.	«Возрастные особенности детей 6-7 (8) лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Родительское собрание.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	«Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	Консультация для родителей	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима дня для развития и обучения детей.

Октябрь.

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Золотая	Осенний	Привлечь родителей к совместной

	осень».	праздник для детей	творческой деятельности с детьми.
2.	«Щедрые дары осени».	Выставка.	Вовлечь родителей совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	«Готовим будущего первоклассника».	Стендовая информация.	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе.
4.	«Как подготовить дошкольника ко взрослой жизни»	Консультация	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье
5.	«Как сделать прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Беседа	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада
6.	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад	Консультация	Познакомить родителей с детьми РАС с информацией о закреплении полученных навыков в домашних условиях

Ноябрь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	Стен газета	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
2.	«Как защитить ребенка от простуды?»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
3.	«Дидактическая игра, как важное средство умственного развития детей»	Консультация	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, для детей этого возраста.
4.	«Ребёнок на дороге»	Консультации	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома

Декабрь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2.	«Мотивационная готовность к школе»	Родительское собрание	Помочь родителям понять психологическую готовность ребёнка к школе. Избежать ошибок, которые совершают родители при подготовке ребёнка к школе. Рассказать о способах и приёмах по формированию у ребёнка желания идти в школу.
3.	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Папка-передвижка	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей
4.	«Как и для чего читать детям сказки»	Консультация	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребёнка.
5.	«Новогодний утренник»	Утренник для детей и родителей	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.

Январь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Детский сад глазами родителей»	анкетирование	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснение отношения родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.
2.	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Стендовая информация.	Предложить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
3.	«Зимние игры»	Фотовыставка	Активизация родительского участия в жизни детского сада и в воспитании ребенка.

Февраль

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Режим будущего школьника»	Стендовая информация.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
2.	«С Днём Защитника»	Развлечение	Установление эмоционального контакта между педагогами,

	Отечества!»		родителями. Дети, улучшение детского – родительского отношений.
3.	«День защитника отечества»	Музыкально-спортивное развлечение	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений
4.	«Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»	Консультация	Обогащение родителей педагогическими знаниями. Распространение педагогических знаний среди родителей и родителей с детьми с ОВЗ

Март

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
2.	«Мама, мамочка, мамуля»	Стенд газета	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
3.	«Милая мама»	Утренник к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детских - родительских отношений.
4.	«Ошибки, которые нельзя совершать»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей с детьми ОВЗ по воспитанию детей.

Апрель

№	Тема	Форма проведения	Цель
---	------	------------------	------

1.	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям»	Индивидуальная консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников
2.	«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтик и	Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
3.	«Итоговое собрание »	Родительское собрание.	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Ознакомить родителей с информацией о готовности ребенка к школьному обучению.
4.	«Психологическая готовность ребёнка к школе».	Памятка для родителей	Формирование педагогической компетентности родителей. Повышения педагогической культуры родителей. С детьми ОВЗ

Май

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились»	Презентация , фотовыставка	Подведение итогов воспитательной – образовательной работы за учебный год. Фото – демонстрация и презентация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
2.	«9 мая»	Развлечение	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа
3.	«До свидания, Детский сад!»	Выпускной бал	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции

2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.

Цели:

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

Задачи:

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на каждый период обучения;
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с РАС.

Содержание:

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое).

Индивидуальная карта развития ребёнка - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков и динамика усвоения программного материала по всем образовательным областям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Требования к образовательной нагрузке.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья воспитанников.

Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения используется адаптированная образовательная программа ДООУ.

Временной режим образования детей с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 45 мин. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня в дни наиболее повышенной активности.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	07.30-08.35
Утренняя гимнастика.	08.35-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45-09.05
Подготовка к образовательной деятельности.	09.05-9.15
Организация образовательной деятельности.	09.15-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия со специалистами).	10.55-12.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем, гимнастика, подготовка к полднику.	15.30-15.40
Полдник.	15.40-16.00
Совместная деятельность, индивидуальная деятельность.	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия со специалистами).	16.15-17.50
Возращение с прогулки, совместная деятельность, индивидуальная деятельность, подготовка к ужину.	17.50-18.30
Ужин	18.30-18.50
Совместная деятельность, игры, уход детей.	18.50-19.30

Сетка-расписание

организованной образовательной деятельности

подготовительной компенсирующей группы (возраст 6-7 лет).

День недели	№ п/п	Вид ООД	Время	Организация детей	Всего мин.	Специалист
Понедельник	1.	Ознакомление с окружающим миром/Рисование	9.15-9.40	I п/гр II п/гр	25 мин.	Дефектолог/воспитатель
	2.	Рисование / Ознакомление с окружающим миром	9.50-10.15	I п/гр II п/гр	25 мин.	Воспитатель/дефектолог
	3.	Физическая культура	10.25-10.50	группа	25 мин.	Воспитатель
Вторник	1.	Лепка/ Сенсорное развитие/развитие мышления	9.15-9.40	I п/гр II п/гр	25 мин.	Воспитатель/дефектолог

	2.	Сенсорное развитие/развитие мышления/лепка	9.50-10.15	I п/гр II п/гр	25 мин.	Дефектолог/воспитатель
	3.	Развитие речи	10.25-10.50	группа	25 мин.	Логопед
Среда	1.	Рисование/формирование элементарных количественных представлений	9.15-9.40	I п/гр II п/гр	25 мин.	Воспитатель/дефектолог
	2.	Формирование элементарных количественных представлений/Рисование	9.50-10.15	I п/гр II п/гр	25 мин.	Дефектолог/воспитатель
	3.	Физическая культура	10.25-10.50	группа	25 мин.	Воспитатель
Четверг	1.	Аппликация/Формирование элементарных количественных представлений	9.15-9.40	I п/гр II п/гр	25 мин.	Воспитатель/дефектолог
	2.	Формирование элементарных количественных представлений/аппликация	9.50-10.15	I п/гр II п/гр	25 мин.	Дефектолог/воспитатель
	3.	Музыка	10.25-10.50	группа	25 мин.	Музыкальный руководитель
Пятница	1.	Музыка	9.15-9.40	группа	25 мин.	Музыкальный руководитель
	2.	Конструирование	9.50-10.15	группа	25 мин.	Дефектолог
	3.	Развитие речи	10.25-10.50	группа	25 мин.	Логопед

Режим двигательной активности на 2023- 2024 учебный год

Формы работы	Кратность проведения	Средняя группа
ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал)	2 раза в неделю	25 мин х2= 50 мин
ООД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (на прогулке)	1 раз в неделю	25 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	8-10 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	Ежедневно не менее 2 игр по 5-8 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время ООД	3 мин
Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	ежедневно	5 -7 мин
Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая,	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	5 -7 мин

артикуляционная, зрительная гимнастика)		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно утром и вечером	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей

3.2. Требования к специалистам, реализующим Программу.

Базовым уровнем реализации Программы можно считать:

1. Наличие специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель.

2. Наличие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

Специалисты	Ведущие функции
Воспитатели	Проведение занятий по художественно-эстетическому и физическому развитию. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Музыкальный руководитель	Организация работы по музыкальному воспитанию детей в тесном контакте с воспитателями. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Учитель-дефектолог	Проведение занятий по социально-коммуникативному и познавательному развитию. Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения. Осуществление взаимосвязи с родителями.
Учитель-логопед	Проведение занятий по речевому развитию. Всестороннее изучение речевого развития детей, решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка. Оказание методической помощи воспитателям, родителям по преодолению нарушений речи у детей.
Педагог-психолог	Изучение личностных особенностей и поведенческих реакций детей. Проведение групповых занятий по преодолению отрицательных форм поведения, стимуляции психической активности, смягчения общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта. Оказание методической, консультативной помощи

	всем участникам коррекционно-развивающего обучения.
Тьютор	Осуществление индивидуального сопровождения воспитанника с РАС и успешного его включения в среду образовательного процесса.
Ассистент	Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований для воспитанников.

3.3. Требования к организации предметно-пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Особое место в организации пространства группы занимают центры и зоны для развития творчества и продуктивных видов деятельности воспитанников, основными характеристиками которых являются:

Насыщенность и доступность:

-оснащение соответствующими материалами в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства:

-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.).

Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическая сменяемость материала, стимулирующего продуктивную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность:

-соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Предметно-пространственная среда групп отвечает требованиям по содержательной насыщенности, вариативности, доступности и безопасности.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть не перегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используются:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т. д.,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т. д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используется вигвам. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии и т. д.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание.

Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты.

3.4. Список литературы.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru> (анимированные алгоритмы рисования и лепки для дошкольников);
2. <http://visaginant.narod.ru/> (галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям);
3. <http://raskrasku.ru> (различные детские раскраски, лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры);
4. <http://zonar.info.ru> (схемы и видео схем складывания оригами);
5. <http://library.thinkquest.org> (всё об оригами);
6. <http://mirpozitiva.ru> (занимательные уроки по лепке фигурок из пластилина, аппликации из бумаги)
7. <http://ihappymama.ru> (пошаговые мастер-классы по лепке);
8. <http://students-library.com> (способы и приёмы лепки разных предметов)

9. <http://bukashka.org> (уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски);
10. <http://pandia.ru> (алгоритмы организации продуктивных видов деятельности);
11. <http://leopold-baby.com> (флешигры, раскраски, пазлы, познавательные мультфильмы);
12. <http://igraemsa.ru> (познавательные игры на развитие внимания, памяти и мышления);
13. <http://hobobo.ru> (аудиосказки, сказки, стихи и песни);

3.5. Примерный перечень литературы, используемой в воспитательной работе.

**Основная учебно-методическая литература, используемая в воспитательной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями – это «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.*

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников М.:Мозаика-Синтез 2010.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях Москва: «ТЦ Сфера» 2015.
3. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин ЮС Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» Москва: ООО «Русское слово - учебник» 2019.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание Москва: «Мозаика – 2015.
5. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: «Учитель» 2015.
6. Коломийченко Л. В. «Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников. Москва: «Т.Ц Сфера» 2014.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет Москва: «ТЦ Сфера » 2007.
8. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников Москва: «ТЦ Сфера » 2013 .
9. НиколаеваС.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и школе М.: Мозаика-Синтез 2013.
10. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка» Москва: «ТЦ Сфера» 2013.
11. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2015.
12. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей Волгоград: «Учитель» 2015.

**Технологические карты организации деятельности детей и воспитателя.
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с РАС**

<i>Время</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание деятельности в рамках образовательной деятельности</i>
7.30 – 8.45	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	Двигательная	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением по лексической теме (развитие мелкой моторики)
		Игровая	Настольно-печатные игры (закрепление знания основных цветов, формы)
09.15-11.05	Организованная образовательная деятельность	Коммуникативная Игровая Двигательная Продуктивная Познавательльно-исследовательская Музыкально-художественная	В соответствии с перспективным планом ООД
10.35-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия со специалистами	Познавательльно-исследовательская	Наблюдение и определение характеристик различных предметов в природе (развитие воображения, навыков сравнения и анализа) Индивидуальная работа (игры на закрепление понятий цвет, форма, величина)
		Игровая	Игры детей с природными материалами
12.15-12.50	Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	Игровая	Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков
12.50- 15.30	Подготовка ко сну, сон	Музыкально-художественная	Чтение художественной литературы, прослушивание релаксирующей музыки (развитие воображения, творческого вкуса)
15.30- 15.45	Подъем , гимнастика,	Двигательная	Воспитание КГН самообслуживания

	подготовка к полднику.		
16.10- 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Познавательная-исследовательская	Наблюдение и определение характеристик различных предметов в природе
		Игровая	Игры детей с природными материалами
18.30- 19.30	Самостоятельная деятельность, уход домой	Познавательная	Дидактические и настольно-печатные игры (развитие сенсорных способностей)
		Игровая	Самостоятельная деятельность в творческих уголках
		Музыкально-художественная	Выполнение рекомендаций музыкального руководителя
		Коммуникативная (работа с родителями)	Индивидуальные беседы, консультации

**Центры развития активности детей подготовительной группы
компенсирующей направленности с расстройством аутистического
спектра**

Физическое развитие детей

Двигательная деятельность	- Уголок двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Зрительные ориентиры (конусы) 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Длинная скакалка. 12. Массажные и ребристые коврики. 13. Гимнастические палки. 14. Карточка подвижных игр, и утренней зарядки.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК



Художественно-эстетическое развитие детей

Изобразительная деятельность

- Уголок изобразительной деятельности

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки, перья и т.п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
8. Клей.
9. Книжки-раскраски

УГОЛОК ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА



УГОЛОК РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Ручной труд



Шнуровки



Бизиборд



