

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск - Камчатского городского округа

Публичный отчёт

Содержание

1. Введение.....	1
2. Общие сведения об учреждении.....	2
3. Хозяйственная деятельность.....	5
4. Воспитательно – образовательная работа (дошкольная ступень образования).....	8
5. Учебно - образовательная деятельность (школьная ступень образования).....	31
6. Коррекционно – логопедическая работа	89
7. Воспитательная работа.....	94
8. Работа школьной библиотеки	125
9. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.....	129

Введение

Цель:

Анализ деятельности учебно – воспитательного процесса **в 2023-2024 учебном году**, разработка целей, задач для нового учебного года.

В соответствии с общеобразовательной программой, программой развития «Шаг к успеху» школа осуществляла целенаправленную работу **по реализации задач школы.**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Внедрять современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс школы.
3. Создавать условия для творческого самовыражения, раскрытия

профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создавать для обучающихся образовательную среду, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

5. Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как свободной ответственной и творческой личности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагога.

Этому способствовали следующие мероприятия:

- повышение квалификации учителей;
- участие школьников в конкурсах, олимпиадах;
- участие педагогов в конкурсах различного уровня, издание печатного материала;
- участие учителей в МО школы, ПКГО, края в проблемных семинарах.

Общие сведения об учреждении:

1. **Полное наименование** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32»
2. **Сокращенное наименование** - МБОУ «Основная школа № 32»
3. **Год постройки здания** – 1985 год.
4. **Форма собственности** – оперативное управление муниципальной собственностью
5. **Учредитель** – Управление образования Петропавловск – Камчатского городского округа.

- 6. Юридический адрес** – 683020 г. Петропавловск – Камчатский ул. Дальняя, д.42
Телефон, факс,
7(4152)27-00-00
7(4152)27-49-61 – факс
- 7. Электронная почта ОУ** – e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru;
e-mail: school32_pkgo_41@mail.ru
- 8. Директор** – Лысенко Оксана Валериевна
- 9. Заместитель директора по учебной части (УЧ)** – Романова Анна Ивановна
- 10. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе (УВР)**
(дошкольная ступень образования) – Кочетова Ольга Андреевна
- 11. Заместитель директора по АХЧ** – Попова Людмила Юрьевна
- 12. Советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детьми** –
Миклухо Анна Юрьевна
- 13. Старший методист** – Самохина Анна Валерьевна
- 14. Направления деятельности** – общеобразовательная деятельность
- 15. Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 2275 от 21 января 2016 года.
- 16. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность».**
Регистрационный номер: № А007-01210-41/01146226
- 17. Уровни образования** – дошкольное, начальное общее, основное общее (приказ Министерство образования и науки Камчатского края от 21.01.2016г. № 58)
- 18. Приложение к лицензии** – дополнительное образование (приказ министерства образования Камчатского края от 04.02.2020 № 114)

Цель: анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение совершенствования работы школы.

Источники педагогический анализа:

1. Данные внутришкольного контроля.
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговой административных контрольных работ.
4. Анализ итоговой аттестации, ОГЭ.
5. Анализы зам. директора по УР, ВР.

Деятельность учреждения направлена на реализацию государственной политики в образовании, закреплённой в законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Усилия администрации школы и коллектива были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как свободной ответственной и творческой личности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала школьников.

Этому способствовали следующие мероприятия:

1. Повышение квалификации учителей.
2. Участие школьников в конкурсах, олимпиадах.
3. Участие педагогов в конкурсах различного уровня, издание печатного материала.
4. Участие учителей в МО школы, ПКГО, края в проблемных семинарах.

В ходе реализации Образовательной программы в школе должны произойти следующие изменения:

1. внедрить здоровьесберегающие образовательные технологии (проекты и учебные исследования), с целью перевода учебного процесса на качественно новый уровень;
2. продолжить реализацию системы подготовки учителей и учащихся к успешной сдаче ГИА - 2024;
3. усилить блок медико-психологического сопровождения образовательного процесса (психологический и медицинский мониторинг, создание кабинета психологической службы, индивидуальные и групповые занятия психолога);
4. развить систему повышения квалификации учителей;
5. формировать
 - ✓ прочные, устойчивые, глубокие знания;

- ✓ навыки культуры умственного труда;
- ✓ систему общих и специальных умений и навыков;
- 6. повышать мотивацию обучения;
- 7. совершенствовать формы работы по подготовке к ГИА-2024.
- 8. Регулярно проводить мониторинг (входной, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний.
- 9. Совершенствовать методическую работу МО по теме «Формирование потребности школьника в саморазвитии, через внедрение образовательных технологий». Формировать и закреплять традиции школы.

Хозяйственная деятельность в 2023-2024 учебном году
Выделение денежных средств на благоустройство
образовательного учреждения в 2023 – 2024 учебном году
Процедура закупки

<i>Цель (направление расходования)</i>	<i>Субсидия</i>	<i>Сумма после аукциона</i>
Устройство прорезиненного покрытия детской игровой площадки дошкольной ступени	2 847 483,07	2326735,17
Устройство системы оповещения управления эвакуацией и системы экстренного оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации	1 845 437,00	973500,00

Единственный поставщик

<i>Цель (направление расходования)</i>	<i>Субсидия</i>
Создание условий для трудоустройства несовершеннолетних на временных и дополнительных рабочих местах	119 481,13
Оснащение (обновление материально-технической базы) оборудованием различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ	60197,94
Дополнительные работы по оповещению управления эвакуацией и системы экстренного оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации (уличное устройство)	363603,89
Работа технического надзора по работам установления системы оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации.	20832,92
Работа технического надзора по работам установления прорезиненного покрытия детской игровой площадки дошкольной ступени	48748,90

Коллектив школы старается создать в образовательном учреждении благоприятные условия для всех участников учебно – воспитательного процесса.

1. Заключены договоры с поставщиками работ и услуг на 2024 календарный год.
2. Произведены гидравлические испытания и гидропневманическая промывка систем отопления и горячего водоснабжения подрядной организацией ООО «Алексеев Власюк Компания».
3. Подготовлены учебные кабинеты к летнему оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей (начальная школа кабинеты №26, №27, №33).
4. Произведены замеры сопротивления электрооборудования на пищеблоке школьной столовой.
5. Поверены огнетушители, гидрант, пожарные краны и водопровод с отметкой в журнале учета подрядной организацией ВДПО Камчатского края.
6. Приобретены набор инструментов для инженера и рабочего.

Приобретены материальные ценности из текущих средств учреждения:

- компьютер в количестве 1штуки «театр»;
- компьютер в сборе в количестве 3 штук в учебные кабинеты- 2, секретарю- машинистке – 1 штука;
- тумба под доску – 1 штука в 15 кабинет;
- МФУ – 2 штуки;
- стол ученический -24 штуки;
- стул ученика – 24 штуки;
- глобус -3 штуки, доска ученика -3 штуки.

Произведен косметический ремонт помещений

подрядными организациями из текущих средств учреждения:

Устройство мобильной конструкции для поста охраны – 1 штука, июль 2024
ИП Левин Александр Николаевич.

Субсидии

***из бюджета Петропавловск-Камчатского городского округа
на выделенные средства:***

АО «Издательство «Просвещение» учебная литература на сумму 1434350-40 рублей – июнь 2024 г.

Устройство системы оповещения управления эвакуацией и системы экстренного оповещения персонала о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации с подрядной организацией ООО «ВостокТрансБезопасность» на сумму ***363603-89 рублей (Триста шестьдесят три тысячи шестьсот три) рубля 89 копеек. (уличное) - июль 2024***

Устройство прорезиненного покрытия детской игровой площадки дошкольной ступени подрядной организацией ООО «Развитие» на сумму **2277986-27 рублей** (*Два миллиона двести семьдесят семь тысяч девятьсот восемьдесят шесть*) *рублей 27 копеек* - июль 2024

Сделан косметический ремонт силами работников школы:

Основная школа:

✓ покраска плинтусов, панелей лестничного пролета с первого по третий этаж основной школы.

Спортивный зал:

✓ покраска полов, панелей в спортивном зале, плинтусов.

Пищеблок:

✓ покраска полов, стен в моечной, складских помещениях, отходной, дверей в количестве 2-х штук, плинтусов, полов на пищеблоке, подводка плинтусов в обеденном зале.

Холл:

✓ подводка плинтусов по всему периметру холла, переходов в основную школу и начальное звено.

Переход в начальную школу:

✓ покраска панелей, подводка плинтусов лестничного марша.

Переход в основную школу:

✓ покраска панелей, подводка плинтусов.

Переход в спортивный зал:

✓ покраска панелей.

Кабинет № 33:

✓ покраска панелей, ригелей, ремонт плинтусов.

Дошкольное образование:

✓ силами сотрудников детского сада произведен косметический ремонт в групповых ячейках и других помещениях (дошкольное образование);

✓ произведена покраска игрового оборудования на территории площадки для прогулок воспитанников, покраска металлического ограждения по всему периметру(забора), покраска деревянных конструкций на территории (коробов под цветы).

Территория:

✓ покраска масляной краской перил, металлических ограждений лестничных маршей на территории школы;

✓ силами инженера произведен ремонт калиток ограждения школы, ограждения баскетбольной площадки на территории школы;

✓ покрашены специальными составами деревья на территории школы;
- установлены металлические клумбы под цветы в количестве 5-ти штук, скошена по мере необходимости трава на газонах, посажены цветы.

Фасад школы:

✓ покраска специальными составами металлических отливов крыши здания, покраска фасада возле крыльца входа в школу.

На всей территории принадлежащей образовательному учреждению, проведены санитарные мероприятия:

- ✓ спилены нижние ветви деревьев, срезаны кустарники шиповника;
- ✓ деревья побелены спец. составами от вредителей;
- ✓ ИП Стиценко Марией Михайловной в июне 2024 года перед летним пришкольным оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей проведена акарицидная обработка территории школы и дошкольной ступени от клещей;
- ✓ обработан песок специальными составами в детских песочницах (дошкольная ступень);
- ✓ произведена спец.обработка – «прожарка» постельного белья (дошкольная ступень).

***«У педагогов творение особое:
«Человек»***

Воспитательно-образовательная работа дошкольной ступени за 2023- 2024 учебный год

Цель: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

*Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204
«О национальных целях и стратегических задачах
развития Российской Федерации на период до 2024 года»*

Информационная справка о дошкольной ступени образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32» (***дошкольная ступень***) функционирует с 01.02.2014 года. Здание детского сада типовое, трёхэтажное, (детский сад находится на первом этаже) обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, на территории имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ДООУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- пребывание детей – 12 часов (с 7.30 ч. до 19.30 ч.);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

Деятельность ДООУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава МБОУ, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Цель развития ДООУ:

1. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

2. Качество образовательного уровня всех воспитанников ДООУ с учётом оптимальной среды для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДООУ решает ***следующие задачи:***

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

2 Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений познавательно-речевого развития в условиях ФГОС ДО.

3. Сохранение и укрепление здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДООУ.

Выполнение задач достигалось за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми знаний, умений, навыков;
- построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДООУ; - ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы знаний, умений,

навыков (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику воспитанников)

Работа с педагогическими кадрами

МБОУ «Основная школа № 32» (дошкольная ступень) ведёт целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров. Коллектив ДОУ состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляют **11 педагогических работников**, из них:

- ✓ заместитель директора по УВР -1,
- ✓ воспитатель - 4,
- ✓ музыкальный руководитель – 1,
- ✓ учитель-логопед - 1
- ✓ учитель-дефектолог – 2,
- ✓ учитель – психолог (внутреннее совместительство),
- ✓ тьютор – 2.

Анализ образовательного ценза педагогических работников

<i>№ п/ п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Педагогический стаж работы</i>	<i>Аттестация</i>
1.	Кочетова Ольга Андреевна	Заместитель директора по УВР	среднее специальное педагогическо е	48 л.	Соответствие занимаемой должности
2	Борисова Анна Вадимовна	воспитатель	среднее специальное педагогическо е	7 л.	
3	Банникова Алёна	воспитатель	среднее специальное	15 л.	Соответствие занимаемой

	Владимировна		педагогическое		должности
4	Сергачёва Ирина Михайловна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	29 л.	Соответствие занимаемой должности
5	Масолова Жанна Юрьевна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	13 л.	Соответствие занимаемой должности
6.	Соколова Ирина Павловна	музыкальный руководитель	высшее педагогическое	29 л.	Соответствие занимаемой должности
7	Завьялова Ирина Михайловна	учитель-логопед	высшее педагогическое	8 л.	Соответствие занимаемой должности
8.	Тарасова Ольга Николаевна	учитель-дефектолог	высшее педагогическое	9 л.	
9	Мельникова Кристина Николаевна	учитель-дефектолог	высшее педагогическое	9 л.	Соответствие занимаемой должности
10	Юманова Алла Михайловна	тьютор	среднее специальное педагогическое	37 л.	
11 .	Петрюк Вера Георгиевна	тьютор	среднее специальное педагогическое	17 л.	

Кадровый педагогический потенциал по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	%
Среднее профессиональное педагогическое	7	64%
Высшее педагогическое	4 (музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог- 2)	36%

Кадровый педагогический потенциал по стажу работы

	<i>до 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
количество		4	3	4
процент		36%	28%	36%

Кадровый педагогический потенциал по уровню квалификации

	высшая	первая	вторая	соответствие	не имеют
количество				7	4
процент				54%	36%

Курсы повышения квалификации

С целью повышения профессиональной компетенции в течение учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	должность	Название курсов
1.	Кочетова Ольга Андреевна	Заместитель директора по УВР	1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО", 180 часов, 2023 г. .
2.	Сергачёва Ирина Михайловна	воспитатель	1.Коррекционная работа с детьми , имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г. 2. Основы АВА-терапии; 72 часа; 2022 г 3. Методика обучения игре детей с особенностями развития в рамках реализации ФГОС, 72 часа, 2022 г. 4. Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста; диплом, 2023 г. 5. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 108 часов, 2024 г.
3.	Борисова Анна	воспитатель	1. Коррекционная работа с детьми ,

	Вадимовна		имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г. 2. Основы АВА-терапии, 72 часа, 2022 г. 3. Основные направления профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, 84 часа, 2022 г. 4. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 144 часа, 2024 г. 5. Обеспечение единого пространства дошкольного образования: обновление содержания (программно-методический аспект); 72 часа, 2024 г..
4.	Банникова Алена Владимировна	воспитатель	1. Основные направления профессиональной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации; 84 часа; 2022 г. 2. Коррекционная работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г. 3. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 144 часа, 2024 г.
5.	Масолова Жанна Юрьевна		1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г. 2. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста, 108 часов, 2023 г. 3. Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, 72 часа, 2023

6.	Соколова Ирина Павловна	музыкальн ый руководител ь	1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО", 180 часов, 2023 г. 2. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 108 часов, 2024 г.
7.	Мельникова Кристина Николаевна	учитель- дефектолог	1. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии, 144 часа, 2022 г. 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО, 108 часов, 2022 г. 3. Психологические приёмы АВА-терапии и игровых методов; 108 часов, 2023 г. 4. Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 72 часа, 2023 г. 5. Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена; 72 часа, 2024 г. 6. Подготовка к школе. Нейропсихологический подход; 72 часа, 2024 г.
8.	Завьялова Ирина Михайловна	учитель- логопед	1. Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра"; 72 часа; 2023 г. 2. Организация логопедической работы с обучающимися с ограниченными

			возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ; 144 часа, 2023 г.
9.	Тарасова Ольга Николаевна	учитель-дефектолог	1. Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста; 56 часов, 2022 г. 2. Теоретические основы и прикладные аспекты подготовки современного ребёнка к школе; 48 часов, 2024 г.
10.	Юманова Алла Михайловна	тьютор	1. Профессиональная переподготовка Тьюторское сопровождение в образовательных организациях; 2022 г. 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г. 3. Компетенции тьютора и его роль в современном дошкольном образовании, 72 часа, 2022 г. 4. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 144 часа, 2024 г. 5. Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации; 180 часов, 2024
11.	Петрюк Вера Георгиевна	тьютор	1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г 2. Песочная терапия в работе с детьми, 144 часа, 2023 г. 3. Система проведения игры с детьми ОВЗ в рамках реализации ФГОС, 36 часов, 2023 4. Основы АВА-терапии; 72 часа, 2022 г. 5. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 144 часа, 2024 г. 6. Обеспечение единого пространства дошкольного образования: обновление содержания (программно-методический

Для реализации права педагога на профессиональный и личностный рост, разработан алгоритм самообразования, который был направлен не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ. Воспитатели активно используют при проведении ООД информационно - коммуникативные технологии.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Несмотря на непрерывное методическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО остаются актуальными следующая **проблема - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.**

Выводы:

1. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения работоспособный, перспективный, объединенный едиными целями и задачами.
 2. Показатели кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.
 3. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой своей деятельности.
- Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Проведенная в течение 2023-2024 учебного года работа по повышению профессиональной компетентности педагогов позволила педагогам значительно повысить свой профессиональный уровень.

Перспективы развития:

1. Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов ДОУ через систему методических мероприятий в следующем 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить более активное участие педагогов и специалистов в конкурсах разного уровня, в том числе по линии управления образования и по делам молодежи.
3. Разработать эффективную форму и методы сотрудничества с родителями

Организация оздоровительной работы.

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в ДОО дети проходят углубленный медицинский осмотр и предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания:

- ✓ рациональный режим,
- ✓ питание,
- ✓ прогулки в любую погоду и движение.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей.

В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10 - дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки.

Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, питание дошкольников в ДОО обеспечивает правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание.

Совместная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала и семьи способствовало более эффективному, чем раньше решению задач физического воспитания.

Дошкольный возраст является периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего физического развития организма. Поэтому коллектив направил все усилия на охрану здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОУ. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медикопедагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа **по следующим направлениям:**

- ✓ диагностика физического развития дошкольников;
- ✓ физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- ✓ организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- ✓ планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- ✓ воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- ✓ взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке, зимой катание детей на санках.

Задача на 2023 - 2024 учебный год, поставленная перед педагогическим и медицинским персоналом ДОУ, заключалась в **формировании ценностей здорового образа жизни у дошкольников, посредством совместной деятельности с семьями воспитанников.**

С педагогами ДОУ, с целью решения поставленной задачи, были проведены **следующие мероприятия:**

1. Консультации:

- ✓ «Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках»;
- ✓ «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»;
- ✓ «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста и профилактика плоскостопия»;

✓ «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС»,

✓ «Диагностика физической подготовленности детей и работа по её коррекции»,

2. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДООУ,

3. Участие в педагогических советах в ДООУ по темам «Приобщение к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности».

4. В родительских уголках воспитатели постоянно оформляли информацию для родителей в уголке здоровья.

5. Подготовили информационные стенды:

✓ «Современная методология обучения играм с элементами спорта среднего и старшего дошкольного возраста»,

✓ «Лечебная физкультура в детском саду.

Выводы:

Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

✓ закаливающие процедуры;

✓ физкультурные занятия всех типов;

✓ использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей;

✓ культивирование родителей и приобщение к здоровому образу жизни их детей;

✓ педагогам ДООУ, при планировании занятий и свободное от занятий время использовать инструкции и советы по оздоровлению детей и материалы (игры, упражнения, физкультминутки).

Вместе с тем, имеются следующий **недочет** - *недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного и нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.*

Перспективы развития на 2024-2025 учебный год:

1. пополнить физкультурный зал пособиями стандартного и нестандартного характера;

2. пополнить сенсорную комнату пособиями для занятий с детьми.

Работа с детьми

Работа по физическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. В МБОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. **В каждой группе**

составлен комплексно - тематический план физкультурно - оздоровительной работы.

Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. Осуществлялась комплексная система мероприятий по оздоровлению, предназначенных для ослабленных и часто болеющих детей, основной целью которых является комплексная реабилитация часто болеющих детей, направленная на предупреждение заболевания и укрепление их здоровья.

Согласно годовому плану проводились следующие **спортивные мероприятия с детьми:**

1. праздник: «День защитника Отечества;
2. развлечения:
 - ✓ «Путешествие в спортландию»,
 - ✓ «Неделя зимних забав и развлечений»,
 - ✓ «Масленица».

В целях обеспечения эффективного здоровья формирующего пространства развития ребёнка в условиях детского сада осуществлялись **оздоровительные мероприятия:**

- ✓ ежедневные двухразовые прогулки в соответствии с погодными условиями;
- ✓ проведение утренней гимнастики, утренних пробежек на свежем воздухе; (в летний период);
- ✓ пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения);
- ✓ дыхательная гимнастика (звуковая, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке);
- ✓ физкультурные минутки в рамках ООД;
- ✓ закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием разнообразных закаливающих процедур (ходьба, босиком, дозированная ходьба по солевому коврику, оздоровительный бег на свежем воздухе) – в старшей группе.

В подготовительной компенсирующей группе – **ходьба босиком по ребристым коврикам.**

Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации.

Анализ травматизма детей за 3 года

2021 – 2022 уч. г.	2022 - -2023 уч. г.	2023 – 2024 уч. г.

Показатели заболеваемости детей за 3 года (в детоднях)

2021 г.	2022 г.	2023г.
---------	---------	--------

191 дн.	95 дн.	48 дн.
---------	--------	--------

Распределение детей по группам здоровья за 2023-2024 учебный год

<i>Группа здоровья</i>	<i>Всего детей (кол-во/%)</i>
I	0
II	1
III	0
IV	0
V	8

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно **сделать вывод**, что *большинство детей имеют V группу здоровья и основную физкультурную группу так как все дети имеют инвалидность по РАС.*

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным изменениям: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов.

С ноября по апрель в группах проводилась:

- ✓ ходьба босиком,
- ✓ хождение по солевым и игровым массажным дорожкам.

Медицинский работник совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год - обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей, выявляются причины отклонений, и намечается соответствующая работа.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. **К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные.**

Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку.

Летом были выполнены работы по устройству прорезиненного покрытия детских игровых площадок.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, направленной на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. **Однако необходимо**

- ✓ продолжать индивидуальную физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми;
- ✓ проводить разъяснительную работу по снижению количества пропусков без уважительной причины;

✓ активизировать прием детей в группы раннего возраста и первые младшие группы в летнее время с целью лучшей адаптации.

Рекомендации:

Продолжать просветительскую работу среди родителей о необходимости приобщения детей к здоровому образу жизни.

Результаты выполнения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения **следующих образовательных задач:**

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В 2023-2024 учебном году **мониторинг** проводился по 5-ти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное,
- ✓ познавательное,
- ✓ речевое,
- ✓ художественно-эстетическое и физическое развитие.

Результаты диагностики заносятся в таблицы. Таблицы мониторинга заполнялись трижды в год – в начале, в середине и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

Такая система мониторинга **позволила оперативно** выявлять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяются достижения обучающегося к этому времени, а также выявляются проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя и специалистов ДОУ.

В конце учебного года по результатам итогового мониторинга оценивается уровень освоения обучающимися по адаптированной образовательной программе

дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, а также степень решения работниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Результативность уровня освоения образовательных программ такова:

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 учебный год

Старшая компенсирующая группа (5 – 6 лет)

Баллы	Основная часть																		итого средний балл в %							
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																									
	Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие									
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года				конец года		начало года	конец года		
	детей	Кол-во		%	детей	Кол-во		%	детей	Кол-во		%	детей	Кол-во		%	детей	Кол-во		%	детей	Кол-во		%	%	%
0	0	0	0	0%	1	20%	0	0%	3	60%	0	0	4	80%	0	0	2	40%	0	0%	40%	0%	40%	0%	40%	0%
1	4	80%	1	20%	4	80%	2	40%	2	40%	2	40%	1	20%	3	60%	2	40%	3	60%	52%	44%	52%	44%	52%	44%
2	1	20%	4	80%	0	0%	3	60%	0	0%	3	60%	0	0%	2	4%	1	20%	1	20%	8%	52%	8%	52%	8%	52%
3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	0%	4%	0%	4%	0%	4%
4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Оценка уровня развития:

0 баллов – функция отсутствует;

1 балл – слабо выражена;

2 балла – выражена, но с искажением;

3 балла – четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла – четко проявляется, без дополнительных проблем

Подготовительная компенсирующая группа (6 -7 лет)

Баллы	Основная часть										итого средний балл в %	
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%
в/у	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%		
с/у	3	75%	3	75%	0	0%	3	75%	0	0%	3	75%	2	50%	3	75%	0	0%	3	75%	25%	75%		
н/у	1	25%	1	25%	4	100%	1	25%	4	100%	1	25%	2	50%	1	25%	4	100%	1	25%	75%	25%		

**Сравнительная таблица мониторинга
по результатам усвоения материала детей
старшей компенсирующей группы.**

Образовательная область.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная деятельность.

Уровень знаний	Начало года			Конец года		
	Средний балл	Количество детей	Процент	Средний балл	Количество детей	Процент
Низкий	0	0		0	0	0%
	1	3	60%	1	1	20%
	2	2	40%	2	2	40%
Средний	3	0	0%	3	2	40%
Высокий	4	0	0%	4	0	0%
Списочный состав		5	100%		5	100%
Раздел:						
Восприятие музыки	1			3(2,8)		
Пение, песенное творчество	0,(0,2)			1		
Музыкально-ритмические движения	1(1,4)			2(2,2)		
Музыкально-игровое творчество	1(1,4)			2(2,4)		
Игра на ДМИ	1(0,6)			2		
Итог:	1			2(1,92)		

1 ребёнок – 20%

Оценка уровня развития:

0 баллов – функция отсутствует;

1 балл – слабо выражена;

2 балла – выражена, но с искажением;

3 балла – четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла – четко проявляется, без дополнительных проблем

**Сравнительная таблица мониторинга
по результатам усвоения материала
детей подготовительной
компенсирующей группы.**

Образовательная область.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная деятельность.

Уровень знаний	Начало года			Конец года		
	Средний балл	Количество детей	Процент	Средний балл	Количество детей	Процент
Низкий	0	1	25%	0	0	0%
	1	1	25%	1	1	25%
	2	2	50%	2	1	25%
Средний	3	0	0%	3	1	25%
Высокий	4	0	0%	4	1	25%
Списочный состав		4	100%		4	100%
Раздел:						
Восприятие музыки	1			2		
Пение, песенное творчество	1			2		
Музыкально-ритмические движения	2			3		
Музыкально-игровое творчество	3			3		
Игра на ДМИ	3			3		
Итог:	2			3(3,8)		

1 ребёнок – 25%

Оценка уровня развития:

0 баллов – функция отсутствует;

1 балл – слабо выражена;

2 балла – выражена, но с искажением;

3 балла – четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла – четко проявляется, без дополнительных проблем

Выводы и рекомендации

Образовательный процесс и коррекционная работа в 2023-2024 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой

отклонений в познавательном развитии воспитанников течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп. Проводилась эффективная работа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В развитии детей прослеживается устойчивая положительная динамика.

Поставленные годовые задачи реализованы.

Взаимодействие ДОУ с семьей

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа строилась на:

- ✓ установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединении усилий для развития и воспитания детей;
- ✓ создании атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- ✓ активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, привлечение родителей к проектной деятельности.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- ✓ родительские уголки;
- ✓ папки-передвижки «Для вас, родители»;
- ✓ сайт детского сада.

Форма работы через **родительские уголки является традиционной**. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используются, рубрики:

- ✓ «Чем и как занять ребенка дома»,
- ✓ «Это интересно»,
- ✓ «Спрашивали – отвечаем»,
- ✓ «Говорят дети»,
- ✓ «Вырастай-ка»,
- ✓ «Благодарим»,

- ✓ «Поиграем».

В приемные группы имеются папки с *консультациями для родителей* по темам:

- ✓ «Профилактика травматизма»,
- ✓ «С малышом на даче»,
- ✓ «Задачи, стоящие перед взрослым» и другие.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Педагоги учреждения прилагают усилия привлечению родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Родители принимали активное участие в конкурсах:

- ✓ «Новогодняя игрушка нашей семьи»»,
- ✓ «Осень золотая»,»,
- ✓ акция «Двор для птиц»,
- ✓ «Подарок для милой мамочки».

Наиболее востребованным, продуктивным и полезным видом деятельности является проведение совместных досугов. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. А потому нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- ✓ Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональность*** материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей.

✓ Вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость.

✓ **Доступность** - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов.

✓ **Безопасность** предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МБОУ были организованы **семинары для педагогов** и консультации для родителей:

✓ «Предметно-развивающая среда в детском саду в соответствии с новыми стандартами»,

✓ «Материалы развивающей среды детского сада», «Новые горизонты развития детей»,

✓ «Насыщенность развивающей предметной среды».

Проведен внутренний аудит оснащения развивающей предметно-пространственной среды во всех группах. В ходе, которой, было выявлено, что

1. В каждой группе имеется по пять зон по интересам (по желанию детей).

2. Во всех группах создана удобная планировка зон, соответствуют возрастным и эстетическим требованиям, все находится в пределах доступности детей.

3. Пространство групп организовано в виде зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов).

4. В группах книжные полки были пополнены, закупленными книгами.

5. Во всех группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр (детская мебель, кухонные принадлежности, строительные материалы и т.д.), а также для музыкальной, театрализованной и индивидуальной деятельности.

6. Места хранения материалов имеют маркировку, хорошо организованы и доступны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников). Материально-техническое состояние здания и территории

Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Педагоги ДООУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности.

ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса:

- ✓ при презентации проектов, докладов,
- ✓ подготовке к НОД
- ✓ и другим мероприятиям для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организованы особые условия для проведения коррекционной работы.

Для этого в каждой группе **предусмотрены кабинеты узких специалистов:**

- ✓ логопедический кабинет,
- ✓ кабинет педагога-психолога,
- ✓ учителя-дефектолога.

Развивающей предметно-пространственной среда в группах пополняется оборудованием, мебелью, дидактическими пособиями и методической литературой. **Были приобретены детские индивидуальные регулируемые столы, велотренажеры, мостики-качалки.**

Но, не смотря на проделанную работу имеются следующие **проблемы:**

1. Недостаточное количество материалов, дающих возможность самовыражения детей: театра, бросового материала, уголков художественно-творческой деятельности.
2. Необходимость в гибком и вариативном использовании пространства.

(Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка).

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Образовательный процесс и коррекционная работа в 2023-2024 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии воспитанников.
2. Поставленные в годовых планах задачи реализованы.
3. Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, а открытые просмотры и т.д.) способствовали

успешной работе коллектива и положительной динамике развития способностей детей по вышеуказанным разделам программы.

4. Особое внимание уделялось: созданию в детском саду атмосферы, стимулирующей социальную, игровую, творческую инициативу; конструированию современной развивающей предметной среды.

Однако задачу по результативности участия педагогов в конкурсе *остается частично не решенной*. На следующий учебный год необходимо запланировать мероприятия по повышению качества исполнения данной задачи.

Принимая во внимание достигнутые результаты, актуальность данных проблем побудила в дальнейшем продолжать работу по данным направлениям и взять на следующий учебный год следующие цели и задачи:

Цель и задачи

воспитательно–образовательной работы на 2024-2025 учебный год

Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра - формирование базовых навыков общения и социальной адаптации, создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала воспитанника с расстройством аутистического спектра, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы

Задачи на 2024-2025 учебный год

Приоритетные:

1. Продолжать работу по физическому воспитанию детей, осуществляя следующие задачи:

- ✓ оздоровительные: укрепление и закаливание организма, повышение уровня физического развития и работоспособности;
- ✓ образовательные: формирование двигательных навыков, умений, специальных занятий;
- ✓ воспитательные: воспитание моральных, волевых и физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, а также культурно-гигиенических навыков.

2. Усилить работу по профилактике детского травматизма

Методические:

1. Совершенствовать теоретические знания педагогов ДООУ по вопросам перехода на ФОП через систематическое методическое сопровождение педагогов.
2. Развивать способности детей к коммуникативному взаимодействию ребенка с расстройством аутистического спектра через совместную досуговую и игровую деятельность;
3. Создавать благоприятные условия социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с их возрастом и

индивидуальными особенностями и склонностями как субъектов с другими детьми и взрослыми.

4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с расстройством аутистического спектра, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

Образовательная деятельность (школьная ступень образования) за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Основная школа № 32» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация следующей образовательной программы:

✓ ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

✓ обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

✓ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

✓ создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5. достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

✓ ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

✓ ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Основные образовательные программы:

✓ реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

✓ разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Основная школа № 32»;

- ✓ содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- ✓ реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Работа с обучающимися

В работе с обучающимися МБОУ «Основная школа № 32» руководствуется Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Камчатского края, Управления образования Петропавловск-Камчатского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По итогам 2023-2024 учебного года за счет корректировки рабочих программ прохождение учебной программы составило от 80% до 100%. Ежегодно прохождение практической части в школе составляет от 80% до 100%.

Все обучающиеся, проходившие обучение на дому по состоянию здоровья, успешно освоили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

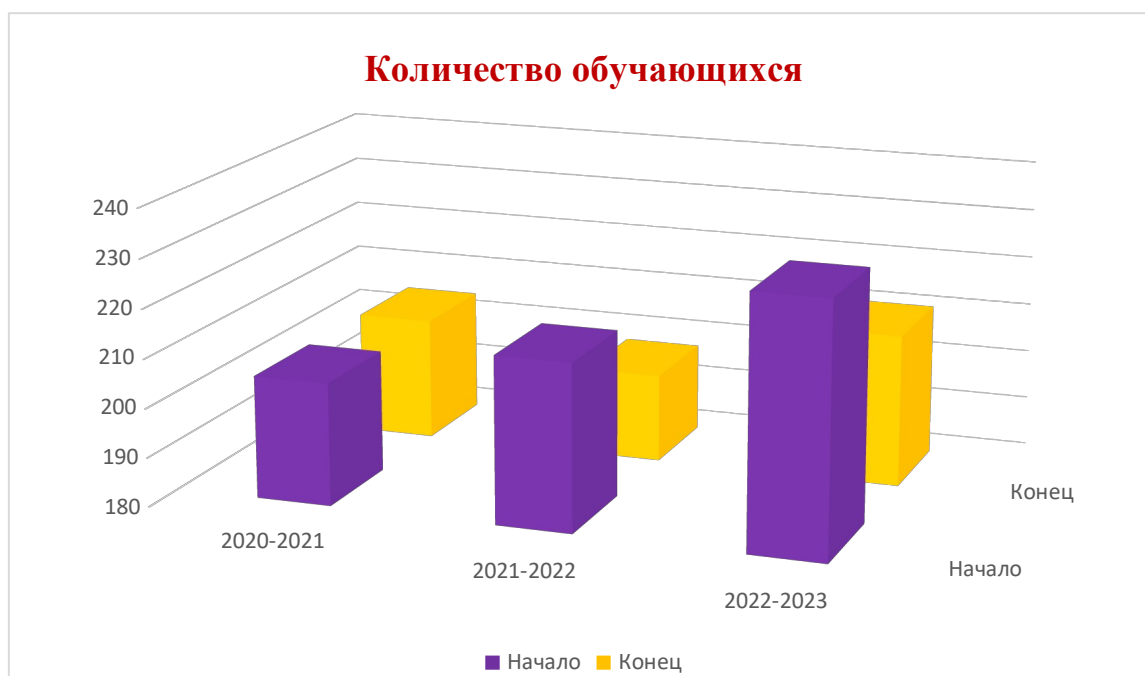
В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучались 231 учеников (что больше прошлого года на 17 человек). Завершили учебный год 211 обучающихся, что больше прошлого года на 13 человек.

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
начало	конец	начало	конец	начало	конец
205	205	214	198	231	211



Данные таблицы свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ «Основная школа № 32», и о положительном прогнозе наполняемости классов. Анализ выбытия за последние три года позволяет сделать выводы, что основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства, перевод в профильные классы иных образовательных учреждений.

Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально-ориентированного качественного образования. Рост контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится **мониторинг качества образования.**

Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ определение достижений учащихся по темам изучаемого курса;

- ✓ реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- ✓ отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены **следующие диагностические работы:**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	Комплексная диагностика обучающихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками
	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–9-й классы)
Октябрь	Анализ информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП НОО и ООО
	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–9-х классов за 1-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса
	Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в 1й четверти
	Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления
Ноябрь	Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет
	Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на дому
	Оценка состояния информационной безопасности детей в школе
Декабрь	Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–9-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа
	Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение

	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–9-х классов за I полугодие: проведение промежуточных диагностических работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса
Январь	Изучение планов урочных и внеурочных занятий, посещение занятий
	Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. Контроль обновления информации на сайте, в том числе размещения информации о реализации ООП НОО и ООО по ФОП НОО и ООО
Февраль	Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования
	Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета
	Анализ информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП НОО и ООО
Март	Всероссийские проверочные работы
	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х классов за 3-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса
	Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 2–9-х классов
Апрель	Всероссийские проверочные работы
	Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования
	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов
Май	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х классов за 4-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса
	Итоговая комплексная административная диагностическая работа среди обучающихся 2–9-х классов

	Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей за учебный год
Июнь	Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года
	Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС и ФОП общего образования, санитарных правил и гигиенических нормативов
	Анализ качества реализации ООП школы, приведенных в соответствие с ФОП НОО и ООО, оценка достижения планируемых результатов обучения
	Оценка работы классных руководителей. Анализ ведения документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, анкетирования

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, **сделаны выводы и сформулированы рекомендации.**

1.Руководителям МО:

— Обсудить результаты проведения годовых контрольных работ на педагогическом совете.

2. Учителям-предметникам:

- составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях через подготовку пакетов индивидуальных заданий для учащихся на летний период;
- применять систему разноуровневых заданий на уроках;
- включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов.

3.Заместителю директора по УЧ:

- поставить на внутришкольный контроль работу учителей, показавших низкий результат по промежуточной диагностике на уровне ООО;
- поставить на контроль работу со слабоуспевающими учащимися, выявленными по итогам промежуточной аттестации в следующем 2024/25 уч. году.

Цель проведения итогового административного мониторинга – подведение итогов завершающегося учебного года.

Задачи, решаемые при проведении итогового мониторинга:

- анализ результатов обучения;

– оценка успешности освоения учащимися предмета, заключение об уровне успешности выполнения учащимися учебной программы.

Результаты мониторингов оформляется в виде таблиц сводных данных, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета как отдельным учащимся, так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения по предметам, сравнение оценок административного среза с оцениванием знаний учащихся по учебным четвертям, а также преемственность в обучении. По таким таблицам виден и реальный уровень квалификации педагогических кадров.

Итоги
административных контрольных работ
за 2023-2024 учебного года (начальная школа)

класс	Учитель: Иошт Т.В.			
2А	русский язык		математика	
	«5»-3	Качество -50% Успеваемость - 87%	«5»-2	Качество-68% Успеваемость- 93%
	«4»-5		«4»-9	
	«3»-6		«3»-4	
	«2»-2		«2»-1	
Учитель: Иошт Т.В.				
2Б	русский язык		математика	
	«5»-0	Качество- 20% Успеваемость- 80%	«5»-0	Качество- 50% Успеваемость- 90%
	«4»-2		«4»-4	
	«3»-6		«3»-5	
	«2»-2		«2»-1	
Учитель: Казачинина М.С.				
3А	русский язык		математика	
	«5»-2	Качество- 62% Успеваемость- 80%	«5»-3	Качество- 46% Успеваемость- 85%
	«4»-6		«4»-3	
	«3»-2		«3»-5	
	«2»-3		«2»-2	
Учитель: Федосеева М.И.				
3Б	русский язык		математика	
	«5»-1	Качество- 50% Успеваемость- 95%	«5»-1	Качество- 46% Успеваемость- 92%
	«4»-10		«4»-11	
	«3»-10		«3»-12	
	«2»- 1		«2»- 2	
Учитель: Аврамко Н.В.				
4А	русский язык		математика	
	«5»-1	Качество-48% Успеваемость-85%	«5»-6	Качество-68% Успеваемость-92%
	«4»-12		«4»-11	
	«3»-10		«3»-6	
	«2»-4		«2»-2	

Итоги
административных контрольных работ за

2023-2024 учебного года (основное звено)

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Результат</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Усп-ть</i>	<i>Учитель</i>
5 «А»	Русский язык	«5»-3 «4»-4 «3»-5 «2»-1	53%	92%	Веричева К.А.
	Математика	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 9 «2» -2	21%	85%	Симакова Е.А.
	Английский язык	«5» -1 «4» - 7 «3» - 4 «2» - 1	61%	92%	Киселева А.И.
	география	«5»-3 «4»-1 «3»-6 «2»-2	33%	83%	Петренко Н.А.
	биология	«5»-2 «4»-2 «3»-8 «2»-2	29%	86%	Петренко Н.А.
	история	«5»-2 «4»-6 «3»-5 «2»-1	57%	93%	Прасол А.В.
6 «А»	Русский язык	«5»-1 «4»-7 «3»-6 «2»-3	47%	82%	Веричева К.А.
	Математика	"5" -0 "4"- 3 "3"-11 "2" - 0	21 %	100 %	Симакова Е.А.
	Английский язык	«5»-1 «4»-6 «3»-7 «2»-2	46%	86%	Киселёва А.И.
	география	«5»-1 «4»-1 «3»-9 «2»-0	18%	100%	Петренко Н.А.
	биология	«5»-0 «4»-3	21%	93%	Петренко Н.А.

		«3»-10 «2»-1			
	история	«5»-0 «4»-5 «3»-9 «2»-1	33%	93%	Прасол А.В.
	обществознание	«5»-0 «4»-6 «3»-8 «2»-1	40%	93%	Прасол А.В.
7 «А»	русский язык	"5" -1 "4"- 2 "3"- 5 "2" - 3	27 %	73 %	Сидоренко Ю.Е.
	информатика	"5" -3 "4"- 7 "3"- 4 "2"-0	71%	100 %	Петренко Н.А.
	английский язык	"5" - 2 "4"- 4 "3"- 8 "2" - 3	35 %	82 %	Киселева А.И.
	биология	"5" - 0 "4"- 4 "3"- 8 "2" - 1	31%	92%	Петренко Н.А.
	география	"5" - 1 "4"- 3 "3"- 8 "2" - 3	27%	80%	Петренко Н.А.
	история	"5" - 1 "4"- 6 "3"- 7 "2" - 1	46 %	93 %	Прасол А.В.
	обществознание	"5" - 1 "4"- 5 "3"- 8 "2" - 1	40 %	93 %	Прасол А.В.
	физика	"5" - 1 "4"- 4 "3"- 7 "2" - 0	41%	100%	Симакова Е.А.
	алгебра	"5" - 2 "4"- 5	32 %	75%	Симакова Е.А.

		"3" - 7 "2" - 4			
8 «А»	русский язык	"5" - 0 "4" - 2 "3" - 4 "2" - 1	29%	86 %	Романова А.И.
	Английский язык	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 5 «2» - 1	14 %	85%	Киселева А.И.
	География	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 3 «2» - 1	20%	80%	Петренко Н.А.
	Биология	«5» - 3 «4» - 0 «3» - 2 «2» - 0	60%	100%	Петренко Н.А.
	История	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 5 «2» - 0	43%	100%	Прасол А.В.
	Обществознание	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 4 «2» - 0	43 %	100%	Прасол А.В.
	Алгебра	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 5 «2» - 0	0%	100%	Симакова Е.А.
	Химия	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 1 «2» - 1	33%	67%	Петренко Н.А.
	Физика	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 5 «2» - 0	42%	100%	Симакова Е.А.
	Информатика	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 4 «2» - 0	20%	100%	Петренко Н.А.
9 «А»	Биология	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 8	33%	100%	Петренко Н.А.

		«2» - 0			
География		«5» - 1 «4» - 1 «3» - 8 «2» - 2	17%	83%	Петренко Н.А.
Русский язык		«5» - 0 «4» - 0 «3» - 9 «2» - 3	0%	75%	Сидоренко Ю.Е.
Английский язык		«5» - 0 «4» - 2 «3» - 9 «2» - 3	13%	73%	Киселева А.И.
Алгебра		«5» - 0 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 5	0%	62%	Симакова Е.А.
Физика		«5» - 0 «4» - 0 «3» - 11 «2» - 0	0%	100%	Симакова Е.А.
История		«5» - 0 «4» - 3 «3» - 8 «2» - 2	23%	85%	Прасол А.В.
Обществознание		«5» - 0 «4» - 4 «3» - 7 «2» - 2	31%	85%	Прасол А.В.
Химия		«5» - 0 «4» - 6 «3» - 4 «2» - 2	33%	83%	Петренко Н.А.
Информатика		«5» - 1 «4» - 4 «3» - 6 «2» - 1	42%	92%	Петренко Н.А.

Анализируя итоги учебного года можно **сделать следующие выводы:**

1. учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 8 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе

классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

2. учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

3. классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения.

2. В течение учебного года применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы.

3. В течение учебного года развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения.

4. Использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3».

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

<i>Наименование предметов</i>	<i>4-й класс, чел.</i>	<i>5-й класс, чел.</i>	<i>6-й класс, чел.</i>	<i>7-й класс, чел.</i>	<i>8-й класс, чел.</i>
Русский язык	27	12	16	16	6
Математика	25	14	17	15	5
Окружающий мир	24	—	—	—	—
Биология	—	13	14	14	—

История	—	13	14	—	—
Обществознание	—	—	—	13	5
Физика	—	—	—	—	5

Вывод: в работе приняли участие 80 учеников из 88 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Аврамко Н.В.	0	15	11	1	56%	0	15	9	3	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Аврамко Н.В.	1	16	7	1	68%	8	11	4	2	76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Аврамко Н.В.	1	14	9	0	63%	2	16	6	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся

Итоги ВПР 2024года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Веричева К.А.	2	6	4	0	67%	2	2	5	3	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Симакова Е.А.	3	4	7	0	50%	1	8	4	1	64%
-------	------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	------------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Прасол А.В.	3	4	6	0	40%	2	4	5	2	74%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Петренко Н.А.	5	8	0	0	100%	0	2	10	1	15%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Итоги ВПР 2024года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Веричева К.А.	0	7	9	0	44%	2	2	8	4	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Симакова Е.А.	0	7	8	2	41%	0	5	12	0	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Прасол А.В.	1	6	7	0	50%	0	3	11	0	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Петренко Н.А.	2	10	2	0	86%	2	3	8	1	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

Итоги ВПР 2024года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательные предметы, «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сидоренко Ю.Е.	1	4	9	2	31%	2	3	8	3	31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Симакова Е.А.	1	4	8	2	33%	0	4	11	0	27%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Петренко Н.А.	2	8	3	1	71%	2	4	7	1	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Прасол А.В.	0	4	8	1	31%	0	2	10	1	15%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по обществознанию показал стабильность уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Романова А.И.	0	3	3	0	50%	0	4	2	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Симакова Е.А.	0	1	4	0	20%	0	0	1	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Прасол А.В.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал стабильность

уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Симакова Е.А.	0	1	4	0	20%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал стабильность уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Около 30 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5 «А» классе: 85 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, русскому языку, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по математике.

Рекомендации:

1. **Обсудить** результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 30.08.2024 г. **Включить в повестку** педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. **Провести** содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024 г.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. **Довести до сведения родителей** результаты ВПР в срок до 22.05.2024 г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. **Проанализировать** достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. **Использовать** результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. **Скорректировать** рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. **Внедрить** эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 **использовать** пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. **Использовать** на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. **Учесть результаты** ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. **Провести анализ** системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. **Провести методический семинар** по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024 г.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Итоги 2023-2024 учебного года

Итоговые отметки показывают невысокий результат работы педагогического коллектива по обучению учащихся школы и повышение качества обученности учащихся.

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
<u>2021-2022</u>	33%	93%
<u>2022-2023</u>	34%	82%
<u>2023-2024</u>	32%	94%

Всего учеников в школе 223, из них обучались без оценок 44 ребенка, это ученики 1 «А» и 1 «Б» классов.

Аттестовались – 167 учеников из 179.

На «5» - 5 человек – 4%

На «4 и 5» - 59 человек – 33%

С «одной 3» - 6 человек – 4%

На «2» - 12 человек – 7%

Н/А – 0 человек – 0%

	«5»	«4 и 5»	с одной 3»	«2»	н/а
2021/22	9 человек – 7%	42 человека – 26%	13 человек – 10%	11 человек – 8%	1 человек – 0,6%
2022/23	5 человек – 2%	57 человек – 30%	10 человек – 6%	21 человек – 12%	9 человек – 6%
2023/24	5 человек – 4%	59 человека – 33%	6 человек – 4%	12 человек – 7%	0 человек – 0%

Из данной таблицы мы видим, что количество отличников осталось прежним, а хорошистов увеличилось. Также уменьшилось количество неуспевающих учащихся. Тем не менее в 2024-2025 учебном году следует продолжить уделять внимание задаче повышения качества образования.

Отличники в 2023-2024 учебном году

2 «А» класс

Захарченко Кирилл

5 «А» класс

Гузь Максим

3 «А» класс

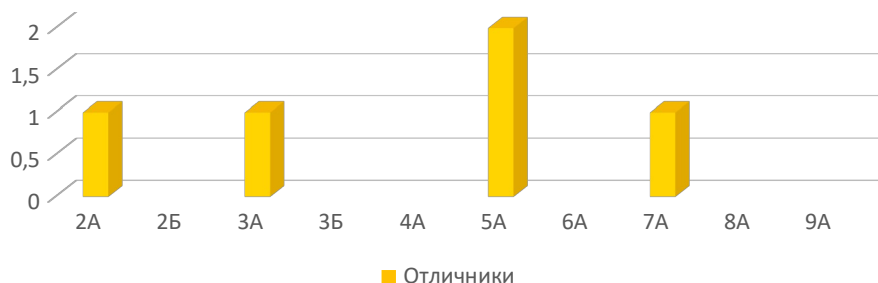
Аверьянова Виктория

Попов Илья

7 «А» класс

Завгородний Андрей

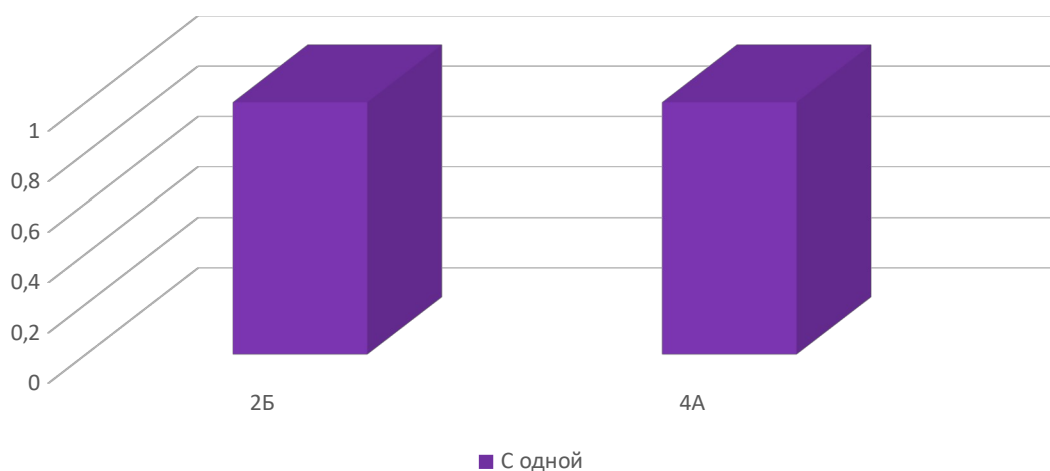
Количество отличников



Учащиеся, окончившие 2023-2024 учебный год с «одной 4»

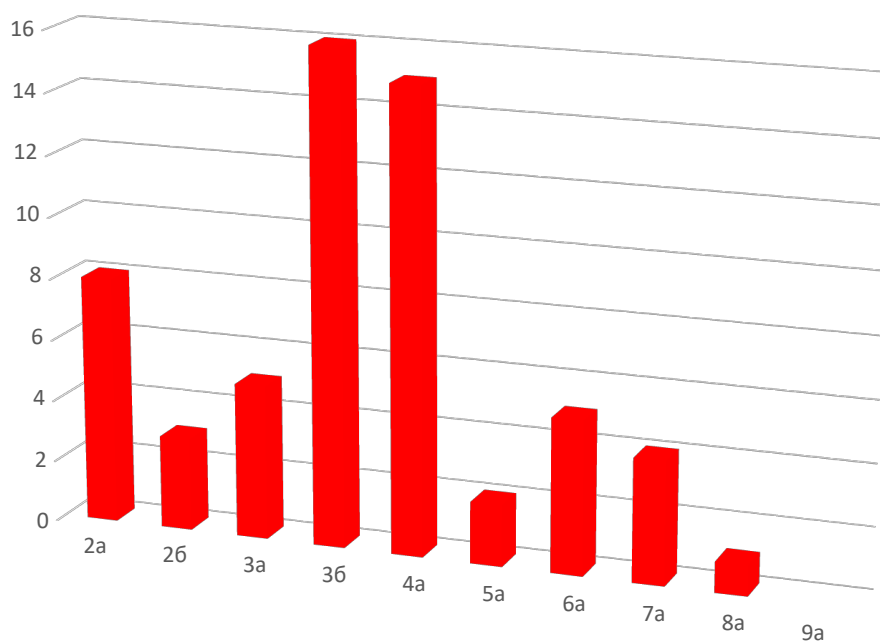
класс	ученик	предмет	учитель
2б	Савкин Роман	русский язык	Иошт Т.В.
4а	Казанский Арсений	русский язык	Аврамко Н.В.

Окончили с одной "4"



Окончили школу в 2023-2024 учебном году «на 4 и 5»

«4» и «5» Начальная школа		«4» и «5» Основное звено	
I четверть	36 человек - 31 %	I четверть	10 человек - 12 %
II четверть	37 человек - 33 %	II четверть	10 человек - 11 %
III четверть	40 человек - 39 %	III четверть	10 человек - 12 %
IV четверть	33 человека - 32%	IV четверть	6 человек - 8%
2021-2022 учебный год	47 человека - 42%	2021-2022 учебный год	12 человек - 16%



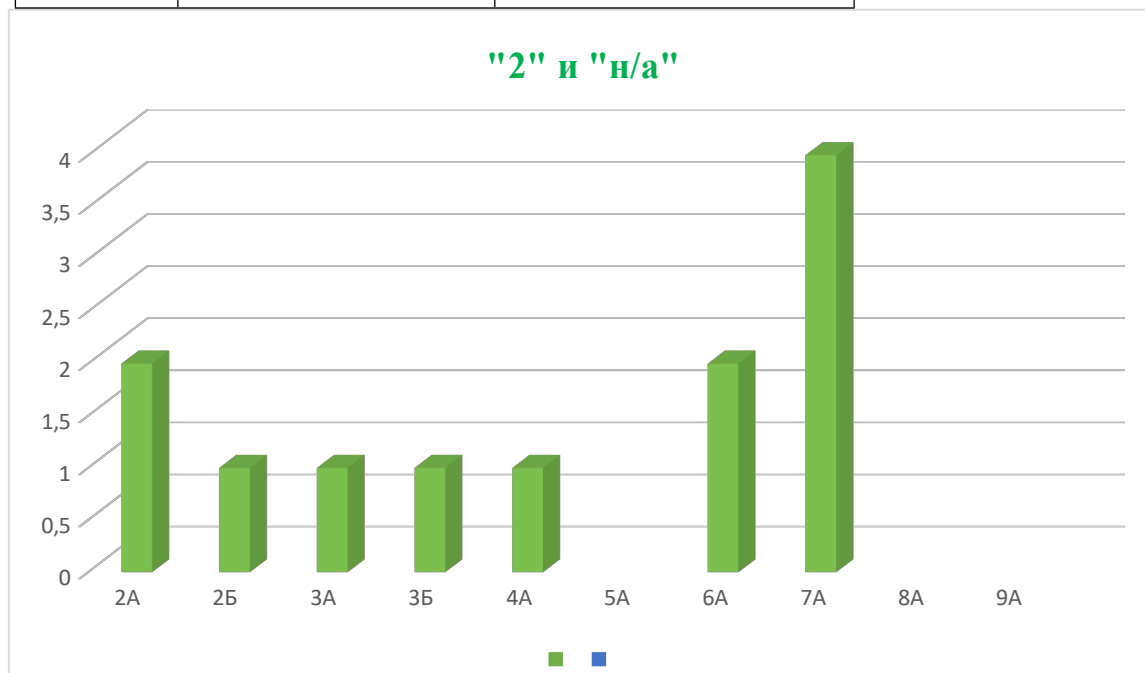
Окончили школу в 2023-2024 учебном году «с одной»3»

Класс	ученик	предмет	учитель
2 «Б»	Гулуа Максим	русский язык	Иошт Т.В.
	Гурьев Артём	английский язык	Ермолина Ю.В.
5 «А»	Перевалова Алиса	история	Прасол А.В.
6 «А»	Бисюрко Валерия	английский язык	Киселёва А.И.
	Денисова Варвара	математика	Симакова Е.А.



Не сумели освоить программу учебного плана в 2023-2024 учебном году 12 обучающихся.

	«2»	н/а
2021/22	11 человек – 8%	1 человек – 0,6%
2022/23	21 человек – 12%	9 человек – 5%
2023/24	12 человек – 7%	0 человека – 0%



***По результатам 2023-2024 учебного года
были оставлены на повторный год обучения:***

1	Баев Яннис	4а	Английский язык, Математика, Русский язык
---	------------	----	--

Переведены условно с академической задолженностью:

1	Луцкий Илья	2а-3а	Русский язык
2	Шестакова Мирослава	2а-3а	Литературное чтение, Русский язык
3	Собиров Отабек	2б-3б	Русский язык
4	Кузнецов Кирилл	3а-4а	Английский язык, Математика, Русский язык
5	Щугрев Семён	3б-4б	Английский язык, Математика, Русский язык
6	Васьков Кирилл	6а-7а	Математика
7	Власов Ростислав	6а-7а	Математика, История, География
8	Козлов Илья	7а-8а	История, Русский язык
9	Краев Максим	7а-8а	Алгебра, Английский язык, Вероятность и статистика, Геометрия, История, Русский язык, Физика
10	Хатамов Амирбек	7а-8а	Русский язык
11	Эргашева Шахинабону	7а-8а	Алгебра, Английский язык, Биология, Вероятность и статистика, География, Геометрия, Информатика, История, Литература, Обществознание, Русский язык, Физика

По результатам промежуточной аттестации 9 «А» класса и решением педагогического совета абсолютно все ученики были допущены к Государственной итоговой аттестации.

Успеваемость начальной школы

Классный руководитель	Класс	Количество детей	на "5"	%	на "4" и "5"	%	с одной "3"	%	на "2"	%	н/а	%	% Качества	% Успеваемости
Иошт Т.В.	2а	18	1	6%	8	44%	0	0%	2	11%	0	0%	50%	89%
Иошт Т.В.	2б	13	0	0%	3	23%	2	15%	1	8%	0	0%	23%	92%
Казачинина М.С.	3а	15	1	7%	5	33%	0	0%	1	7%	0	0%	40%	93%
Федосеева М.И.	3б	28	0	0%	16	57%	0	0%	1	4%	0	0%	57%	96%
Аврамко Н.В.	4а	28	0	0%	15	54%	0	0%	1	4%	0	0%	54%	96%
Итого:		102	2	3%	47	42%	2	3%	6	7%	0	0%	45%	93%

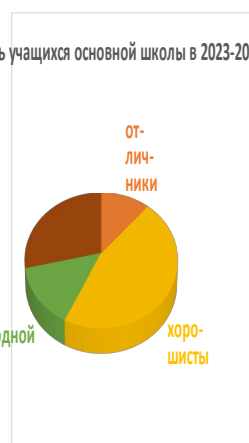
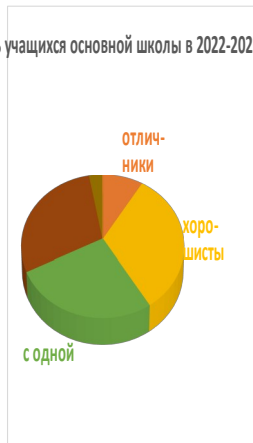
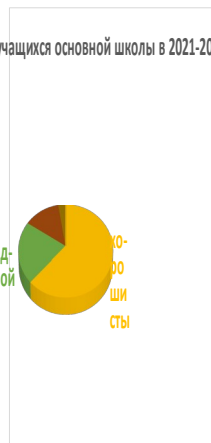
Успеваемость учащихся начальной школы в 2021-2022 учебном году Успеваемость учащихся начальной школы в 2022-2023 учебном году Успеваемость учащихся начальной школы в 2023-2024 учебном году



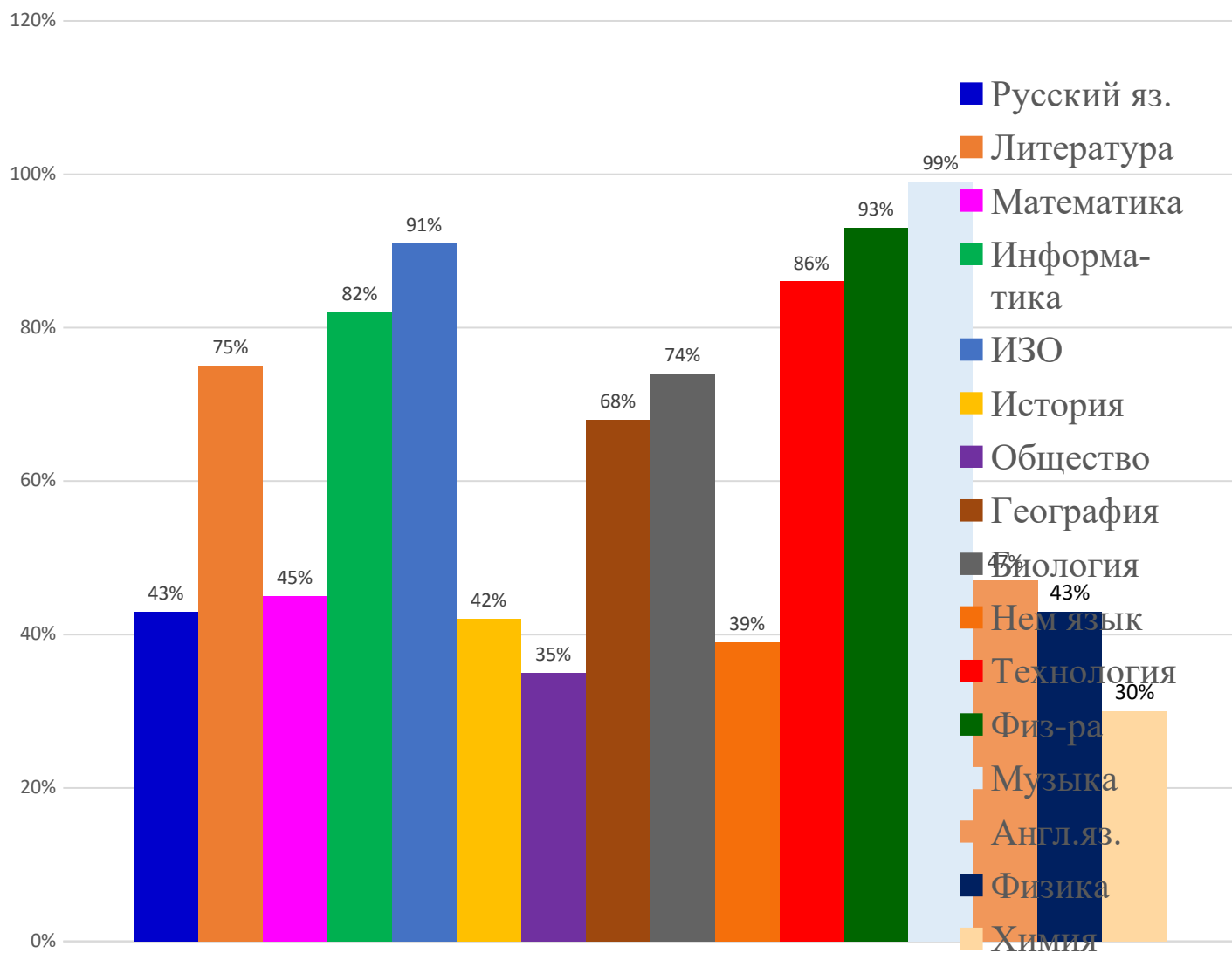
Успеваемость основного звена

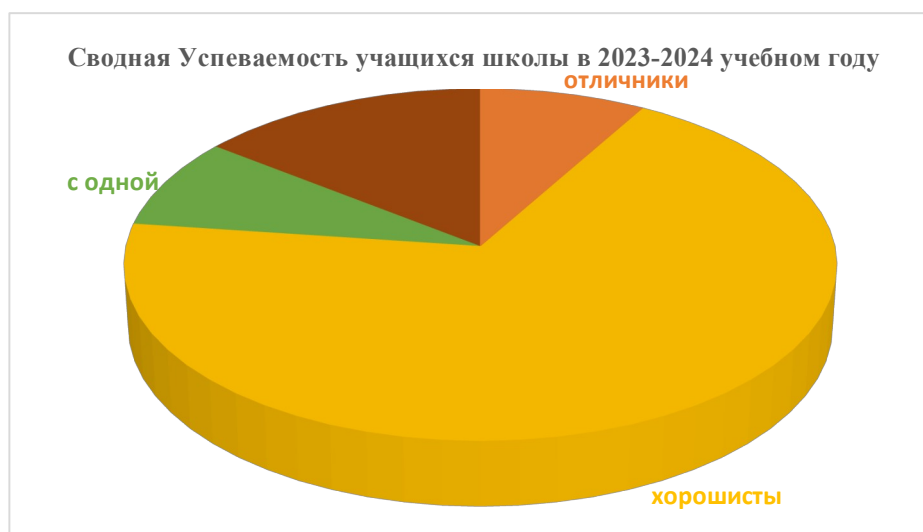
Классный руководитель	Класс	Количество детей	на "5"	%	на "4" и "5"	%	с одной "3"	%	на "2"	%	н/а	%	% Качества	% Успеваемости
Самохина А.В.	5А	15	2	13%	2	13%	1	7%	0	0%	0	0%	27%	100%
Петренко Н.А.	6А	18	0	0%	5	28%	2	11%	2	11%	0	0%	28%	89%
Киселёва А.И.	7А	21	1	5%	4	19%	1	5%	4	19%	0	0%	24%	81%
Киселёва А.И.	8А	8	0	0%	1	13%	0	0%	0	0%	0	0%	13%	100%
Прасол А.В.	9А	15	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	100%
Итого:		77	3	4%	12	16%	4	5%	6	10%	0	0%	18%	94%

Успеваемость учащихся основной школы в 2021-2022 учебном году Успеваемость учащихся основной школы в 2022-2023 учебном году Успеваемость учащихся основной школы в 2023-2024 учебном году



Качество по предметам в 2023-2024 учебном году





№		<i>2021-2022</i> <i>учебный год</i>	<i>2022-2023</i> <i>учебный год</i>	<i>2023-2024</i> <i>учебный год</i>
1.	Обучалось всего	205	198	211
	В начальной школе	123	122	135
	В основной	82	76	76
2.	Количество аттестованных учащихся	193	182	199
3.	Отличников	9	5	5
4.	Хорошистов	42	57	59
6.	Оставлены на повторный год	1	4	1
7.	Переведены условно	10	12	11
8.	Окончили основную школу с аттестатом особого образца	0	0	0
9.	Успеваемость (%)	93%	82%	94%
10.	Качество (%)	33%	34%	32%
12	Не получили аттестат об основном общем образовании	3	3	5

Рекомендации:

Заместителю директора по учебной части:

1. осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
2. определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
3. вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
4. информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Учителям начальных классов и учителям-предметникам:

5. необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования;
6. совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
7. развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
8. создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
9. систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
10. совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
11. продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.
12. использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
13. признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Число учащихся, имеющих только одну тройку, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 2 человека – 14 учеников. Одну «3» обучающиеся получили в основном по основным предметам – русскому языку и математике.

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

Обучение на дому

На индивидуальном обучении в 2023-2024 учебном году на основании рекомендаций заключения ПМПК находились 2 ученика: Чопик Ярослав, 4 «А» класс, (учитель Йошт Т.В.), Нохрин Артём 4 «А», (учитель Михолап Ю.В.).

В 2023-2024 учебном году обучение на дому было организовано по следующему учебному плану для Чопика Я.А. (АООП вариант 6.2):

Предметные области	Учебные предметы	Форма получения образования на дому		
Обязательная часть		Приходящий учитель на дом	Заочное обучение	Итого
Филология	Русский язык	2	2	4
	Литературное чтение	1	2	4
	Иностранный язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	1	0	1
Искусство	Музыка	0	1	1

	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология (труд)	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0	3	3
Итого:		9	13	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	1
Филология	Русский язык	0	1	1
Всего:		9	14	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		2,2	7,8	10
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)		0,2	4,8	5*
Занятия с учителем-логопедом		1	1,5	2,5
Занятия с педагогом-психологом		1	1,5	2,5
Всего к финансированию:		11,2	21,8	33

Индивидуальный учебный план для Нохрина А.Е. (АООП вариант 6.4):

Предметные области	Учебные предметы	Форма получения образования на дому		
Обязательная часть		Приходящий учитель на дом	Заочное обучение	Итого
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1	3	4
	Письмо	1	2	3
Математика	Математические представления	2	2	4

Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2
Человек	Жизнедеятельность человека	0,5	0,5	1
	Самообслуживание	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0	1	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Предметные действия	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Итого:		8	13	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Язык и речевая практика	Общение и чтение	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0	0,5	0,5
Технология	Предметные действия	0	0,5	0,5
Всего:		8	15	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		3	7	10
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное)		1	4	5*
Занятия с учителем-логопедом		1	1,5	2,5
Занятия с педагогом-психологом		1	1,5	2,5
Всего к финансированию:		11	22	33

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Также проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

На протяжении всего периода работы с детьми осуществляется промежуточный и итоговый мониторинг результативности выбранного маршрута сопровождения, а также своевременная корректировка перспективных планов.

Работа по сопровождению детей, обучающихся индивидуально на дому, ведется до достижения стабильной положительной динамики (часто, все 9 лет до конца обучения в школе).

Таким образом, можно сформулировать следующие **задачи**, которые планируется решать в 2023-2024 учебном году в рамках индивидуального обучения на дому:

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды индивидуального надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.

3. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.

4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

5. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

Семьи этих учащихся контролировались классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией. Все занятия проводились по расписанию и в полном объеме.

Работа методических объединений

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и

определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: *«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования»* с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: *Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.*

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи:**

- Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся;
- продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования;
- реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках;

- транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары;
- создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования;
- активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими

Основные направления:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно – методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. рост качества знаний обучающихся;
2. овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Формы работы МО:

- ✓ целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом;
- ✓ разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий;
- ✓ участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях;
- ✓ организация предметных олимпиад;
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ работа со слабоуспевающими детьми;
- ✓ повышение квалификации педагогов на курсах;
- ✓ прохождение аттестации педагогических кадров.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям деятельности.

Направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам, подготовка к аттестации.

4. Консультативная деятельность

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности

Повышение педагогического мастерства	работа над темами самообразования
	коллективная методическая деятельность
	курсовая подготовка
	повышение квалификации
	распространение педагогического опыта
	аттестация
Работа с учащимися	повышение познавательного интереса
	развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)
	вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования)
	участие в интеллектуальных конкурсах
Диагностика	анкетирование участников образовательного процесса
	посещение и анализ уроков, мероприятий
Преемственность	преемственность с начальным звеном школы

Работа МО была направлена на достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Организационные формы работы

- Заседания методического объединения.

- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.

Выводы: в целом работу МО можно считать удовлетворительной. С поставленными целями и задачами МО справилось, в дальнейшем будет продолжать работу над поставленными целями и задачами.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Основная школа № 32» организована деятельность 3 школьных методических объединений:

- *МО учителей начального звена (руководитель Федосеева М.И.)*

- *МО учителей основного звена (руководитель Киселёва А.И.)*

- *МО классных руководителей (руководитель Самохина А.В.)*

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу.

Курсы повышения квалификации в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Курсы повышения квалификации (название) за последние три года
Администрация		
1	Лысенко Оксана Валериевна	1. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021
2	Романова Анна Ивановна	1. Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч), 2021 2. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2022 3. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в

		системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (36ч), 2022 4. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 5. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021 6. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (56ч), 2022 7. Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (36ч), 2022 8. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС (36ч), 2022 9. Основные аспекты прав и интересов детей (36ч), 2023 10. Основы здорового питания (для детей школьного возраста) (15ч), 2023 11. Общие вопросы охраны труда и функционирование системы управления охраной труда (16ч), 2023 12. Система оценки образовательных достижений обучающихся (36ч), 2023 13. Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч), 2023 14. Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании (36ч), 2023
Педагогические работники		
Начальные классы		
1	Аврамко Наталья Владимировна	1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021 3. Реализация требований обновленных ФГОС

		НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч), 2022
2	Белова Светлана Викторовна	1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021 3. Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО (72ч), 2023
3	Иошт Татьяна Владимировна	1. Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования (108ч), 2021 2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 3. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021 4. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч), 2022
4	Казачинина Мирославна Сергеевна	4. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 5. Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС (36ч), 2024
5	Сидоренко Юлия Евгеньевна	1. Профессиональная переподготовка: Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, 2023
	Федосеева Марина Ильинична	1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021 3. Формирование каллиграфического навыка письма у младших школьников (36ч), 2024 4. Методы преподавания основ религиозных культур и светской этики, системный подход в педагогике с учетом ФГОС НОО 3 поколения (72ч),

		2024
Русский язык и литература		
1	Самохина Анна Валерьевна	1. Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч), 2021 2. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2022 3. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 4. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021 5. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (56ч), 2022 6. Преподавание литературы в условиях обновления содержания образования в соответствии с ФГОС нового поколения (72ч), 2022 7. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы (72ч), 2023
Иностранные языки		
1	Киселёва Анастасия Ивановна	1. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО (108ч), 2021 2. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2022 3. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 4. Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС (36ч), 2022 5. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (56ч), 2022 6. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч), 2022
Математика		
1	Симакова Елена Анатольевна	1. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации (36ч), 2024

		2.Методические аспекты решения задач по теории вероятности и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (36ч), 2024
Биология и География		
1	Петренко Надежда Александровна	1.Оказание первой помощи (16ч), 2022 2.Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (36ч), 2023 3.Основы здорового питания (для детей школьного возраста) (15ч), 2023 4.Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании (36ч), 2023 5.Проф переподготовка "Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях" (2023) 6.Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе (144ч), 2023 7.Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации (36ч), 2023 8.Родительское просвещение (36ч), 2023 9.Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника (72ч), 2023 10.Внедрение Федеральной образовательной программы в средней образовательной школе - ФООП НОО и ФООП ООО в образовательном учреждении в рамках ФГОС (54ч), 2023 11.Школа современного учителя географии: достижения российской науки (60ч), 2023 12.Проф.переподготовка "Учитель, преподаватель информатики" 2023 13.Введение и развитие учебного процесса с

		использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (36ч), 2023 14.Методы формирования ценностно-мировоззренческих установок учащихся в воспитательном процессе (16ч), 2023
История, Обществознание и ИЗО		
1	Прасол Анна Витальевна	1. Методы и технология обучения физической культуре и системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС (17ч), 2021 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17ч), 2020 3. Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч), 2021 4. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2022 5.Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (36ч), 2022 6. Педагогическое образование: Изобразительное искусство в ОО и организациях профессионального образования, 2020 7. Обработка персональных данных в образовательных организациях (17ч), 2020 8. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 9. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021 10. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч), 2022 11.Оказание первой помощи (16ч), 2022 12.Школа современного учителя истории и

		обществознания: достижения российской науки (60ч), 2023
Физическая культура		
1	Прасол Евгений Леонидович	1. Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (72ч), 2021 2. Подготовка спортивных судей физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (36ч), 2022
Музыка		
1	Миклухо Анна Юрьевна	1. Преподавание вокала в эстрадном искусстве (340ч), 2021 2. Режиссура культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений (540ч) 2022 3.Оказание первой помощи (16ч), 2022 4.Основы здорового питания (для детей школьного возраста) (15ч), 2023 5.Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки (72ч), 2023 6.Реализация деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" в Камчатском крае (16ч), 2023 7.Мастерство учителя. Учитель-актер - ученик-зритель (72ч), 2023 8.Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (140ч), 2023 9.Методика работы над спектаклем в любительском театральном коллективе (16ч), 2023 10.Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании (36ч), 2023

		11.Особенности информационно-медийного сопровождения воспитательной деятельности образовательной организации (36ч), 2024
Учитель-логопед		
1	Михолап Юлия Владимировна	1. Современные методы профилактики и коррекции дисграфии и дислексии у детей (72ч)2020 2. Обработка персональных данных в образовательных организациях (17ч), 2020 3. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 4. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021 5. Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО (16ч), 2020 6.Оказание первой помощи (16ч), 2022
Педагог-психолог, социальный педагог		
1	Веричева Кристина Алексеевна	1.Профессиональная переподготовка: педагогика начального школьного образования и преподавание предмета "русский язык" (288ч), 2023 (ПП-А5442-92649 от 08.12.2023) 2.Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации (36ч), 2024 3.Технологии оказания экстренной психологической помощи в образовательных организациях (36ч), 2024
Педагог-библиотекарь		
1	Волкова Виктория Андреевна	1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021

По утвержденным графикам в течение 2023-2024 учебного года проводились открытые уроки, предметные недели.

Предметные недели:

Предметные недели в школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и учебной деятельности обучающихся МБОУ «Основная школа № 32».

Во время проведения Недель очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Данная форма деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели проводятся с учётом возрастных особенностей учащихся.

И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых все обучающиеся школы будут в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей.

Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Цель проведения предметных недель:

- Развитие познавательной активности учащихся;
- Формирование положительной мотивации к учению;
- Вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- Формирование ответственности за порученное дело;
- Воспитание нравственно-эстетического отношения к миру.

Задачи предметных недель:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
5. Создание праздничной творческой атмосферы.

Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Основная школа № 32» Предметные недели проводились в следующие сроки:

25-29 декабря – Неделя английского языка (Киселёва А.И.)

05-09 февраля – Неделя географии, биологии и химии (Петренко Н.А.)

11-15 марта – Неделя математики (Симакова Е.А.)

25-29 марта – Неделя физики (Симакова Е.А.)

08-13 апреля – Неделя русского языка и литературы (Самохина А.В., Киселёва А.И.)

22-26 апреля – Неделя истории и обществознания (Прасол А.В.)

Все предметные недели были проведены в сроки, согласно утвержденному графику.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

Все учителя, проводившие уроки, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Учащиеся во время проведения Предметных Недель показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Рекомендации:

- Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.

- Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблеме методической недели.
- Отметить в работе учителя профессионализм, умение использовать современные технологии ведения, как урока, так и внеклассного мероприятия.
- Больше внимания уделить взаимопосещаемости уроков и внеурочных мероприятий.
- Уделить особое внимание подведению итогов недели.

В целом поставленные задачи в текущем году в основном выполнены. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс. Повышение квалификации и педагогического мастерства позволяет повысить уровень проведения учебных занятий в результате внедрения новых технологий, инноваций, помогает выявить недостатки и затруднения в их деятельности. В школе созданы все условия для непрерывного образования педагогов, что предполагает повышение мотивации на освоение передового педагогического опыта, на изучение и применение новых технологий обучения.

Из проблемно-ориентированного анализа вытекает **цель методической работы школы на 2024-2025 учебный год: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.**

Задачи:

1. создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования;
2. совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
3. корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.

Государственная итоговая аттестация

В 2023-2024 учебном году в школе был 1 девятый класс с общей численностью обучающихся - 15 человек. Допущено к государственной итоговой аттестации все 15 человек.

Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по четырём предметам: **Русский язык, Математика и два предмета по выбору.**

Успешно окончили 2023-2024 учебный год с отметками не ниже удовлетворительных и получили аттестаты об основном общем образовании только 8 человек.

Дальнейший мониторинг поступления выпускников в 10е классы общеобразовательных школ и в средние профессиональные учебные заведения показал следующие результаты:

Фамилия Имя Отчество выпускника	Движение выпускников 9-х классов (выпадающий список)***	Информация о социальном устройстве выпускника					Примечание
		Город нахождени я образовате льной организац ии*	Наименован ие образовател ьной организации (СПО) – название полностью	Специальн ость / профессия (по ОКСО)*** *	Обучается		
					на бюджет ной основе	на внебю джетн ой основ е	
5	9	10	11	12	13	14	15
Анохина Карина Эльмаровна	Переведён в другую ОО	Петропавл овск- Камчатски й					
Бугорский Александр Валерьевич	Не получил аттестат в основной период						Участие в дополнительном периоде ГИА
Исмагилов Олег Александрович	Не получил аттестат в основной период	Петропавл овск- Камчатски й	КГПОАУ «Камчатски й морской энергетичес кий техникум»	13.02.07 Электросн абжение (по отраслям)	Да	Нет	

Катин Кирилл Валентинович	Не получил аттестат в основной период						Участие в дополнительном периоде ГИА
Ким Спартак Викторович	Поступил в СПО	Петропавл овск- Камчатски й	КГПОАУ «Камчатски й политехниче ский техникум»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизир ованной сварки (наплавки)	Да	Нет	
Лазовских Софья Павловна	Поступил в СПО	Петропавл овск- Камчатски й	КГПОАУ «Камчатски й колледж технологии и сервиса»	43.01.09 Повар, кондитер	Да	Нет	
Машихина Ольга Шухратбековна	Начал трудовую деятельность						
Мочалов Артём Ильдарович	Поступил в СПО	Петропавл овск- Камчатски й	КГПОАУ «Камчатски й политехниче ский техникум»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизир ованной сварки (наплавки)	Да	Нет	

Муравьёва Кира Владимировна	Не получил аттестат в основной период						Участие в дополнительном периоде ГИА
Подопригора Максим Артёмович	Не получил аттестат в основной период						Участие в дополнительном периоде ГИА
Нуждин Артём Павлович	Не получил аттестат в основной период						Участие в дополнительном периоде ГИА
Ражабов Арсен Суренович	Не получил аттестат в основной период						Участие в дополнительном периоде ГИА
Рябыкин Александр Алексеевич	Поступил в СПО	Петропавловск-Камчатский	КГПОАУ «Камчатский морской энергетический техникум»	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	Да	Нет	

Стерненко Мария Эдуардовна	Переведён в другую ООО	Петропавловск-Камчатский					
Тарасов Владислав Спартакович	Не получил аттестат в основной период						Участие в дополнительном периоде ГИА

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ОГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики и русского языка.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

Логопедическая работа

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе запланированной работы.

Цель логопедической работы - своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой **следующие задачи**:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи

обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.
5. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

➤ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

➤ развитие речеслухового внимания;

➤ развитие фонематического слуха;

➤ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

➤ развитие слоговой структуры слова;

➤ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

➤ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

➤ развитие фразовой и связной речи;

➤ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

➤ развитие общей и мелкой моторики;

Организационно-методическая работа

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей).

2. Изучена документации детей, принятых на логопедические занятия.
3. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
4. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
5. Заполнены речевые карты.
6. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
7. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
8. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
9. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Все вышеперечисленные работы были выполнены в срок до 15.09.2023г.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в анкетах и речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.

Коррекционная работа с детьми на логопункте.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Дети, посещающие логопедические занятия — это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из них -3 детей-инвалидов, 23 учащихся со сложным дефектом и трое детей с речевыми нарушениями не ОВЗ. Ниже представлен отчет об организации логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

Вариант АОП	Количество обучающихся с ОВЗ, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом	Количество обучающихся с ОВЗ, зачисленных на логопедические занятия в течение года		Кол-во обучающихся, завершивших курс коррекционных занятий	Кол-во обучающихся оставленных для продолжения коррек. работы	Кол-во обучающихся с ОВЗ, которые не были зачислены на Лог. занятия на
		1-4 Классы	5-9 классы			
4.2	1	1	-	-	1	-
5.1	4	4	-	1	3	-
5.2	1	1	-	-	1	-
6.2	1	1	-	1	-	-
6.4	1	1	-		-	
7.1	5	5	-	-	5	-
7.2	3	3	-	1	2	-
АОП ООО	7	-	7	-	7	
Итого	23	16	7	4	19	-

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.

Отчет об организации логопедической работы с обучающимися с ОВЗ

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы монтессори педагогики, логоритмических занятий, элементы Су-Джок терапии, а также традиционные логопедические технологии.

Научно-методическая деятельность

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по

взаимодействию

принимала участие в заседаниях МО учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов. Принимала участие в работе ППК школы. Было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики.

Коррекционно-развивающая деятельность

В содержание данного направления входят *следующие аспекты:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 группы от 2х учеников. Группы формировались с учетом варианта и класса. Индивидуальные занятия проводились с 16 учениками с ОВЗ из 1-4 классов и 7 учениками ОВЗ с 5 класса.

Коррекционная работа включает в себя:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма;

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления);

5. Здоровье сбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики);

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её

положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер. У детей низкая мотивация к исправлению дефектов.
2. Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения.

Несмотря на это, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Воспитательная работа в школе

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

1. осознание ими российской гражданской идентичности,
2. сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

4. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1.гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3.духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4.эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5.физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7.экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8.ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. **В начале августа была разработана и утверждена Программа воспитания**, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Основная школа № 32».

Основными традициями воспитания в МБОУ «Основная школа № 32» являются следующие:

1. основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
3. активизация роли учащихся в совместных делах;
4. поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
5. формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- ✓ «День Знаний»,
- ✓ «День здоровья»,

- ✓ «День учителя»,
- ✓ «Посвящение в первоклассники»,
- ✓ «Новогодние праздники»,
- ✓ «Вахта Памяти»,
- ✓ «День самоуправления»,
- ✓ «Праздник 8 Марта»,
- ✓ «День защитника Отечества»,
- ✓ «День Победы»,
- ✓ экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»),
- ✓ спортивные мероприятия,
- ✓ праздник Последнего звонка,
- ✓ проведение Уроков мужества,
- ✓ Уроков памяти,
- ✓ Уроков здоровья,
- ✓ тематических единых классных часов,
- ✓ Недели профориентации,
- ✓ работа обучающихся в «Совете старшеклассников», Неделя безопасности,
- ✓ профилактические мероприятия,
- ✓ библиотечные уроки,
- ✓ участие в проектах «Орлята России» и «Движение Первых» и Днях единых действий,
- ✓ участие в профилактических акциях.

В школе в 2023-2024 учебном году *уделялось большое внимание* обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в Камчатском крае, трудиться на благо края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;

- «Ученическое самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнёрство»;
- Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела 2023-2024 учебном году

➤ главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми;

➤ комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1. благотворительная акция «Весенняя неделя добра»;
2. благотворительная акция «Дай лапу, друг!»;
3. благотворительная акция «Подарок каждому ребенку» для детей из детского дома;
4. «Новогодняя открытка» для пожилых людей.

Проекты, посвященные Дням воинской славы России

1. «День снятия блокады Ленинграда»,
2. День памяти воинов – интернационалистов,
3. День Защитников Отечества,
4. День Победы,
5. День народного единства

Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма – обсуждение – выполнение социальной практики.

Организаторы на школьном уровне волонтеры отряда «Твори добро».

Патриотическая акция «Бессмертный полк».

Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем

- Всемирный день Земли,
- Всемирный день водных ресурсов,
- Всемирный день окружающей среды,
- Международный день птиц,
- Международный день энергосбережения и др.

Акции милосердия

1. «Ветеран живёт рядом» (чистка снега на территории Дома ветеранов).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- ✓ участие семей с детьми в мероприятиях проекта «Движение первых»;
- ✓ «Веселые старты»,
- ✓ «Дни здоровья».

Досугово-развлекательная деятельность - праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные Дню матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Масленице, Дню Победы, Последнему звонку.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ «Посвящение в первоклассники»,
- ✓ «Посвящение в пешеходы»,
- ✓ «Посвящение в Орлята России»,
- ✓ «Прощай начальная школа»,
- ✓ церемония вручения аттестатов.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Тематические линейки:

- ✓ День Знаний,

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом и др.

Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В 2023-2024 учебном году оказывалась всесторонняя помощь развитию творчества учащихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем **разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей**, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- ✓ «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- ✓ «Твое здоровье в твоих руках» (октябрь);
- ✓ «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- ✓ «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- ✓ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- ✓ «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

4. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

5. выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

6. изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

7. доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

8. индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

9. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

10. проведение мини-предсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

11. организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

12. создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

13. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

14. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.;

15. привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса в 2023-2024 учебном году способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- ✓ тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам,
- ✓ Дням воинской славы,
- ✓ событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- ✓ проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- ✓ организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- ✓ здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

«Девичник» («Мальчишник»)

Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

Проект «Каникулы в Школе»

Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие

всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Игровой комплект «Палитра эмоций»

Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

Онлайн - проект «Смотрим вместе»

Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

Цикла внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществлялась диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с **высоким уровнем воспитанности составляет 90% %**. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся **способствуют**

- предметные недели,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию в 2023-2024 учебном году были проведены внеклассные занятия:

1. «Беседа о правилах поведения в школе»,
2. «Книга – твой друг»,
3. «Играем в профессии»,
4. «Дорожные знаки».

Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Будь в движении» <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/?ysclid=m2r030zl7v69950886>;
- «Интернет-ресурсы для классных руководителей» <http://ikt.ipk74.ru/services/49/> и др.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 2023-204 учебном году осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий **и предусматривает:**

➤ **вовлечение** школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ **формирование** в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ **создание** в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
«Разговор о важном»	1-4	1 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира».	1-4	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
«В мире профессий»	1 - 4	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
«Мастерилка»	1-4	1 ч.
«Весь мир – театр, а люди в нем актеры»»	1-4	2 ч.
«Хор»	1-4	1 ч.
«Будь в спорте»	1-4	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
«Орлята России»	1-4	1 ч.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
«Разговор о важном»	5-9	1 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.		

«Функциональная грамотность»	5-6	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
«В мире профессий»	5-7	1 ч.
«Мой выбор»	8-9	1 ч.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
«История Британии»	5-7	1 ч.
«Путь к грамотности»	5-9	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей		
«Весь мир театр, а люди в нем актеры»	5-9	2 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Совет старшеклассников	7-9	1 ч.
Движение первых ЮИД	5-7	1 ч.

В 2023-2024 учебном году каждый понедельник проводились занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строились в форме диалога между классным руководителем и учениками.

Сценарии уроков включали в себя

- ✓ игры,
- ✓ интерактивные задания,
- ✓ работу с дополнительными материалами.

В конце каждого занятия **предполагалась рефлексия** — дети могли высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы можно сделать. Начиная с 3-го класса, ученики могли оставить обратную связь о занятии в анкете, которая **доступна по QR-коду**.

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в **школьном театре** создает условия для раскрытия внутренних качеств личности взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Так, в 2023 году **участники школьного театра «Весь мир театр, а люди в нем актеры»** приняли участие в масштабном Большом детском фестивале «БДФ-Камчатка», организатором которого является Московский Губернский театр под руководством Сергея Безрукова. Дети активно учились на мастер-классах у известных актеров, получив памятные подарки и сертификаты обучения. Один из участников школьного театра прошел в следующий этап фестиваля и продолжил обучение в Москве.

Ребята активно принимали **участие в театральных мастер-классах**, организуемых Камчатским театром кукол, задействованы во всех концертах и постановках, проходящих в школе.

Учащиеся принимают участие в различных **конкурсах, фестивалях на городском, региональном и федеральном уровне**.

Так, у ребят имеются успехи в:

1. значки 1,2 степени в сдаче нормативов ГТО Камчатка;
2. дипломы за участие в Военно-патриотическом квесте;
3. дипломы за участие в Слете мальчишей;
4. диплом 2 степени в Интеллектуальной игре «Я – финансист»;
5. диплом 1 степени в Пасхальном турнире;

6. дипломы 1,2 степени в конкурсе «Символы России»;
7. дипломы за участие в конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка».

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- ✓ большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- ✓ в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены **общешкольные родительские собрания.**

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. В 2023-2024 учебном году классными руководителями **проводились:**

- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей;
- ✓ групповые тематические консультации;
- ✓ лекции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. **Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.** Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2024 – 2025 учебном году **необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:**

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Модуль «Ученическое самоуправление»

В школе активно работало ученического самоуправления – **Совет старшеклассников**. В его состав вошли представители 9 класса, выбранные на классных собраниях.

В 2023-2024 году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- ✓ День самоуправления;
- ✓ Новый год;
- ✓ КТД «День космонавтики».

Советом старшеклассников проводились **рейды**:

- ✓ «Внешний вид»,
- ✓ «Домашнее задание»,
- ✓ «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся **приняли участие** в следующих мероприятиях:

1. Акции «Покорми птиц зимой»;
2. Операции «Кормушка»,
3. «Зеленый мир».

В рамках социального направления учащиеся **организовали и провели**:

- акция «Учителями славится Россия»;
- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
- урок добра для учащихся 1 – 4 классов.

В рамках патриотического направления проведены **мероприятия**:

1. акции «Урок Победы»;
2. «Бессмертный полк»,
3. «Окна Победы».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

2. Формирование экологической культуры.

3. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

4. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В 2023- 2024 уч. году в школе начал работу **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Цель деятельности советника директора по воспитанию – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Познавательное

В течение учебного года, в рамках **Дней Единых Действий** были проведены **разнообразные по форме мероприятия:**

- ✓ акции,
- ✓ интеллектуальные игры,
- ✓ спортивные соревнования,
- ✓ конкурсы,
- ✓ экскурсии,

- ✓ творческие мастерские,
- ✓ тренинги,
- ✓ кинолектории,
- ✓ уроки Мужества,
- ✓ интервью и опросы,
- ✓ классные встречи,
- ✓ выставки, концерты.

Успешно функционирует первичное отделение **«Российское движение детей и молодежи»**, основной *целью* которого является

1. совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения,
2. содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей,
3. создание условий для самопознания,
4. саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам,
5. становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Ученики нашей школы являются активистами Движения, *принимают участие в проектах:*

✓ **«Хранители истории» - проект** направлен на сохранение культурных и исторических ценностей. Ребята ухаживают за памятником труженикам тыла в Парке Победы нашего города, возлагают цветы, выставляется почетный караул в памятные даты.

✓ **«Юннаты Первых» - проект** направлен на сохранение экологии, изучение окружающей природы. Ребята принимают активное участие в исследованиях, акциях, фестивалях, экскурсиях.

Для учащихся устраиваются классные встречи с интересными людьми, где могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя.

Ребята активно посещают форумы, мастер-классы, субботники, школы актива.

Представители родительской общественности школы являются участниками проекта «Родные-любимые» на региональном уровне.

Учащиеся начальных классов были приняты в движение **«Орлята России»**.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по

системе коллективно-творческих дел. Учителя школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организовывал **дежурство в школе**, помогал классному руководителю в организации школьных праздников. **Однако**, деятельность активистов не всегда была эффективна и требует доработки в системе дежурства по школе.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями:

1. Акция РДДМ и Росдетцентра «Подарок моим любимым бабушкам и дедушкам».
2. Всероссийская акция РДДМ и Росдетцентра, посвященная Дню отца в России.
3. Всероссийский проект РДДМ и Росдетцентра «От сердца к сердцу». Акция «Доброе сердце».
4. Всероссийская акция РДДМ и Росдетцентра, посвященная Дню Матери в России.
5. Всероссийская РДДМ и Росдетцентра «Российский Детский Дед Мороз».
6. Проведение тематического дня с представителями Регионального отделения «Движение первых» на базе школы.
7. Мастер-класс по оказанию первой помощи с представителями Регионального отделения «Движение первых» на базе школы.

С1 сентября 2023 года под руководством советника директора по воспитанию и учителей начальных классов в нашей школе реализуется ***программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».***

Всероссийский проект Росдетцентра «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель:

1. удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности,
2. поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи.

Данная программа реализовалась в 2023/2024 учебном году в 1 «А» и 3 «Б» классах, общее количество учащихся составляло 45 человек.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»:

1. «Орлёнок – Эрудит»,
2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»,
3. «Орлёнок – Мастер»,
4. «Орлёнок – Лидер»,
5. «Орлёнок – Спортсмен»,
6. «Орлёнок – Доброволец»,
7. «Орлёнок – Эколог».

Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся

- творческие,
- игровые,
- дискуссионные,
- спортивные

и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствовало:

1. вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

2. восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учитель обеспечен календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий.

Вывод.

Положительные моменты в работе советника директора по воспитанию.

1. Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.
2. Новые формы проведения мероприятий.
3. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.
4. Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

Отрицательные моменты в работе.

1. Недостаток времени при подготовке к мероприятию.
2. Наложение различных мероприятий школы.
3. Отсутствие «Центра детских инициатив» из-за нехватки финансирования.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.
2. Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).
3. Продолжить работу по программе «Орлята России».
4. Поспособствовать открытию в школе «Центра детских инициатив».
5. Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется **по следующим направлениям:**

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

В течение 2023-2024 учебного года старшим методистом, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями проводилась следующая **работа по профилактике и безопасности:**

- ✓ оформление стендов;
- ✓ проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ✓ ведение журналов по технике безопасности;
- ✓ привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- ✓ беседы с инспектором ПДН;
- ✓ встречи с акушером-гинекологом, сотрудниками ГИБДД и МВД (кинологом);
- ✓ родительские собрания;
- ✓ классные часы;
- ✓ участие в олимпиаде для школьников «Безопасные дороги».

С семьями проводится планомерная профилактическая работа случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;
- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;
- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. **Проводятся советы профилактики.** Совместно с классными руководителями, старший методист и социальный педагог выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы. В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца, учащиеся, чьи родители находятся в зоне специальной военной операции) была **проведена работа** последующим направлениям:

1. Обеспечение горячим бесплатным питанием;
2. Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
3. Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
4. Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;

5. Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);

6. Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же, как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к **неформальным молодежным объединениям**. Такие учащиеся **выявлены не были**. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно **проводились**

- «Единый день безопасности дорожного движения»,
- «Неделя безопасности в Интернете»,
- «День антитеррора, поведение при эвакуации»,
- «Неделя правовых знаний»,
- «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал **школьный совет Профилактики**. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. **Основные причины** рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними - неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Также ежемесячно в школе проходил **Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений** несовершеннолетних. В этом учебном году эти дни проходили по темам:

1. Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».
2. «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».
3. «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;
4. «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».
5. «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;

6. Профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».

7. «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

8. Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

За 2023-2024 учебный год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

В трудной жизненной ситуации семей нет.

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить **основные направления работы на 2024-2025 учебный год:**

1. Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;

2. Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

3. Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;

4. Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);

5. Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

6. Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);

7. Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Рекомендация:

Необходимо продолжить работу по

1. созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде,

2. снижению тенденции роста противоправных деяний,

3. сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма. В образовательном учреждении ***разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.***

На сайте школы имеется вкладка «Дорожная безопасность».

Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматривались на совещаниях и

педагогических советах. Были оформлены и периодически обновлялись *уголки безопасности дорожного движения*.

Также были разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

Правила дорожного движения изучались с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

1. «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
2. «Зачем светофору 3 глаза»;
3. «Как быть, если нет светофора»;
4. «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
5. «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
6. «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
7. «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;
8. «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
9. Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему *«Мой безопасный путь в школу»* с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти.

В рамках Недели безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения с участием инспектора ГИБДД, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по

предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», проведены акции отрядом ЮИД «Патруль» для учащихся 1-4 классов «ЮИД дело говорит».

В течении учебного года с начальным звеном работал Региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма КГБУДО "Камчатский центр детского и юношеского технического творчества" с Лабораторией безопасности.

«Лаборатория безопасности» – это комплексная программа, направленная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. Для ребят был представлен цикл занятий по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах (самокате), ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде(самокате).

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Итог: За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы *не были участниками дорожно – транспортных происшествий*, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики.
2. Продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача

1. Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году было реализовано **2 программы внеурочной деятельности**, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий» - для обучающихся 1-5 классов.
- «Россия – мои горизонты» - для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется в рамках проекта «Билет в будущее».

«Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

БВБ – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти **профориентационное тестирование**, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти **проф-пробу**

- ✓ собеседование,
- ✓ лекции,
- ✓ матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей

которые ребята могут посетить как в очном, так и в он-лайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам.

На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ.

Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- «Роль знаний в выборе профессии»
- «Мир профессий и место в нем человека»
- «Работа моих родителей»
- «С чего начать профессиональную карьеру»
- "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

- «В мире профессий»
- «Как выбрать нужную профессию»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Что такое рынок труда?»
- "Оптимальное поведение на рынке труда";
- "Мир профессий и место в нем человека";
- "Профессиональные качества человека";
- "Типы профессий. Формула профессии";
- "Профессии, специальности, должности".

3. Лекция для родителей 9 класса:

- «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;
- «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Международный день распространения грамотности;
- Всемирный день финансовой грамотности;
- Международный день школьных библиотек;
- День российской науки;
- Всероссийские открытые уроки;

5. Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ».

6. «Урок цифры».

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместное с педагогами изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>; <https://proektoria.online/> и др.);

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Для школы это:

- Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Камчатский дворец детского творчества;
- Камчатский центр «Мой бизнес».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы в 2023-2024 учебном году предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга.

Благодаря **Дому туризма** наши обучающиеся побывали на выездных экскурсиях на Авачинский перевал, регулярно посещают экскурсии.

Педагоги дополнительного образования **Дома детского творчества** активно работают с детьми в кружках.

Специалисты Камчатского центра «Мой бизнес» проводят для ребят интересные обучающие занятия, выездные экскурсии, помогают с реализацией проектов.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися **организовали:**

1. **Выставки** творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).
2. **Событийный дизайн** праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Ярмарка», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8Марта, 23 Февраля, День Победы);
3. **Правовой уголок**, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;
4. **Озеленение** пришкольной территории;
5. **Благоустройство** классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными интерактивными досками и проекторами для учителя.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены:** организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.
3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности.
4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения.
9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

10. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

Работа школьной библиотеки

В течение 2023 – 2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие информационной грамотности подростков и приобщение их к чтению.

Вся работа была направлена:

- ✓ на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению,
- ✓ потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе.

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры литературы, индивидуальные беседы.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Показатели на 2020-2021 учебный год</i>	<i>Показатели на 2021-2022 учебный год</i>	<i>Показатели на 2022-2023 учебный год</i>	<i>Показатели на 2023-2024 учебный год</i>
Количество учащихся в школе	182	182	181	208
Количество читателей в библиотеке	139	139	138	139
Объем фонда учебной литературы	3610	3610	2648	3127
Объем фонда художественной литературы	7548	7648	7668	7668
Читаемость	17	56	71	75
Посещаемость	23	31	35	42
Книгообеспеченность	33	33	32	32
Обращаемость фонда	0,3	0,3	0,3	0,3
Проведено массовых мероприятий	14	14	10	16
Оформлено выставок	5	5	5	7

Средний показатель читаемости и посещаемости в 2015-16 снизился из-за читателей основного читательского звена. Эти ребята читают по интересам, но в основном читают программную литературу, так как литература, интересующая ребят в библиотеке, отсутствует, периодически издания не подписываются так как нет финансирования. Самыми активными читателями являются ребята начальной школы. В этом учебном году был организован обмен художественной литературой из домашних библиотек, также была проведена акция «Подари книгу в библиотеку», все подаренные книги и брошюры были для ребят младшего звена.

Также большим спросом у ребят пользовались хоть и не свежие периодические издания для младших школьников. Учебниками учащиеся обеспечиваются из фонда библиотеки. Процент обеспеченности 84% (полный комплект), 100% (основной комплект). Регулярно 1 раз в год проводится инвентаризация учебного фонда, на основании результатов инвентаризации учебный фонд обновляется и пополняется. [В 2023-2024 учебном году учебный фонд обновлён на 14%.](#)

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по проверке сохранности учебников, к проверке учебников привлекался члены общешкольного родительского комитета, актив библиотеки, старший методист по воспитательной работе Самохина А.В.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к

чтению и книге особенно высок у учащихся начальных классов, также активными читателями являются:

*учащиеся 5 класса (6 человек),
учащиеся 6 класса (4 человека),
учащиеся 7 класса (5 человек),
учащиеся 8 класса (2 человека),*

что нельзя сказать об остальных учащихся. Художественная литература, которой интересуются ребята в фонде нет, да и многим сейчас книгу заменил Интернет. Интерес к книге и чтению всегда для библиотеки остаётся важной проблемой. Осознавая важность этой проблемы, библиотека старается найти пути приобщения к чтению читателей. Этому способствует ежедневная работа с читателями: беседы о прочитанном, рекомендательные беседы при выборе книги, связь с учителями-предметниками, классными руководителями. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам как постоянно действующие книжные выставки, так и сменные. В 2023-2024 учебном году в библиотеке были оформлены следующие книжные выставки: «Этих дней не смолкнет слава», «Детство опаленное войной», «В сердце святая Русь»; «В памяти нашей сегодня и завтра; «Подвигнут я тобою» ко дню Матери; «Мы в мире права»; «Лучший друг здоровья – СПОРТ» и другие.

Мероприятия, проводимые библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению. Использовались разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники, литературно-музыкальные композиции.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- ❖ знакомство первоклассников с библиотекой;
- ❖ литературная игра «Мои любимые сказки»;
- ❖ литературно-музыкальные композиции;
- ❖ «Сергей Есенин – певец России»;
- ❖ «Строки фронтовой поэзии»;
- ❖ игра по Конвенции о правах ребенка «Я и мои права» (5кл.);
- ❖ праздник «День сказок» (1- 4кл.);
- ❖ посвящение в читатели «Приглашаем в страну Читалию»;
- ❖ устный журнал «Подвиг Кирилла и Мефодия» (5-8кл.);
- ❖ конкурс стихов «Была война» и другие.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, **были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников,**

содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний через систему **библиотечных уроков**.

Тематика их следующая:

1. Первое посещение библиотеки «Сюда приходят дети - узнать про все на свете» **(1 классы)**.

2. «Кто и как создает книгу?». Общие представления об истории создания книги «Книга начинается с обложки». Первое знакомство со структурой книги **(2 класс)**.

3. Театрализованный библиотечный урок «Суд книжки над неряхой мальчишкой». Правило и умение обращаться с книгой **(1классы)**.

4. «Структура книги». Углубление знаний о структуре книги **(3класс)**. «Выбираем книгу сами» **(3 класс)**.

5. «Чудесная страна библиотека» **(4 класс)**. «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» **(4 класс)**. «А где хранят вселенную?».

6. Справочная литература **(5-6классы)**. «Читаем вместе со всей планетой».

7. Периодические издания для младших школьников **(2-4 классы)**. «Путешествие в Книгоград».

8. Встреча с произведениями писателей юбиляров. **(5-7 классы)**.

Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам обучающихся для подготовки рефератов, докладов, эссе, это всё благодаря тому, что в библиотеке подключен Интернет.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, ксероксом, проектором и экраном, выходом в Интернет. Компьютерные технологии используются для составления заказов и отчетов по фонду учебников, плана работы, оформления буклетов и медиа презентаций к библиотечным урокам, внеклассным мероприятиям.

Библиотека ведёт тесное сотрудничество с МО школы. ***На заседаниях МО рассматривались вопросы:***

- ✓ о порядке формирования заказа на учебники;
- ✓ о порядке обеспечения учебниками;
- ✓ корректировка и утверждение списка учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе.

Систематически проводилась работа с классными руководителями по вопросам сбора и выдачи учебной литературы, информировании о посещении учащимися библиотеки. Учителя - предметники

обеспечивались учебной, художественной, научно-популярной литературой. По запросам учителей делались подборки литературы.

Библиотекой своевременно обрабатывались новые поступления. Систематически проводилась работа по чистке фонда от устаревшей и ветхой литературы.

В 2023-2024 учебном году педагог – библиотекарь работала *над темой по самообразованию «Развитие интереса к книге и чтению через творческую реализацию личности ребенка»*. Работа над темой продолжится и в 2024-2025 учебном году.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие *выводы и предложения*:

Выводы:

1. План работы школьной библиотеки на 2023-2024 год реализован.
2. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
3. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель.
4. Производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.
5. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

Предложения:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Библиотека нуждается в пополнении и обновлении фонда художественной и детской литературой, а также в подписке на периодические издания.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Продолжить работу по сохранности и формированию учебного фонда в связи с введением нового ФГОС .
5. Продолжить работу по формированию у учащихся основ библиотечно-библиографической грамотности.
6. Вести более тесную работу с учителями для привлечения ребят в библиотеку.

Исходя из результатов анализа учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, мы можем определить **цель работы на 2024-2025 учебный год:**

повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- организовать работу по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- повысить эффективность внеурочных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.