

## Публичный отчёт

### Содержание

1. Введение.....	1
2. Общие сведения об учреждении.....	2
3. Хозяйственная деятельность.....	3
4. Анализ воспитательно – образовательной работы (дошкольная ступень образования).....	6
5. Анализ учебно - образовательной деятельности (школьная ступень образования).....	23
6. Работа школьной библиотеки.....	68
7. Коррекционно – логопедическая работа.....	71
8. Воспитательная и социальная работа.....	76
9. Заключение .....	111

### Введение

#### Цель:

Анализ деятельности учебно – воспитательного процесса **в 2022-2023 учебном году**, разработка целей, задач для нового учебного года.

В соответствии с общеобразовательной программой, программой развития «Шаг к успеху» школа осуществляла целенаправленную работу **по реализации задач школы.**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Внедрять современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс школы.
3. Создавать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создавать для обучающихся образовательную среду, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
5. Создавать условия для непрерывного повышения уровня

профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как свободной ответственной и творческой личности. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагога.

Этому способствовали следующие мероприятия:

- повышение квалификации учителей;
- участие школьников в конкурсах, олимпиадах;
- участие педагогов в конкурсах различного уровня, издание печатного материала;
- участие учителей в МО школы, ПКГО, края в проблемных семинарах.

### **Общие сведения об учреждении:**

1. **Полное наименование** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32»
2. **Сокращенное наименование** - МБОУ «Основная школа № 32»
  1. **Год постройки здания** – 1985 год.
  2. **Форма собственности** – оперативное управление муниципальной собственностью
  3. **Учредитель** – Управление образования Петропавловск – Камчатского городского округа.
  4. **Юридический адрес** – 683020 г. Петропавловск – Камчатский ул. Дальняя, д.42
  5. Телефон, факс,  
7(4152)27-00-00

7(4152)27-49-61 – факс

6. *Электронная почта ОУ* – e-mail: [school32\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school32_pkgo_41@kamgov.ru);  
e-mail: [school32\\_pkgo\\_41@mail.ru](mailto:school32_pkgo_41@mail.ru)

7. *Директор* – Лысенко Оксана Валериевна

8. *Заместитель директора по учебной части (УЧ)* – Романова Анна Ивановна

9. *Заместитель директора по учебно – воспитательной работе (УВР) (дошкольная ступень образования)* – Кочетова Ольга Андреевна

10. *Заместитель директора по АХЧ* – Попова Людмила Юрьевна

11. *Советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детьми* – Миклухо Анна Юрьевна

12. *Старший методист* – Самохина Анна Валерьевна

13. *Направления деятельности* – общеобразовательная деятельность

14. *Лицензия* на осуществление образовательной деятельности № 2275 от 21 января 2016 года.

15. *Свидетельство о государственной аккредитации* №1094 от 20 декабря 2016 года (срок действия до 17 апреля 2025 года)

16. *Уровни образования* – дошкольное, начальное общее, основное общее (приказ Министерство образования и науки Камчатского края от 21.01.2016г. № 58)

17. *Приложение к лицензии* – дополнительное образование (приказ министерства образования Камчатского края от 04.02.2020 № 114)

**Хозяйственная деятельность в 2022-2023 учебном году**  
**Выделение денежных средств на благоустройство**  
**образовательного учреждения в 2022 – 2023 учебном году**

<i>цель</i>	<i>сумма</i>
Ремонт центрального входа	<b>599555,64</b>
Выполнение работ по проведению обследования технического состояния здания	<b>300,00</b>
Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период каникул	<b>587936,60</b>
Трудоустройство несовершеннолетних на летний период	<b>209676,60</b>
Обеспечение антитеррористической безопасности (разработка ПСД на систему оповещения угрозы террористического акта.)	<b>225000,00</b>
Обеспечение расходов связанных с проездом к месту отпуска и обратно и компенсацией расходов в связи с переездом из районов Крайнего севера	<b>712936,50</b>
Предоставление социальных гарантий и мер социальной поддержки	<b>2644000,00</b>
Ремонтные работы, в целях восстановления после землетрясения	<b>0</b>
	<b>594929,00</b>

*Законодательное собрание Камчатского края*

<i>цель</i>	<i>сумма</i>
Ремонт учебных кабинетов №14, № 20	<b>750000,00</b>

***Коллектив школы старается создать в образовательном учреждении благоприятные условия для всех участников учебно – воспитательного процесса.***

1. Заключены договоры с поставщиками работ и услуг на 2023 календарный год.
2. Произведены гидравлические испытания и гидропневманическая промывка систем отопления и горячего водоснабжения подрядной организацией ООО «Алексеевко Власюк Компания».
4. Подготовлены учебные кабинеты к летнему оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей (начальная школа кабинеты №26, №27, №33).
5. Произведены замеры сопротивления электрооборудования на пищеблоке школьной столовой.
6. Поверены огнетушители, гидрант, пожарные краны и водопровод с отметкой в журнале учета подрядной организацией ВДПО Камчатского края.
7. Приобретены огнетушители в количестве ОП-6, ОП-4 в количестве 10 штук.
8. Произведены испытания диэлектрических ковриков, перчаток, ботов электротехнической лабораторией ООО «Камчатфлотсервис».
9. Проведена специализированной организацией Центр стандартизации и метрологии поверка весов в школьной столовой, весов и оборудования в медицинском кабинете.
10. Приобретены противопожарные двери в количестве 2-х штук в кабинет библиотека и прачечную дошкольной ступени (июль 2023 г.)

**Приобретены материальные ценности из текущих средств учреждения:**

- компьютер в количестве 1штуки;
- компьютер в сборе в количестве 1 штуки для Е-услуг.

**Произведен косметический ремонт помещений:**

**подрядными организациями из текущих средств учреждения:**

**декабрь 2022 г.** Текущий ремонт пола рекреации первого этажа по договору подряда с подрядной организацией ООО «Сервис-Т» на сумму **106381-00 рублей** (Сто шесть тысяч триста восемьдесят один) **рубль 00 копеек.**

**апрель 2023 г.** Текущий ремонт перехода на первом этаже по договору подряда с подрядной организацией ИП Калашников Евгений Владимирович на сумму **320000-00 рублей** (Триста двадцать тысяч) **рублей 00 копеек.**

**июль 2023 г.** Текущий ремонт медицинского кабинета по договору подряда с подрядной организацией ООО «Алексеевко Власюк Компания» на сумму **300000-00 рублей** (Триста тысяч) **рублей 00 копеек.**

**август 2023 г.** Ремонт центрального входа по договору подряда с ООО «КамГрупп» на сумму **599555-64** (Пятьсот девяносто девять тысяч пятьсот пятьдесят пять) **рублей**

**август 2023 г.** текущий ремонт помещений для устранения последствий после землетрясения 03.0.2023 г. подрядной организацией ООО «Алексеевко Власюк Компания» на сумму **594929-00** (Пятьсот девяносто четыре тысячи девятьсот двадцать девять тысяч) **рублей 00 копеек**.

**по субсидии из бюджета**

**Петропавловск-Камчатского городского округа**

**выделены средства на:**

**апрель 2023 г.** Разработка ПСД на устройство системы оповещения управления эвакуацией и системы экстренного оповещения персонала об экстренной угрозе возникновения ЧС на сумму **225 000-00 рублей** подрядной организацией ООО «МОРИОН»

**июнь 2023 г.** (Депутатские указы) Текущий ремонт кабинетов №№ 14, 20 на сумму **750 000-00 рублей** (Семьсот пятьдесят тысяч) **рублей 00 копеек** подрядной организацией ООО «Алексеевко Власюк Компания».

**июнь 2023 г.** АО Издательство «Просвещение» учебная литература на сумму (**1 487 481-05 рублей** - 03.05.2023 г., **21 425-80 рублей** -14.06.2023 г.) итого общая сумма **1508906-85рублей**.

**июль 2023 г.** Обследование технического состояния здания на сумму **300 000-00 рублей** (Триста тысяч) **рублей 00 копеек** подрядной организацией ООО «Прогресс Проект».

**Сделан косметический ремонт силами работников школы:**

**Основная школа:**

- произведены работы по покраске полов в кабинетах №№ 44, 20, штукатурка трещин, покраска панелей переходов в основную школу первого этажа.
- покраска плинтусов в рекреации 1-го этажа холла.

**Спортивный зал:**

- покраска полов в спортивном зале, в раздевалке у девочек, плинтусов.

**Пищеблок:**

- покраска полов в моечной, складских помещениях, отходной, пола в кабинете кладовщика, дверей в количестве 2-х штук, плинтусов, полов на пищеблоке, подводка плинтусов в обеденном зале.

**Холл:**

- подводка плинтусов по всему периметру холла, переходов в основную школу и начальное звено.

**Переход в начальную школу:**

- подводка плинтусов, лестничного марша.

**Раздевалка для обучающихся старшей школы:**

- покраска металлических конструкций в раздевалке для основной школы.

### ***Дошкольное образование:***

- силами сотрудников детского сада произведен косметический ремонт в групповых ячейках и других помещениях детского сада (дошкольное образование);
- произведена покраска игрового оборудования на территории площадки для прогулок воспитанников.

### ***Территория:***

- покраска масляной краской перил, металлических ограждений лестничных маршей на территории школы;
- силами инженера произведен ремонт калиток ограждения школы, ограждения баскетбольной площадки на территории школы, отремонтировано крыльцо (зацементированы выбоины на лестнице, ведущей к основному входу в школу).
- покрашены специальными составами деревья на территории школы;
- установлены металлические клумбы под цветы в количестве 5-ти штук, скошена по мере необходимости трава на газонах, посажены цветы.

### ***На всей территории, принадлежащей образовательному учреждению, проведены санитарные мероприятия:***

- спилены нижние ветви деревьев, срезаны кустарники шиповника.
- деревья побелены спец. составами от вредителей;
- ИП Стиценко Марией Михайловной в мае 2023 года перед летним пришкольным оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей проведена акарицидная обработка территории школы и дошкольной ступени от клещей.
- обработан песок специальными составами в детских песочницах (дошкольная ступень).
- произведена специальная обработка – «прожарка» постельного белья (дошкольная ступень).

### ***МБОУ «Основная школа № 32» осуществляет три уровня образования:***

1. дошкольное образование,
2. начальное общее образование,
3. основное общее образования.

### ***Анализ воспитательно-образовательной работы (дошкольная ступень образования)***

#### ***за 2022- 2023 учебный год***

***Цель:*** «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Режим работы учреждения:

- ❖ пятидневная рабочая неделя;
- ❖ пребывание детей – 12 часов (с 7.30 ч. до 19.30 ч.);
- ❖ выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

Деятельность ДОО осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава МБОУ, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

### **Цель развития ДОО:**

1. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

2. Качество образовательного уровня всех воспитанников ДОО с учётом оптимальной среды для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОО решает следующие **задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

2. Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений познавательного-речевого развития в условиях ФГОС ДО.

3. Сохранение и укрепление здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДОО.

### **Выполнение задач достигалось за счет:**

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;



- коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми знаний, умений, навыков;
- построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ; - ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы знаний, умений, навыков (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику воспитанников)

### **Работа с педагогическими кадрами**

МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) ведёт целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. Создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров. Коллектив ДОУ состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляют 9 педагогических работников: из них заместитель директора по УВР -1, воспитатель - 4, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед - 1 учитель-дефектолог – 1, учитель – психолог (внутреннее совместительство), тьютор – 1.

### **Анализ образовательного ценза педагогических работников**

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Педагогический стаж работы</i>	<i>Аттестация</i>
1.	Кочетова Ольга Андреевна	Заместитель директора по	среднее специальное	46 л.	Соответствие занимаемой должности



		УВР	педагогическое		
2	Борисова Анна Вадимовна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	5 л.	
3	Банникова Алёна Владимировна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	13 л.	Соответствие занимаемой должности
4	Сергачёва Ирина Михайловна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	27 л.	Соответствие занимаемой должности
5	Масолова Жанна Юрьевна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	11 л.	Соответствие занимаемой должности
6.	Соколова Ирина Павловна	музыкальный руководитель	высшее педагогическое	27 л.	Соответствие занимаемой должности
7	Завьялова Ирина Михайловна	учитель- логопед	высшее педагогическое	6 л.	
8	Мельникова Кристина Николаевна	учитель- дефектолог	высшее педагогическое	7 л.	
9.	Юманова Алла Михайловна	тьютор	среднее специальное педагогическое	35 л.	

### Кадровый педагогический потенциал по уровню образования

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
Среднее профессиональное педагогическое	<b>6</b>	<b>67%</b>
Высшее педагогическое	<b>3</b> (музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	<b>33%</b>

### Кадровый педагогический потенциал по стажу работы

	<i>до 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
количество		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
процент		<b>33%</b>	<b>22%</b>	<b>45%</b>

### Курсы повышения квалификации

С целью повышения профессиональной компетенции в течение учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>должность</i>	<i>Дата прохождения курсовых мероприятий, (последних) количество часов</i>	<i>Название курсов</i>
1.	Кочетова Ольга Андреевна	Заместитель директора по УВР	2021 г./24 ч;  2021 г./73 ч.	1. Выбор инклюзивного маршрута и стратегии инклюзии детей с РАС в образовательной организации. 2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.
2.	Сергачёва Ирина Михайловна	воспитатель	2021 г./73 ч;  2022 г./108 ч;	1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ; 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО;
3.	Борисова Анна Вадимовна	воспитатель	2022 г./108 ч.  2021 г./73 ч.	1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
4.	Банникова Алена Владимировна	воспитатель	2022 г./108 ч.	1. Коррекционная работа с детьми , имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО;

5.	Масолова Жанна Юрьевна		2022г./84 ч;  2022 г./73 ч;  2023 г./108 ч.	1. Деятельность педагогических работников в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО; 2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 3. Коррекционная работа с детьми , имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО;
----	------------------------	--	---	---

6.	Соколова Ирина Павловна	музыкальный руководитель	2021 г./73 ч.	1.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.
7.	Мельникова Кристина Николаевна	учитель-дефектолог	2021 г./24 ч.  2022 г./73 ч.	1. Выбор инклюзивного маршрута и стратегии инклюзии детей с РАС в образовательной организации  2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
8.	Завьялова Ирина Михайловна	учитель-логопед	2022 г./24 ч;	1. Выбор инклюзивного маршрута и стратегии инклюзии детей с РАС в образовательной организации.
10.	Юманова Алла Михайловна	тьютор	2021 г./72 ч;	1. Подготовка и проведение уроков в режиме трансляции в

			2022 г./50 ч;	условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; 2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в современных условиях
--	--	--	---------------	--

Для реализации права педагога на профессиональный и личностный рост, разработан алгоритм самообразования, который был направлен не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ. Воспитатели активно используют при проведении ООД информационно - коммуникативные технологии.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Несмотря на непрерывное методическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО остаются актуальными следующие **проблемы:**

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

***Перспективы развития:***

➤ Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов ДОУ через систему методических мероприятий в следующем 2023-2024 учебном году.

➤ Обеспечить более активное участие педагогов и специалистов в конкурсах разного уровня, в том числе по линии управления образования и по делам молодежи.

➤ Разработка эффективных форм и методов сотрудничества с родителями

### **Организация оздоровительной работы**

Важным направлением в организации всей воспитательно-образовательной работы с детьми в истекшем учебном году было осуществление комплексного подхода к выполнению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Совместная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала и семьи способствовало более эффективному, чем раньше решению задач физического воспитания.

Дошкольный возраст является периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего физического развития организма. Поэтому коллектив направил все усилия на охрану здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОУ. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медикопедагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 9 детей.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа **по следующим направлениям:**

- ❖ диагностика физического развития дошкольников;
- ❖ физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- ❖ организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- ❖ планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- ❖ воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ❖ работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

❖ взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке, зимой катание детей на санках.

Задача на 2022 – 2023 учебный год, поставленная перед педагогическим и медицинским персоналом ДОУ, заключалась в формировании ценностей здорового образа жизни у дошкольников, посредством совместной деятельности с семьями воспитанников.

*С педагогами ДОУ, с целью решения поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия:*

➤ консультации: *«Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках»*; *«Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»*; *«Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста и профилактика плоскостопия»*; *«Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС»*, *«Диагностика физической подготовленности детей и работа по её коррекции»*,

➤ консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ,

➤ участие в педагогических советах в ДОУ по темам «Приобщение к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности».

➤ в родительских уголках воспитатели постоянно оформляли информацию для родителей в уголке здоровья.

➤ подготовили информационные стенды: *«Современная методология обучения играм с элементами спорта среднего и старшего дошкольного возраста»*, *«Лечебная физкультура в детском саду»*.

### **Выводы и рекомендации:**

Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры;

- физкультурные занятия всех типов;
- использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей, культивирование родителей и приобщение к здоровому образу жизни их детей.
- педагогам ДОУ, при планировании занятий и свободное от занятий время использовать инструкции и советы по оздоровлению детей и материалы (игры, упражнения, физкультминутки).

Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного и нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.

### **Рекомендации в 2023-2024 учебному году:**

1. пополнить физкультурный зал пособиями стандартного и нестандартного характера.
2. оформить сенсорную комнату для занятий с детьми.

### **Работа с детьми**

Работа по физическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. В МБОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план физкультурно оздоровительной работы.

Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. Осуществлялась комплексная система мероприятий по оздоровлению, предназначенных для ослабленных и часто болеющих детей, основной целью которых является комплексная реабилитация часто болеющих детей, направленная на предупреждение заболевания и укрепление их здоровья.

Согласно годовому плану проводились следующие **спортивные мероприятия с детьми:**

- праздник: «День защитника Отечества,
- развлечения: «Путешествие в спортландию», «Неделя зимних забав и развлечений», «Масленица».

В целях обеспечения эффективного здоровья формирующего пространства развития ребёнка в условиях детского сада осуществлялись **оздоровительные мероприятия:**

- ❖ ежедневные двухразовые прогулки в соответствии с погодными условиями;



- ❖ проведение утренней гимнастики, утренних пробежек на свежем воздухе; (в летний период);
- ❖ пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения);
- ❖ дыхательная гимнастика (звуковая, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке);
- ❖ физкультурные минутки в рамках ООД;
- ❖ закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием разнообразных закаливающих процедур (ходьба, босиком, дозированная ходьба по солевому коврику, оздоровительный бег на свежем воздухе) – в подготовительной группе. В разновозрастной компенсирующей группе – ходьба босиком по ребристым коврикам.

Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации.

### Анализ травматизма детей (за 3 года)

2020 – 2021 уч. г.	2021 - -2022уч. г.	2022 – 2023 уч. г.

Несмотря на положительную динамику по физической культуре рекомендовано обратить внимание на следующие компоненты:

- **коррекция нарушений осанки;**

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но **имеется ряд проблем:**

- ✓ педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- ✓ полноценная включенность родителей воспитанников в процесс развития и укрепления физического здоровья детей.

### Показатели заболеваемости детей за 3 года

(в детоднях)

2020 г.	2021 г.	2022 г.
<b>508 дн.</b>	<b>264 дн.</b>	<b>191 дн.</b>

Необходимо разработать усиленный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным изменениям: прививка против гриппа,

витаминотерапия, использование фитонцидов. С ноября по апрель в подготовительной группе проводилось полоскание зева отварами лекарственных трав, ходьба босиком, хождение по солевым и игровым массажным дорожкам.

Медицинский работник совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год - обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей, выявляются причины отклонений, и намечается соответствующая работа.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления

своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку.

### **Выводы и рекомендации:**

1. необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах,

2. реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, работая совместно с родителями).

### **Перспектива:**

❖ благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми, выносного игрового материала, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

❖ продолжать просветительскую работу среди родителей о необходимости приобщения детей к здоровому образу жизни.

### **Результаты выполнения образовательных программ**

В соответствии с годовым планом работы МБОУ строится воспитательно-образовательный процесс. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг проведён в соответствии с общей образовательной программой ДОУ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют мониторинг уровня освоения программного материала.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми подготовительной группы материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Однако, у некоторых детей вызывает затруднения такие пункты как – употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов, сложные предложения разных видов; пересказ и драматизация небольших литературных произведений; составление по плану и образцу рассказов о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательным развитием действия. Необходимо уделять внимание на закреплении знаний у детей о временном отношении (день-неделя-месяц), время с точностью до 1 часа.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми второй младшей и средней группы. По результатам мониторинга строится индивидуально-коррекционная работа с детьми.

### Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса за 2022-2023 учебный год

#### Разновозрастная компенсирующая группа (4 – 6 лет)

Баллы	Основная часть											итого средний балл в %											
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											нача ло года	кон ец год а										
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие														
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года											
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	%	%
0	4	67%	0	0%	5	83%	0	0%	6	100%	3	50%	6	100%	4	67%	6	100%	0	0%	90%	23%	
1	0	0%	3	50%	1	17%	4	67%	0	0%	2	33%	0	0%	2	33%	0	0%	4	67%	3%	50%	
2	2	33%	1	17%	0	0%	2	33%	0	0%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%	2	33%	7%	20%	
3	0	0%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	7%	
4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	

#### Взаимодействие ДОУ с семьей

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, привлечение родителей к проектной деятельности.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

*Для активного взаимодействия с родителями имеются:*

- ✓ родительские уголки;
- ✓ папки-передвижки «Для вас, родители»;
- ✓ сайт детского сада.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используются, рубрики:

- ❖ «Чем и как занять ребенка дома»,
- ❖ «Это интересно»,
- ❖ «Спрашивали – отвечаем»,
- ❖ «Говорят дети»,
- ❖ «Вырастай-ка»,
- ❖ «Благодарим»,
- ❖ «Поиграем».

В приемные группы имеются папки с консультациями для родителей по темам «Профилактика травматизма», «С малышом на даче», «Задачи, стоящие перед взрослым» и другие.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Педагоги учреждения прилагают усилия привлечению родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Родители принимали активное **участие в конкурсах:**

- «Новогодняя игрушка нашей семьи»»,
- «Осень золотая»»,
- акция «Двор для птиц»,
- «Подарок для милой мамочки».

Наиболее востребованным, продуктивным и полезным видом деятельности является проведение совместных досугов. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. А потому нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Для занятий по интересам сформированы разнообразные кружки.

Учитывая, что дошкольное детство является благоприятным периодом для развития умственных способностей детей, результаты мониторинга запросов родителей, в детском саду созданы группы с комплексом услуг по программе дополнительного образования. Педагоги ДООУ активно работают над выявлением и развитием ярко выраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей **работали следующие кружки:**

- «Хочу всё знать» по познавательно-исследовательской деятельности руководитель Сергачева И.М.;
- «Радуга» нетрадиционные техники рисования руководитель Мануиловская И.Л.;
- «Умелые ручки» лепка из солёного теста руководитель Масолова Ж.Ю.;
- «Журавлик» конструирование из бумаги руководитель Воронкова А.В.
- «Звёздочка» художественно эстетическое развитие. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах. руководитель Соколова И.П.

В мае месяце руководители кружков и студий проводят отчетные концерты, занятия, выставки работ.

### **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ**

Предметно-пространственная среда **соответствует следующим требованиям:**

**1. Трансформируемость** пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2. **Полифункциональность** материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей;

3. **Вариативность среды** - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость;

4. **Доступность** - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов;

5. **Безопасность предметно-пространственной среды** - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МБОУ были организованы семинары для педагогов и консультации для родителей: «Предметно-развивающая среда в детском саду в соответствии с новыми стандартами», «Материалы развивающей среды детского сада», «Новые горизонты развития детей», «Насыщенность развивающей предметной среды».

*Проведен внутренний аудит оснащения развивающей предметно-пространственной среды во всех группах.* В ходе, которой, было выявлено, что в каждой группе имеется по пять зон по интересам (по желанию детей). Во всех группах создана удобная планировка зон, соответствуют возрастным и эстетическим требованиям, все находится в пределах доступности детей. Пространство групп организовано в виде зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов).

В группах **созданы условия для исследовательской деятельности.** Имеются материалы для простых экспериментов:

- ✓ песок,
- ✓ вода,
- ✓ крупы,
- ✓ глина,
- ✓ щетки,
- ✓ ленточки,
- ✓ пуговицы,
- ✓ пакеты.

Дополнили инструменты исследовательской деятельности:

- ✓ лупа,
- ✓ пробирки,
- ✓ линейки,

✓ листы для записи.

В группах книжные полки были пополнены, закупленными книгами:

- книгами-головоломками,
- познавательными
- и волшебными сказками.

По каждой тематике 5-6 направлений.

Во всех группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр (детская мебель, кухонные принадлежности, строительные материалы и т.д.), а также для музыкальной, театрализованной и индивидуальной деятельности. Места хранения материалов имеют маркировку, хорошо организованы и доступны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но, не смотря на проделанную работу, **имеются следующие проблемы:**

1. Пополнить количество материалов, дающих возможность самовыражения детей: театра, бросового материала, уголков художественно-творческой деятельности. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

2. Пополнить оборудование для уголков опытно-экспериментальной деятельности, спортивных уголков. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:***

Итак, подводя итоги за прошедший учебный год, можно сказать, что годовые задачи, поставленные перед коллективом ДООУ на 2022-2023 учебный год, выполнены, годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме.

Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, а открытые просмотры и т.д.) способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике развития способностей детей по вышеуказанным разделам программы. Особое внимание уделялось: созданию в детском саду атмосферы, стимулирующей социальную, игровую, творческую инициативу; конструированию современной развивающей предметной среды.

Однако задачу по результативности участия педагогов в конкурсе остается частично не решенной. На следующий учебный год необходимо



запланировать мероприятия по повышению качества исполнения данной задачи.

Принимая во внимание достигнутые результаты, актуальность данных проблем побудила в дальнейшем продолжать работу по данным направлениям и взять на следующий учебный год следующие цели и задачи:

### **Цель и задачи воспитательно–образовательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра – формирование базовых навыков общения и социальной адаптации, создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала воспитанника с расстройством аутистического спектра, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы

#### **Задачи:**

- 1.** Совершенствовать теоретические знания педагогов ДООУ по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс.
- 2.** Развивать способности детей к коммуникативному взаимодействию ребенка с расстройством аутистического спектра через совместную досуговую и игровую деятельность;
- 3.** Создавать благоприятные условия социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями как субъектов с другими детьми и взрослыми.
- 4.** Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- 5.** Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с расстройством аутистического спектра, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Анализ образовательной деятельности (школьная ступень образования) за 2022-2023 учебный год**

Деятельность учреждения направлена на реализацию государственной политики в образовании, закрепленной в законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.

Укомплектованность кадрами составляла 100%. Трудность в организации педагогического состава - это постоянный *поиск внешнего*

*совместителя.* Тем не менее, в течение года все общеобразовательные предметы велись в полном объёме.

<i>Учебный год</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Внешние совместители</i>	<i>Предмет</i>
2016-2017	16 + 2 д/о	5 - <b>31%</b>	химия, физика, музыка, технология, информатика
2017-2018	17+ 5 д/о	4 - <b>23%</b>	физика, музыка, технология, информатика
2018-2019	17 + 5 д/о	2 – <b>12%</b>	музыка, физика
2019-2020	18 + 4 д/о	3 – <b>14%</b>	музыка, физика, химия
2021-2022	18 + 1 д/о	2 – <b>13%</b>	Физика, английский язык в начальной школе
2022-2023	19	нет	-

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность 33 – 35 учебных недель:

- ✓ **1 класс** – 33 учебные недели;
- ✓ **2 – 4,9 классы** – 34 учебные недели;
- ✓ **5-8 классы** – 35 учебных недель.

**В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:**

- сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 45 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 40 минут для учащегося с ОВЗ;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Итоговая аттестация обучающихся в 9 классов проходит в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

<i>год</i>	<i>Обучающиеся (на конец года)</i>	<i>классы - комплектов</i>	<i>Педагогические работники</i>
2015-2016	<b>143</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
2016-2017	<b>157</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
2017-2018	<b>161</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
2018-	<b>176</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

2019			
2019-2020	<b>178</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2020-2021	<b>182</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
2021-2022	<b>186</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
2022-2023	<b>203</b>	<b>13</b>	<b>19</b>

**Целью на 2022-2023 учебный год являлось** создание условий для осуществления образовательно-воспитательной деятельности, учитывая личностные особенности каждого обучающегося.

**Задачи на 2022-2023 учебный год были следующие:**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Внедрять современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс школы.
3. Создавать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создавать для обучающихся образовательную среду, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
5. Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности

обучающихся.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся.

### **Приоритетными направлениями работы школы являлись:**

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Основная школа № 32» определены требованиями модернизации образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
6. Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

На начало учебного года в МБОУ «Основная школа № 32» обучалось 205 учеников, на конец учебного года 206 обучающихся.

Рассмотреть и проанализировать методическую и учебную деятельность школы следует через направления работы учебного года:

- ✓ работа с обучающимися;***
- ✓ Обучение на дому;***
- ✓ Работа методических объединений;***
- ✓ Государственная итоговая аттестация;***

### *✓Выводы, задачи на 2023-2024 учебный год.*

В работе с обучающимися МБОУ «Основная школа № 32» руководствуется Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Камчатского края, Управления образования Петропавловск-Камчатского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По итогам 2022-2023 учебного года за счет корректировки рабочих программ прохождение учебной программы составило 100%. Ежегодно прохождение практической части в школе составляет 100%.

Все обучающиеся, проходившие обучение на дому по состоянию здоровья, успешно освоили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022-2023 учебный год.



Данные таблицы свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ «Основная школа № 32», и о положительном прогнозе наполняемости классов. Анализ выбытия за последние три года позволяет сделать выводы, что основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства, переезд.

Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально-ориентированного качественного образования. Рост контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

**В течение 2022-2023 учебного года проводились мониторинги знаний по изучаемым предметам.**

**Мониторинг** - это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

**Главное назначение** мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для **повышения качества ее результатов.**

**Целью** проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Были поставлены следующие **задачи:**

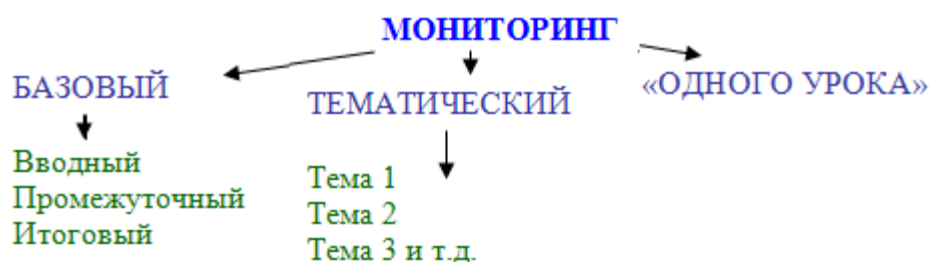
- определение достижений учащихся по темам изучаемого курса;

- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Для решения поставленных задач и для эффективной организации проведения мониторинга мне помогает алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности учащихся:

- Подготовка и проведение тестов, контрольных работ (сентябрь).
- Диагностическое оценивание знаний, умений и навыков.
- Определение уровня учебных достижений учащихся.
- Проведение коррекционной работы.
- Промежуточное оценивание знаний, умений и навыков (декабрь).
- Коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков.
- Итоговое оценивание уровня учебных достижений.
- Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга.
- Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов.
- Корректирование календарно-тематического планирования.

**Основным принципом мониторинга** качества образования является *систематичность* в проведении исследований и наблюдений, *доступность и открытость* в полученной информации. Поэтому в работе педагоги использовали мониторинг базовый, тематический и «одного урока».



Мониторинг **базовый** состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ.

Анализ результатов осуществляется по фиксированной схеме. Это позволяет определить действия учителя в отношении методики преподавания, организации повторения. **Нулевой срез** рекомендуется проводить в первые две-три недели учебного года с целью определения уровня знаний на начало учебного года (начальное диагностирование). В ходе проведения нулевого среза учитель осуществляет:

– прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения по предмету;



- разработку (совместно с классом) плана действий по ликвидации пробелов знаний;
- реализацию межпредметных связей.

**Анализ нулевого среза дает учителю возможность:**

- сформировать мотивацию учащихся;
- назначить дополнительные занятия для неуспевающих;
- провести коррекцию тематического планирования изучаемого материала;
- выбрать адекватную методику обучения в осуществлении дифференцированного подхода к обучающимся.

**Задачи промежуточного административного среза:**

- определение качества обученности учащихся, СОУ (степень обученности);
- корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- объективность оценки учителем знаний учащихся;
- способность учителя к рефлексии собственной учебной деятельности.

Промежуточный срез знаний проводится в конце первого полугодия в форме контрольной работы или теста. Результаты среза анализируются и обсуждаются с учащимися, а также на заседании предметных МО, совещаниях при заместителе директора.

**Цель** проведения итогового административного среза – подведение итогов завершающегося учебного года.

**Задачи**, решаемые при проведении итогового среза:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности освоения учащимися предмета, заключение об уровне успешности выполнения учащимися учебной программы.

Результаты срезов оформляется в виде таблиц сводных данных, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета как отдельным учащимся, так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения по предметам, сравнение оценок административного среза с оцениванием знаний учащихся по учебным четвертям, а также преемственность в обучении. По таким таблицам виден и реальный уровень квалификации педагогических кадров.

**Итоги  
административных контрольных работ  
за 2022-2023 учебного года**

клас с	<i>Учитель: Аврамко Н.В.</i>			
<b>2А</b>	<i>русский язык</i>		<i>математика</i>	
	«5»-2	Качество -77%	«5»-1	Качество-87%
	«4»-8	Успеваемость - 85%	«4»-12	Успеваемость- 87%
	«3»-1		«3»-0	

	«2»-2		«2»-2	
<b>Учитель: Федосеева М.И.</b>				
<b>2Б</b>	<b>русский язык</b>		<b>математика</b>	
	«5»-0	Качество- 25% Успеваемость- 75%	«5»-0	Качество- 25% Успеваемость- 63%
	«4»-2		«4»-2	
	«3»-4		«3»-3	
«2»-2	«2»-3			
<b>Учитель: Белова С.В.</b>				
<b>3А</b>	<b>русский язык</b>		<b>математика</b>	
	«5»-2	Качество- 67% Успеваемость- 92%	«5»-5	Качество- 83% Успеваемость- 100%
	«4»-6		«4»-5	
	«3»-3		«3»-2	
«2»-1	«2»-0			
<b>Учитель: Белова С.В.</b>				
<b>3Б</b>	<b>русский язык</b>		<b>математика</b>	
	«5»-0	Качество- 75% Успеваемость- 100%	«5»-4	Качество- 67% Успеваемость- 100%
	«4»-9		«4»-4	
	«3»-3		«3»-4	
«2»- 0	«2»- 0			
<b>Учитель: Иошт Т.В.</b>				
<b>4А</b>	<b>русский язык</b>		<b>математика</b>	
	«5»-	Качество-% Успеваемость-%	«5»-	Качество-% Успеваемость-%
	«4»-		«4»-	
	«3»-		«3»-	
«2»-	«2»-			

**Итоги  
административных контрольных работ за  
2022-2023 учебного года**

<b>клас с</b>	<b>предмет</b>	<b>результат</b>	<b>качество</b>	<b>успеваемость</b>
5а	<b>Английский язык</b>	«5»-2	60%	90%
		«4»-4		
		«3»-3		
		«2»-1		
5б	<b>Английский язык</b>	«5»-1	44%	77%
		«4»-3		
		«3»-3		
		«2»-2		
6а	<b>Английский язык</b>	«5»-0	24%	78%
		«4»-2		
		«3»-9		
		«2»-3		

7а	<i>Английский язык</i>	«5»-0	16%	66%
		«4»-1		
		«3»-3		
		«2»-2		
8а	<i>Английский язык</i>	«5»-0	27%	81%
		«4»-3		
		«3»-6		
		«2»-2		
9а	<i>Английский язык</i>	«5»-2	45%	90%
		«4»-3		
		«3»-5		
		«2»-1		
7а	<u>Информатика</u>	«5»-2	80%	100%
		«4»-4		
		«3»-4		
		«2»-0		
8а	<u>Информатика</u>	«5»-0	14%	93%
		«4»-2		
		«3»-11		
		«2»-1		
5а	<i>История</i>	«5»-3	100%	100%
		«4»-6		
		«3»-0		
		«2»-0		
5б	<i>История</i>	«5»-3	86%	100%
		«4»-3		
		«3»-1		
		«2»-0		
6а	<i>История</i>	«5»-0	50%	100%
		«4»-5		
		«3»-5		
		«2»-0		
7а	<i>История</i>	«5»-0	50%	100%
		«4»-5		
		«3»-6		

		«2»-0		
8а	<i>История</i>	«5»-0 «4»-7 «3»-9 «2»-0	44%	100%
9а	<i>История</i>	«5»-0 «4»-5 «3»-5 «2»-0	50%	100%
5а	<i>Биология</i>	«5»-0 «4»-2 «3»-7 «2»-1	20%	90%
5б	<i>Биология</i>	«5»-0 «4»-0 «3»-4 «2»-2	0%	83%
6а	<i>Биология</i>	«5»-0 «4»-4 «3»-10 «2»-0	29%	100%
7а	<i>Биология</i>	«5»-0 «4»-2 «3»-4 «2»-0	80%	100%
8а	<i>Биология</i>	«5»-0 «4»-1 «3»-14 «2»-1	13%	94%
5а	География	«5»-0 «4»-6 «3»-4 «2»-0	60%	100%

5б	География	«5»-0	0%	90%
		«4»-0		
		«3»-9		
		«2»-1		
6а	География	«5»-0	42%	100%
		«4»-5		
		«3»-4		
		«2»-0		
7а	География	«5»-0	18%	82%
		«4»-2		
		«3»-7		
		«2»-2		
8а	География	«5»-0	36%	100%
		«4»-1		
		«3»-12		
		«2»-1		
5а	<b>Математика</b>	«5»-1	36%	72%
		«4»-3		
		«3»-4		
		«2»-3		
5б	<b>Математика</b>	«5»-0	20%	50%
		«4»-2		
		«3»-5		
		«2»-3		
8а	Химия	«5»-0	13%	94%
		«4»-4		
		«3»-9		
		«2»-1		

### **Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году**

- Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие **выводы**:
- ✓ учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 12 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и

администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- ✓ учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- ✓ классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

*В 2022-2023 учебном году проведение **Всероссийских проверочных работ** было перенесено на сентябрь-октябрь 2023-2024 учебного года.*

**Результаты промежуточной аттестации по параллелям  
2-4 классов приведены в таблице:**

<i>Предмет</i>	<i>Общая успеваемость</i>			<i>Качество знаний</i>		
	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Русский язык	93%	100%	95%	58%	69%	40%
Математика	93%	100%	95%	58%	93%	60%
Литературное чтение	96%	100%	100%	65%	79%	95%
Окружающий мир	100%	100%	100%	65%	89%	85%
Английский язык	93%	97%	100%	72%	65%	55%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	96%	100%	100%	96%	100%	100%
Технология	96%	100%	100%	96%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	96%	100%	100%

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

**Вывод:** Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

**Рекомендации:**

1. Учителям совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения.
2. В течение учебного года применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы.
3. В течение учебного года развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения.
4. Использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3».

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по русскому языку и математике приведены в таблице:

2021-2022				2022-2023		Динамика	
Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Класс	Успеваемость	Качество	
Русский язык				5 «А»	90%	43%	
	5 «А»	100%	62%	6 «А»	94%	19%	-43
	6 «А»	93%	7%	7 «А»	100%	8%	+1
	7 «А»	83%	17%	8 «А»	100%	21%	+4
	8 «А»	100%	23%	9 «А»	100%	7%	-16
	9 «А»	100%	33%				
Математика				5 «А»	90%	52%	
	5 «А»	100%	76%	6 «А»	94%	25%	-51
	6 «А»	93%	33%	7 «А»	81%	0%	-33
	7 «А»	100%	54%	8 «А»	100%	16%	-38
	8 «А»	100%	27%	9 «А»	100%	11%	-16
	9 «А»	100%	25%				

### Вывод:

Из данной таблицы следует, что качественная успеваемость по русскому языку и математике сильно снизилась за прошедший год.

### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.



2. Учителям развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения.

3. Учителям-предметникам систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

4. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике и по русскому языку, администрации школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т.д.)

### Итоги 2022-2023 учебного года

Итоговые отметки показывают низкий результат работы педагогического коллектива по обучению учащихся школы и повышению качества обученности учащихся.

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
<u>2020-2021</u>	67%	98%
<u>2021-2022</u>	35%	96%
<u>2022-2023</u>	33%	93%

Всего учеников в школе 205, из них обучались без оценок 44 человек, это ученики 1 «А» и 1 «Б» классов.

Аттестовались – 149 учеников из 161.

На «5» - 9 человек – 7%

На «4 и 5» - 42 человек – 26%

С «одной 3» - 14 человек – 10%

На «2» - 11 человек – 8%

**Н/А** – 1 человек – 0,6%

	«5»	«4 и 5»	с одной 3»	«2»	н/а
<b>2019/2020</b>	6 человек	40 человек – 26%	13 человек – 8%	7 человек – 5%	2 человека

	- 4%				- 1%
<b>2021/22</b>	<b>7</b> человек - 5%	<b>48</b> человек - 32%	<b>12</b> человек - 8%	<b>5</b> человек - 3%	<b>1</b> человека - 0,6%
<b>2022/23</b>	<b>9</b> человек - 7%	<b>42</b> человека - 26%	<b>13</b> человек - 10%	<b>11</b> человек - 8%	<b>1</b> человека - 0,6%

Из данной таблицы мы видим, что увеличилось количество отличников, а хорошистов уменьшилось. Также увеличилось количество неуспевающих учащихся. Тем не менее в 2023-2024 учебном году следует продолжить уделять внимание задаче повышения качества образования.

### Отличники в 2022-2023 учебном году

#### 2 «А» класс

Недобежкина Светлана

#### 3 «А» класс

Белокопытова Екатерина

Гузь Максим

Назаркин Матвей

Попов Илья

#### 3 «Б» класс

Савинская Варвара

Трусова Анастасия

#### 5 «А» класс

Завгородний Андрей

Николаева Мария



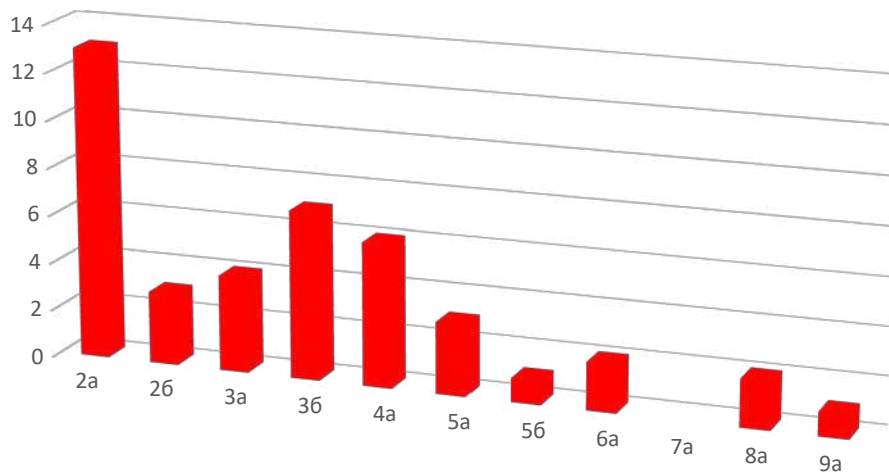
**Учащиеся, окончившие 2022-2023 учебный год с «одной 4»**

<i>класс</i>	<i>ученик</i>	<i>предмет</i>	<i>учитель</i>
<b>2а</b>	Казанский Арсений	русский язык	Аврамко Н.В.
	Меденцева Мария	русский язык	Аврамко Н.В.
	Урюпина Алиса	русский язык	Аврамко Н.В.
	Хибиев Осман	русский язык	Аврамко Н.В.
	Чопик Ярослав	русский язык	Аврамко Н.В.



**Окончили школу в 2022-2023 учебном году «на 4 и 5»**

<i>«4» и «5» Начальная школа</i>		<i>«4» и «5» Основное звено</i>	
<b>I четверть</b>	<b>31 человек - 41 %</b>	<b>I четверть</b>	<b>7 человек - 11 %</b>
<b>II четверть</b>	<b>36 человек - 46 %</b>	<b>II четверть</b>	<b>5 человек - 9 %</b>
<b>III четверть</b>	<b>30 человек - 38 %</b>	<b>III четверть</b>	<b>8 человек - 12 %</b>
<b>IV четверть</b>	<b>28 человек - 34%</b>	<b>IV четверть</b>	<b>6 человек - 10%</b>
<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>33 человека - 41%</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>9 человек - 13%</b>



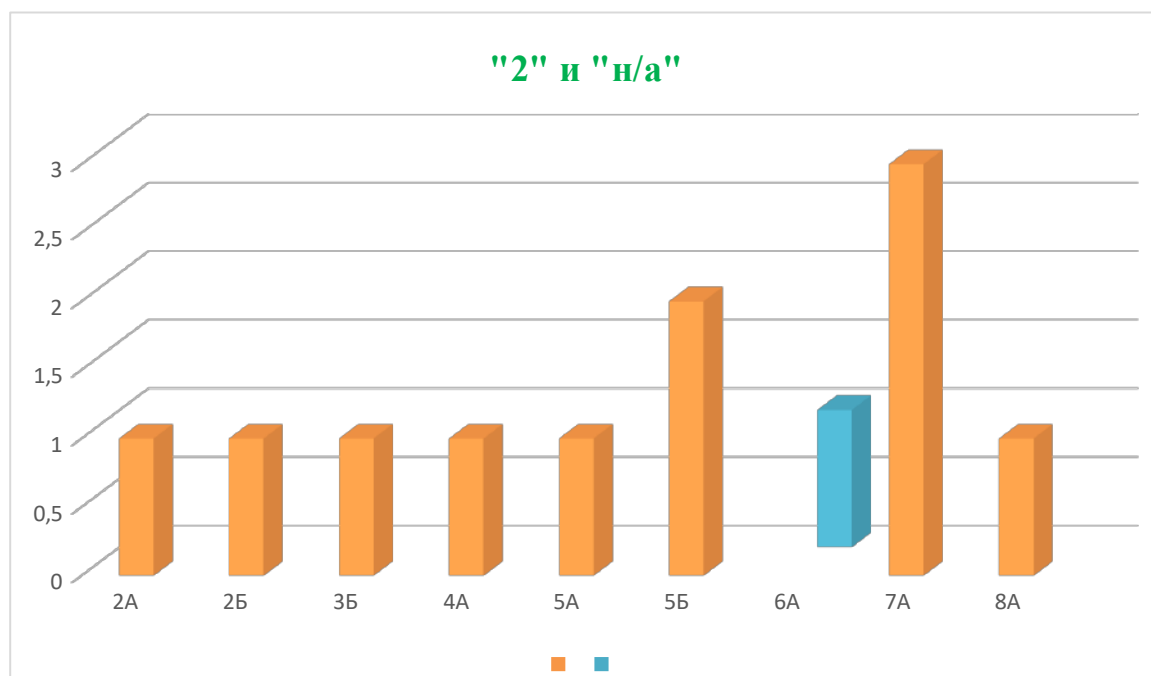
**Окончили школу в 2022-2023 учебном году «с одной»3»**

Клас с	ученик	предмет	учитель
2 «А»	Егоров Иван	Математика	Аврамко Н.В.
2 «Б»	Алфёрова Полина	Математика	Федосеева М.И.
3 «А»	Заболотская Амелия	Английский язык	Завьялова И.М.
	Нуждина Надежда	Английский язык	Завьялова И.М.
3 «Б»	Самохвалов Виктор	Русский язык	Белова С.В.
4 «А»	Замятин Максим	Русский язык	Иошт Т.В.
	Малышев Яков	Английский язык	Завьялова И.М.
	Цуркан Валерия	Английский язык	Завьялова И.М.
5 «А»	Худяков Александр	Русский язык	Романова А.И.
5 «Б»	Акова Амина	Математика	Прасол А.В.
	Гринь Илья	Русский язык	Филиппи О.Е.
	Лубченко Марк	Русский язык	Филиппи О.Е.
6 «А»	Верёвкин Артур	Математика	Сотниченко К.А.
	Слинкина Полина	Русский язык	Филиппи О.Е.



**Не сумели освоить программу учебного плана  
в 2022-2023 учебном году 6 обучающихся.**

	<b>«2»</b>	<b>н/а</b>
<b>2019/2 1</b>	<b>7 человек – 5%</b>	<b>2 человека – 1%</b>
<b>2021/2 2</b>	<b>5 человек – 3%</b>	<b>1 человека – 0,6%</b>
<b>2022/2 3</b>	<b>11 человек – 8%</b>	<b>1 человека – 0,6%</b>



***По результатам 2022-2023 учебного года  
были оставлены на повторный год обучения:***

<b>1</b>	<b>Жумабаев Нуртилек</b>	<b>4а</b>	<b>Математика, Русский язык</b>
----------	--------------------------	-----------	---------------------------------

***Переведены условно с академической задолженностью:***

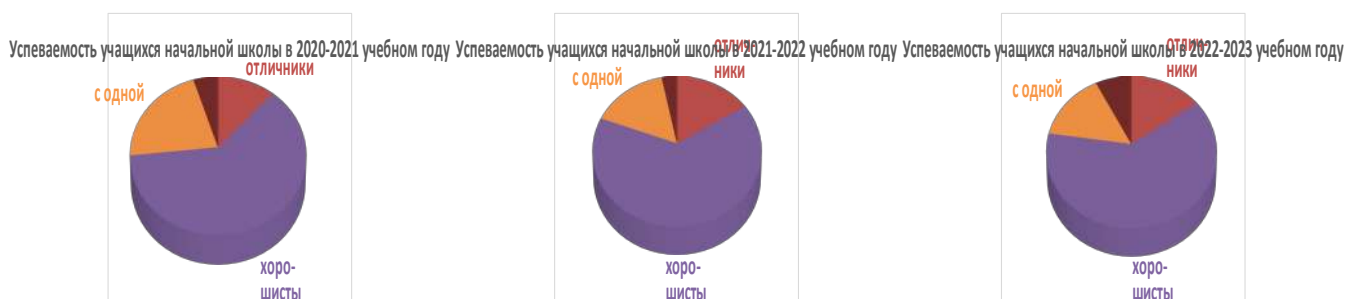
<b>1</b>	<b>Андреева Юлия</b>	<b>2а-3а</b>	<b>Английский язык, Математика, Русский язык</b>
<b>2</b>	<b>Попова Оксана</b>	<b>3б-4б</b>	<b>Английский язык</b>
<b>3</b>	<b>Васьков Кирилл</b>	<b>5а-6а</b>	<b>Литература, Русский язык</b>
<b>4</b>	<b>Борискин Дмитрий</b>	<b>5б-6б</b>	<b>Математика</b>
<b>5</b>	<b>Сериков Артём</b>	<b>5б-6б</b>	<b>Английский язык, Литература, Математика, Немецкий язык,</b>

			<b>Родная литература</b>
6	Лыков Александр	6а-7а	<b>Все предметы</b>
7	Бугорский Александр	7а-8а	<b>Алгебра</b>
8	Демидов Сергей	7а-8а	<b>Алгебра, Геометрия</b>
9	Евстигнеева Полина	7а-8а	<b>Алгебра, Геометрия</b>
10	Дё Максим	8а-9а	<b>Физика</b>

По результатам промежуточной аттестации 9 «А» класса и решением педагогического совета абсолютно все ученики были допущены к Государственной итоговой аттестации.

### Успеваемость начальной школы

Классный руководитель	Класс	Количество детей	на "5"		на "4"		с одной "3"		на "2"		н/а	% Качества	% Успеваемости
			на "5"	%	на "4"	%	с одной "3"	%	на "2"	%			
Аврамко Н.В.	2а	19	1	5%	13	68%	1	5%	1	5%	0	74%	95%
Федосеева М.И.	2б	11	0	0%	3	27%	1	9%	1	9%	0	27%	91%
Белова С.В.	3а	13	4	31%	4	31%	2	15%	0	0%	0	62%	100%
Белова С.В.	3б	15	2	13%	7	47%	1	7%	1	7%	0	60%	93%
Иошт Т.В.	4а	20	0	0%	6	30%	3	15%	1	5%	0	30%	95%
<b>Итого:</b>		<b>78</b>	<b>7</b>	<b>10%</b>	<b>33</b>	<b>41%</b>	<b>8</b>	<b>10%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>51%</b>	<b>95%</b>



### Успеваемость основного звена

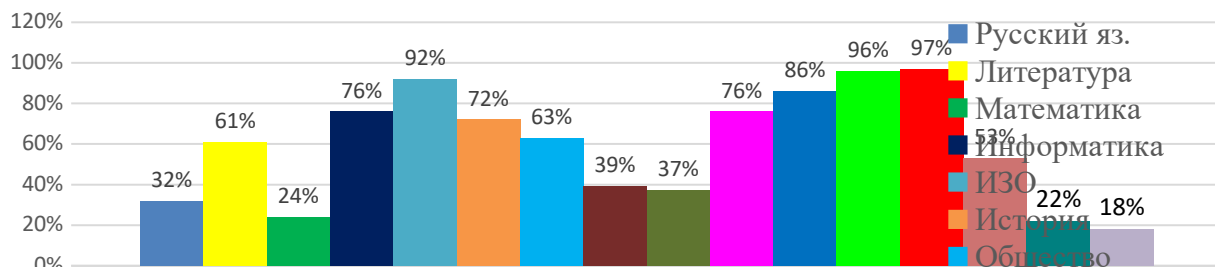
Классный руководитель	Класс	Количество	на "5"	%	на "4"	%	"3" с одной	%	на "2"	%	н/а	%	%	%
-----------------------	-------	------------	--------	---	--------	---	-------------	---	--------	---	-----	---	---	---

		о детей											Качества	Успеваемости
Киселёва А.И.	5А	11	2	18%	3	27%	1	9%	1	9%	0	0%	45%	91%
Киселёва А.И.	5Б	10	0	0%	1	10%	3	30%	2	20%	0	0%	10%	80%
Александрова Е.И.	6А	16	0	0%	2	13%	2	13%	0	0%	1	6%	13%	94%
Прасол А.В.	7А	13	0	0%	0	0%	0	0%	3	23%	0	0%	0%	77%
Самохина А.В.	8А	19	0	0%	2	11%	0	0%	1	5%	0	0%	11%	95%
Сазонова Н.А.	9А	14	0	0%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	7%	100%
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>9</b>	<b>11%</b>	<b>6</b>	<b>9%</b>	<b>7</b>	<b>10%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>14%</b>	<b>90%</b>

Успеваемость учащихся основной школы в 2020-2021 учебном году    Успеваемость учащихся основной школы в 2021-2022 учебном году    Успеваемость учащихся основной школы в 2022-2023 учебном году



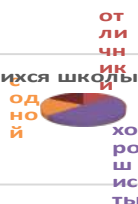
### Качество по предметам в 2022-2023 учебном году





№		2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1.	<i>Обучалось всего</i>	178	182	205
	<i>В начальной школе</i>	99	98	123
	<i>В основной</i>	79	84	82
2.	<i>Количество аттестованных учащихся</i>	170	176	193
3.	<i>Отличников</i>	6	7	9
4.	<i>Хорошистов</i>	40	48	42
6.	<i>Оставлены на повторный год</i>	0	0	1
7.	<i>Переведены условно</i>	8	6	10
8.	<i>Окончили основную школу с аттестатом особого образца</i>	1	0	0
9.	<i>Успеваемость ( % )</i>	98%	96%	93%
10.	<i>Качество ( % )</i>	67%	35%	33%
12	<i>Не получили аттестат об основном общем образовании</i>	0	7	3

Сводная Успеваемость учащихся школы в 2022-2023 учебном году



### **Рекомендации:**

Заместителю директора по учебной части:

1. осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
2. определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе

разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

3. вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
4. информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Учителям начальных классов и учителям-предметникам:

5. необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
6. совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
7. развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
8. создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
9. систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
10. совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
11. продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.
12. использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
13. признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Число учащихся, имеющих только одну тройку, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 2 человека – 14 учеников. Одну «3» обучающиеся получили в основном по основным предметам – русскому языку и математике.

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

### Обучение на дому

На индивидуальном обучении в 2022-2023 учебном году на основании рекомендаций заключения ПМПК находились 2 ученика: Чопик Ярослав, 2 «А» класс, (учитель Иошт Т.В.), Нохрин Артём 2 «Б», (учитель Михолап Ю.В.),

В 2022-2023 учебном году обучение на дому было организовано по следующему учебному плану

#### для Чопика Я.А. (АООП вариант 6.2):

Предметные области	Учебные предметы	Форма получения образования на дому		
		Приходящий учитель на дом	Заочное обучение	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	2	2	4
	Литературное чтение	2	2	4
	Иностранный язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2
Искусство	Музыка	0	1	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология (труд)	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0	3	3
Итого:		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Филология	Русский язык	0	1	1
Всего:		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>2,2</b>	<b>7,8</b>	<b>10</b>
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)		0,2	4,8	5*
Занятия с учителем-логопедом		1	1,5	2,5
Занятия с педагогом-психологом		1	1,5	2,5
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>10,2</b>	<b>22,8</b>	<b>33</b>

#### Индивидуальный учебный план для Нохрина А.Е. (АООП вариант 6.4):

Предметные области	Учебные предметы	Форма получения образования на дому
--------------------	------------------	-------------------------------------

Обязательная часть		Приходящий учитель на дом	Заочное обучение	Итого
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1	3	4
	Письмо	1	2	3
Математика	Математические представления	2	2	4
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2
Человек	Жизнедеятельность человека	0,5	0,5	1
	Самообслуживание	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0	1	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Предметные действия	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Итого:		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Язык и речевая практика	Общение и чтение	0	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	0	0,5	<b>0,5</b>
Технология	Предметные действия	0	0,5	<b>0,5</b>
Всего:		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное)		1	4	5*
Занятия с учителем-логопедом		1	1,5	2,5
Занятия с педагогом-психологом		1	1,5	2,5
Всего к финансированию:		<b>11</b>	<b>22</b>	<b>33</b>

Индивидуальный учебный план для Попова А.С. и Поповой Е.С. (АООП вариант 7.2):

Предметные области	Учебные предметы	Форма получения образования на дому		
		Приходящий учитель на дом	Заочное обучение	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	2	3	5
	Литературное чтение	2	2	4
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Музыка	0	1	1

	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура	0	3	3
Итого:		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Внеурочная деятельность		1	2	3
Занятия с учителем-логопедом		1	2,5	3,5
Занятия с педагогом-психологом		1	2,5	3,5
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>11</b>	<b>20</b>	<b>31</b>

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Также проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

На протяжении всего периода работы с детьми осуществляется промежуточный и итоговый мониторинг результативности выбранного маршрута сопровождения, а также своевременная корректировка перспективных планов.

Работа по сопровождению детей, обучающихся индивидуально на дому, ведется до достижения стабильной положительной динамики (часто, все 9 лет до конца обучения в школе).

Таким образом, можно сформулировать следующие **задачи**, которые планируется решать в 2023-2024 учебном году в рамках индивидуального обучения на дому:

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды индивидуального надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.

3. Разработка и внедрение авторских развивающих и психокоррекционных программ, а также инновационных учебных программ и календарно-тематического планирования по всем дисциплинам индивидуальных учебных планов.

4. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.

5. Активное включение родителей в образовательный процесс.

6. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

Семьи этих учащихся контролировались классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией. Все занятия проводились по расписанию и в полном объеме.

### **Работа методических объединений в 2022-2023 учебном году**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: с целью создания условий *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»* для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

**Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цель:** *Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*

**Приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году:**

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ, НОО, ООО.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
- ✓ Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
- ✓ Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
- ✓ Разработка системы педагогического мониторинга оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
- ✓ Совершенствование форм внеклассной работы.
- ✓ Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
- ✓ Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
- ✓ Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
- ✓ Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
- ✓ Личностный рост каждого школьника.
- ✓ Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
- ✓ Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- ✓ Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.

## **Приоритетные направления методической работы школы в 2022-2023 учебном году:**

### **1.Организационное обеспечение:**



- Работа по образовательным программам школы.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

## **2. Технологическое обеспечение:**

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

## **3. Информационное обеспечение:**

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

## **4. Создание условий для развития личности ребенка:**

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

## **5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

#### **6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.**

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав;
- Повышение квалификации педагогических работников школы;
- Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- Тематические педагогические советы, мастер-классы, семинары.
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Методические консультации.

7. Самообразование, самоотчеты.

#### **Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Основная школа № 32» организована деятельность 3 школьных методических объединений:

- *МО учителей начального звена (руководитель Федосеева М.И.)*
- *МО учителей основного звена (руководитель Киселёва А.И.)*
- *МО классных руководителей (руководитель Самохина А.В.)*

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу.

### **Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество (полностью)</i>	<i>Курсы повышения квалификации (название) за последние три года</i>
<b><i>Администрация</i></b>		
1	Лысенко Оксана Валериевна	1. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2022
2	Романова Анна Ивановна	1. Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч), 2022 2. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2023. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (36ч), 2023 4. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021 5. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2022 6. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (56ч), 2022 7. Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (36ч), 2022 8. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС (36ч), 2023
<b><i>Педагогические работники</i></b>		
<b><i>Начальные классы</i></b>		

1	Аврамко Наталья Владимировна	<p>1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2022</p> <p>2. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021</p> <p>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч), 2023</p>
2	Белова Светлана Викторовна	<p>1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2022. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2022</p>
3	Иошт Татьяна Владимировна	<p>1. Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования (108ч), 2021</p> <p>2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2022</p> <p>3. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2022</p>
4	Казачинина Мирославна Сергеевна	<p>4. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2022</p>
5	Федосеева Марина Ильинична	<p>1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2022</p> <p>2. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2022</p>
<b>Русский язык и литература</b>		
1	Самохина Анна Валерьевна	<p>1. Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч), 2021</p> <p>2. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2023. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021</p> <p>4. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2022</p> <p>5. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (56ч), 2023</p>
<b>Иностранные языки</b>		

1	Киселёва Анастасия Ивановна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО (108ч), 2021</li> <li>2. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2023</li> <li>3. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2022</li> <li>4. Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС (36ч), 2022</li> <li>5. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (56ч), 2023</li> </ol>
<b>Технология и ИЗО</b>		
1	Прасол Анна витальевна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и технология обучения физической культуре и системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС (17ч), 2022</li> <li>2. Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч), 2022</li> <li>3. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2023</li> <li>4. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (36ч), 2022</li> <li>5. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021</li> <li>6. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021</li> <li>7. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч), 2022</li> </ol>
<b>Физическая культура</b>		
1	Прасол Евгений Леонидович	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (72ч), 2021</li> <li>2. Подготовка спортивных судей физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (36ч), 2022</li> </ol>
<b>История и обществознание</b>		

1	Мамеева Елена Александровна	<p>1.Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16ч), 2022</p> <p>2.Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (36ч), 2022</p> <p>3. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021</p> <p>4. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2022</p>
<b>Музыка</b>		
1	Болгова Александра Владимировна	<p>1.Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2021</p> <p>2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2022</p>
<b>Учитель-логопед</b>		
1	Михолап Юлия Владимировна	<p>1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021</p> <p>2. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36ч), 2022</p>
<b>Педагог-психолог, социальный педагог</b>		
1	Муратова Виктория Александровна	<p>1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021</p> <p>2. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (36ч), 2022</p> <p>3. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (72ч), 2022</p> <p>4. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС (72ч), 2022</p> <p>5. Современные методы арт-терапии: базовые техники (72ч), 2022</p>
<b>Педагог-библиотекарь</b>		
1	Волкова Виктория Андреевна	<p>1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч), 2021</p>

Члены педагогического коллектива школы участвуют в различных профессиональных **конкурсах, конференциях, семинарах:**

<b>№ п/п</b>	<b>Прохождение курсов, вебинаров,</b>	<b>Выступление на школьном</b>
--------------	---------------------------------------	--------------------------------

	<i>участие в конкурсах.</i>	<i>методическом объединении учителей начальных классов, составление АООП</i>
Аврамко Н. В.	<p>Обучение по программе «Финансовая грамотность УО», февраль 2023г.</p> <p>Повышение квалификации по программе «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях», Март 2023г.</p> <p>Участие в тестировании: «Основы здорового питания», Апрель 2023г.</p> <p>Участие в анкетировании по проекту «Без срока давности», 11.05.23г.</p> <p>Просмотр трансляции с участием Министра просвещения РФ С. С. Кравцова по подготовке классных руководителей, 20.06.22г.</p>	<p>Подбор практических упражнений, заданий для фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися 3 класса по АООП для детей с зпр (вариант 7.2).</p>
Белова С. В.	<p>Обучение по программе «Финансовая грамотность УО», февраль 2023г.</p> <p>Повышение квалификации по программе «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях», Март 2023г.</p> <p>Участие в тестировании: «Основы здорового питания», Апрель 2023г.</p> <p>Участие в анкетировании по проекту «Без срока давности», 11.05.23г.</p> <p>Просмотр трансляции с участием Министра просвещения РФ С. С. Кравцова по подготовке классных руководителей, 20.06.23г.</p>	<p>Подбор практических упражнений, заданий для фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися 3 класса по АООП для детей с зпр (вариант 7.2).</p> <p>Выступление на методическом объединении учителей начальных классов: по теме:</p> <p>«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».</p>
Июшт Т. В.	<p>Обучение по программе «Финансовая грамотность УО», февраль 2023г.</p> <p>Повышение квалификации по программе «Психологическое сопровождение обучающихся в</p>	<p>Подбор практических упражнений, заданий для фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися 3 класса по АООП (вариант 7.1).</p> <p>Выступление на методическом</p>



	<p>критических ситуациях», Март 2023г.</p> <p>Участие в тестировании: «Основы здорового питания», Апрель 2023г.</p> <p>Вебинар по теме: «Рабочая программа по учебному предмету: структура, содержание, проектирование», 11.04.23г.</p> <p>Участие в анкетировании по проекту «Без срока давности», 11.05.23г.</p> <p>Просмотр трансляции с участием Министра просвещения РФ С. С. Кравцова по подготовке классных руководителей, 20.06.23г.</p>	<p>объединении учителей начальных классов: по теме:</p> <p>«Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».</p>
Казачинин а М. С.	<p>Обучение по программе «Финансовая грамотность УО», февраль 2023г.</p> <p>Повышение квалификации по программе «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях», Март 2023г.</p> <p>Участие в тестировании: «Основы здорового питания», Апрель 2023г.</p> <p>Участие в анкетировании по проекту «Без срока давности», 11.05.23г.</p> <p>Просмотр трансляции с участием Министра просвещения РФ С. С. Кравцова по подготовке классных руководителей, 20.06.23г.</p>	<p>Подбор практических упражнений, заданий для фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися 3 класса по АООП (вариант 7.2).</p> <p>Выступление на методическом объединении учителей начальных классов: по теме:</p> <p>«Современные способы оценивания успешности учащихся»</p>
Федосеева М. И.	<p>Вебинар по теме: «Применение приёмов тестопластики для развития мелкой моторики и интеллекта», Педагогический портал «Солнечный свет» декабрь 2022г.</p> <p>Повышение квалификации по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», декабрь 2022г.</p>	<p>Подбор практических упражнений, заданий для фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися 3 класса по АООП (вариант 7.2).</p> <p>Выступление на методическом объединении учителей начальных классов по темам: «Организация методической работы учителей начальных классов на</p>

<p>Повышение квалификации по программе: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», декабрь 2021г.</p> <p>Обучение по программе «Финансовая грамотность УО», февраль 2022г.</p> <p>Повышение квалификации по программе «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях», март 2022г.</p> <p>Участие в тестировании: «Основы здорового питания», апрель 2022г.</p> <p>Участие в анкетировании по проекту «Без срока давности», 11.05.22г.</p> <p>Просмотр трансляции с участием Министра просвещения РФ С. С. Кравцова по подготовке классных руководителей, 20.06.22г.</p> <p>Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Нетрадиционные уроки в начальной школе, 06.02.2022 (диплом).</p> <p>Систематическая работа на образовательной платформе Учи.ру (сертификаты лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель»), ноябрь-май.</p> <p>Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по литературе 2023 года;</p> <p>Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2021;</p> <p>Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021;</p> <p>Благодарственное письмо за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» 2022 года;</p> <p>Грамота за первое место класса в марафоне «Эра роботов»</p> <p>Благодарственное письмо за участие в основном туре зимней олимпиады по</p>	<p>2021-22 уч.г.»;</p> <p>«Современные способы оценивания успешности учащихся».</p> <p>Выступление на школьном педагогическом совете по теме: «Подготовка учителя к уроку».</p>
--	---

	<p>программированию 2021 года</p> <p>Грамота за первое место класса в марафоне «Сказочная Лапландия»</p> <p>Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2022 года</p> <p>Грамота за первое место класса в марафоне «Остров Сокровищ»</p> <p>Благодарственное письмо за участие в основном туре зимней олимпиады по математике 2022 года</p> <p>Грамота за первое место класса в марафоне «Цветущие Гавайи»</p> <p>Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2022 года</p> <p>Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии 2023 года</p> <p>Грамота за первое место класса в марафоне «Поход за знаниями».</p> <p>Систематическая работа на образовательной платформе Инфоурок.</p>	
--	---	--

По утвержденным графикам в течение 2022-2023 учебного года проводились открытые уроки, предметные недели.

### Предметные недели:

Предметные недели в школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и учебной деятельности обучающихся МБОУ «Основная школа № 32».

Во время проведения Недель очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Данная форма деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели проводятся с учётом возрастных особенностей учащихся.

И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых все обучающиеся школы будут в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную

область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей.

Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

**Основная цель** – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

#### **Цель проведения предметных недель:**

- Развитие познавательной активности учащихся;
- Формирование положительной мотивации к учению;
- Вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- Формирование ответственности за порученное дело;
- Воспитание нравственно-эстетического отношения к миру.

#### **Задачи предметных недель:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
5. Создание праздничной творческой атмосферы.

**Принцип проведения предметных недель** - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Основная школа № 32»

### Предметные недели

проводились в следующие сроки:

**13-17 декабря** – Неделя истории и обществознания (Прасол А.В.)

**20-24 декабря** – Неделя английского языка (Киселёва А.И.)

**17-21 января** – Неделя географии и биологии (Сазонова Н.А.)

**16-20 мая** – Неделя математики ()

**23-27 мая** – Неделя русского языка и литературы (Романова А.И., Самохина А.В., Киселёва А.И.)

Все предметные недели были проведены в сроки, согласно утвержденному графику.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

Все учителя, проводившие уроки, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Учащиеся во время проведения Предметных Недель показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

#### Рекомендации:

- Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.
- Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблеме методической недели.
- Отметить в работе учителя профессионализм, умение использовать современные технологии ведения, как урока, так и внеклассного мероприятия.
- Больше внимания уделить взаимопосещаемости уроков и внеурочных мероприятий.
- Уделить особое внимание подведению итогов недели.

Большую роль в выявлении сильных учеников играет **Всероссийская олимпиада школьников 4-8 классов**, включающая в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский.

**Отчет**  
**об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады**  
**школьников в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников										Кол-во участников с ОВЗ (указать класс)
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Кол-во призёро в	Кол-во победит .	
1	Немецкий яз.											
2	Экономика											
3	Экология											
4	Искусство											
5	География		3	1	2	1	3			1		
6	Астрономия											
7	Русский яз.	20	6	2	4	3	5			3		2 (4 класс)
8	Английск. яз.			1	1	2	1			1		
9	Химия											
10	Обществозн.					2	3					
11	Технология											
12	Биология		4	2	3	2	1			2		
13	Литература											
14	Физ. культ.											
15	История		3	1	2	1	1					
16	Право											
17	Математика	19	5	2	4	2	1			2		1 (4 класс)
18	Физика											
19	ОБЖ											
20	Информатика											

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Призёры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного **рекомендовано:**

**Руководителям МО:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В целом поставленные задачи в текущем году в основном выполнены. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс. Повышение квалификации и педагогического мастерства позволяет повысить уровень проведения учебных занятий в результате внедрения новых технологий, инноваций, помогает выявить недостатки и затруднения в их деятельности. В школе созданы все условия для непрерывного образования педагогов, что предполагает повышение мотивации на освоение



передового педагогического опыта, на изучение и применение новых технологий обучения.

Из проблемно-ориентированного анализа вытекает **цель** методической работы школы на 2022-2023 учебный год: *обеспечение качественного образовательного процесса, формирование гражданской ответственности и патриотизма, социальная адаптация и интеграция детей в общество.*

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- ✓ совершенствование качества обучения и воспитания, обеспечение его коррекционной направленности, реализация воспитательного потенциала учебных предметов;
- ✓ способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны;
- ✓ формировать нравственную, эстетическую и экологическую культуру;
- ✓ прививать ценности и навыки здорового образа жизни;
- ✓ продолжать работу по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних, по оказанию психологической, социально– педагогической, медицинской помощи обучающимся, взаимодействию с семьей;
- ✓ создание условий для социализации и саморазвития личности, подготовка к самостоятельной жизни и труду.

### **Государственная итоговая аттестация**

В 2022-2023 учебном году в школе был 1 девятый класс с общей численностью обучающихся - 14 человек. Допущено к государственной итоговой аттестации все 14 человек.

Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по четырём предметам: **Русский язык, Математика и два предмета по выбору.**

**Успешно окончили 2022-2023 учебный год с отметками не ниже удовлетворительных и получили аттестаты об основном общем образовании только 11 человек.**

**Дальнейший мониторинг поступления выпускников в 10е классы общеобразовательных школ и в средние профессиональные учебные заведения показал следующие результаты:**

№ п/ п	Фамилия Имя Отчество выпускника (полностью)	Информация о социальном устройстве выпускника			
		Наименование образовательной	Специальность / профессия (по	Обучается	



		<i>организации (СПО) – название полностью</i>	<i>ОКСО)**</i>	<i>на бюджетно й основе</i>	<i>на внебюджетно й основе</i>	
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
1	Вагин Роман Олегович					Семейное образование
2	Гарток Екатерина Вадимовна	ПОЧУ "Камчатский кооперативный техникум" Камчатского краевого союза потребительских кооперативов	21.02.14 Маркшейдерско е дело	+		
3	Иванова Ольга Олеговна	ПОЧУ "Камчатский кооперативный техникум" Камчатского краевого союза потребительских кооперативов	43.02.10 Туризм	+		
4	Иванова Юлия Вадимовна					Результат ОГЭ по информатике получен 29.09.2022, была подана апелляция. Ждут результат.
5	Катюхин Дмитрий Максимович	КГПОАУ "Камчатский политехнический техникум"	40.02.01 Право и организация социального обеспечения (юрист)		+	
6	Киселев Артём Андреевич					Поступил в 10й класс в МАОУ "Средняя школа № 28 им. Г.Ф. Кирдищева"
7	Концевич Степан Владимирович	КГПОАУ "Камчатский политехнический техникум"	40.02.01 Право и организация социального обеспечения (юрист)		+	
8	Надменко Дмитрий Антонович	КГПОАУ "Камчатский политехнический техникум"	40.02.01 Право и организация социального обеспечения (юрист)		+	

9	Ольмезов Алексей Радионович					Семейное образование
10	Сафиуллина Таисия Алексеевна					Поступила в 10й класс в МАОУ "Средняя школа № 28 им. Г.Ф. Кирдищева"
11	Саяпин Андрей Игоревич	КГПОБУ "Камчатский педагогический колледж"	49.02.01 Физическая культура	+		
12	Свидлер Максим Александрович					Поступил в 10й класс в МБОУ "Средняя школа № 31"
13	Ситчихин Никита Сергеевич	ГБПОУ КК "Пашковский сельскохозяйственный колледж"	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		+	
14	Торопов Анатолий Александрович	КГПОАУ "Камчатский морской энергетический техникум"	15.01.18 Машинист холодильных установок	+		

### Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ОГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики и русского языка.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

### **Цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

Исходя из результатов анализа учебно-методической работы за 2021-2022 учебный год, мы можем определить

#### **Цель работы на 2023-2024 учебный год:**

*создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.*

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и

ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

### **Работа библиотеки в 2022-2023 учебном году**

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. В школе работает один педагог-библиотекарь.

Общая площадь библиотеки – 140 м<sup>2</sup>

Помещение библиотеки состоит из:

- абонемента,
- читального зала,
- помещения для хранения учебного фонда.

Читальный зал в библиотеке совмещен с абонементом. Библиотека оснащена переносным ПК с выходом в Интернет, принтером, проектором, экраном.

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Шкафы</i>	<b>16</b>
<i>Стеллажи</i>	<b>6</b>
<i>Стол</i>	<b>17</b>
<i>Стулья</i>	<b>18</b>

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки – 1 шт.;
- инвентарная книга – 4 шт.;
- папка «Акты на списание» - 1 шт.;
- дневник работы школьной библиотеки – 1 шт.;
- план работы школьной библиотеки;
- папка «Договора» - 1 шт.

## Контрольные показатели:

<i>Наименование показателей</i>	<i>Показатели на 2019-2020 учебный год</i>	<i>Показатели на 2020-2021 учебный год</i>	<i>Показатели на 2021-2022 учебный год</i>	<i>Показатели на 2022-2023 учебный год</i>
Количество учащихся в школе	182	182	181	181
Количество читателей в библиотеке	239	239	238	238
Объем фонда учебной литературы	3610	3610	2648	2648
Объем фонда художественной литературы	7548	7648	7668	7668
Читаемость	17	17	17	17
Посещаемость	17	17	17	17
Книгообеспеченность	33	33	32	32
Обращаемость фонда	0,3	0,3	0,3	0,3
Проведено массовых мероприятий	14	14	10	10
Оформлено выставок	5	5	5	5

## Массовые мероприятия

<i>Наименование мероприятия</i>	
Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой»	1 «а» класс
Экологический урок	5 уроков
Библиотечный урок-викторина «День защитников Отечества»	1 «а» класс
Библиотечный урок-викторина по сказкам Пушкина	2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 5 «а», 6 «а», 6 «б» классы
Библиотечный урок «Блокада Ленинграда»	8 «а», 9 «а» класс

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

**Библиотека укомплектована** справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего (1-4 классы), среднего (5-9 классы) школьного возраста.

Литература для учащихся начальных классов **расставлена по тематическим рубрикам**. Энциклопедии, словари, справочники расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

**В целях профилактики сохранности учебников**, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Периодически проводились **рейды по сохранности учебников**. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через **выставки**. В библиотеке оформляются выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются **постоянно действующие книжные выставки**. К ним относится выставка по краеведению Камчатки. Также были книжные выставки «Здравствуй, школа!», «75 лет Великой Победы».

Важное место в работе библиотеки – **это массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Это

- викторины,
- библиотечные уроки.

Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку чтения и потребности в пользовании библиотекой. Проведены следующие **библиотечные уроки**:

- ✓ «Знакомство с библиотекой»,
- ✓ урок-викторина по сказкам Пушкина,
- ✓ «Блокада Ленинграда»,
- ✓ урок-викторина «День защитника Отечества».

**По плану** проводится следующая работа:

- ❖ инвентаризация фонда,
- ❖ списание устаревших по содержанию,
- ❖ ветхости учебных пособий, учебников,
- ❖ а также художественной литературы по ветхости.

По окончании дистанционного обучения, согласно графика сдачи и выдачи учебников, учащиеся школы сдали учебники соблюдая требования Роспотребнадзора в средствах индивидуальной защиты (в масках и перчатках). Педагог-библиотекарь также использовала средства индивидуальной защиты.

### Содержание и организация работы с читателями

№ № n/n	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственны й
	Индивидуальная работа		
1.	Обслуживание читателей на абонементе	постоянно	Педагог-библиотекарь
2.	Обслуживание читателей в читальном зале	постоянно	Педагог-библиотекарь
3.	Рекомендательные беседы при выдаче книг	постоянно	Педагог-библиотекарь
4.	Поиск литературы по заданной тематике. Оказание помощи пед.коллективу в поисках информации	По требованию	Педагог-библиотекарь
5.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников	1 раз в месяц	Педагог-библиотекарь
6.	Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику	постоянно	Педагог-библиотекарь

Массовая работа			
	Организация и оформление книжных выставок к знаменательным и памятным датам.		Педагог-библиотекарь
Работа с фондом учебной литературы			
1.	Подведение итогов движения фонда.	сентябрь	Педагог-библиотекарь
2.	Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их предложений.	ноябрь	Педагог-библиотекарь
3.	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.	ноябрь	Педагог-библиотекарь
4.	Прием и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление картотеки, занесение в электронный каталог	По мере поступления	Педагог-библиотекарь
5.	Прием и выдача учебников по графику	Май; август	Педагог-библиотекарь
6.	Списание фонда с учетом ветхости и смены программ	По мере необходимости	Педагог-библиотекарь
7.	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам)	2 раза в год	Педагог-библиотекарь
Работа с фондом художественной литературы			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеку к художественному фонду	Постоянно	Педагог-библиотекарь
2.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	Постоянно	Педагог-библиотекарь
3.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом книг	Конец четверти	Педагог-библиотекарь
4.	Ведение работы по сохранности фонда	Постоянно	Педагог-библиотекарь
5.	Создание и поддержка комфортных условий для работы читателей	Постоянно	Педагог-библиотекарь
6.	Периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа	В течение года	Педагог-библиотекарь

Педагог – библиотекарь систематически принимала участие в семинарах, проводимых Управлением образования города.

#### **Педагог – библиотекарь работала:**

- по теме самообразования с использованием опыта лучших библиотекарей;
- чтение журнала «Школьная библиотека»;
- инструкций о библиотечном деле;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

#### **Коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа



строилась на основе годового плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе запланированной работы.

**Цель логопедической работы** - своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года были поставлены следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.
5. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

#### **Основные направления работы:**

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);



- развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- развитие общей и мелкой моторики;

### **Организационно-методическая работа**

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей).
3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.
5. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
6. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
7. Заполнены речевые карты.
8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
9. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
10. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
11. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 15.09.2021г.

*Данные логопедического обследования были зафиксированы в анкетах и речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.*

### **Коррекционная работа с детьми на логопункте**

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Дети, посещающие логопедические занятия - это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из них -3 детей-инвалидов, 17 учащихся со сложным дефектом и двое детей с речевыми нарушениями не ОВЗ.

Ниже представлен отчет об организации логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.

### Отчет об организации логопедической работы с обучающимися с ОВЗ

Вариант адаптированной основной общеобразовательной программы	Количество обучающихся с ОВЗ, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом	Количество обучающихся с ОВЗ, зачисленных на логопедические занятия в течение года		Количество обучающихся, завершивших их курс коррекционных занятий	Кол-во обучающихся, оставленных для продолжения коррекционной работы	Кол-во обучающихся с ОВЗ, которые не были зачислены на логопедические занятия на протяжении всего периода обучения
		1-4 классы	5-9 классы			
5.1	3	3	-	-	3	-
6.2	1	1	-	-	1	-
6.4	1	1			1	
АОП ООО НОДА						
7.1	5	5	-		4	-
7.2	7	7	-		7	-
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия

развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы монтессори педагогики, логоритмических занятий, элементы Су-Джок терапии, а также традиционные логопедические технологии.

### **Научно-методическая деятельность**

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов. Принимала участие в работе ПИК школы. Было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

В содержание данного направления входят *следующие аспекты:*

✓ выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

✓ организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 группы от 3-х детей и 2 подгруппы по 2 ученика. Индивидуальные занятия проводились с 17 учениками с ОВЗ из 1-4 классов и 3 учениками ОВЗ с 6 -7 класс.

***Коррекционная работа включает в себя:***

#### **1. Развитие устной речи:**

✓ коррекция звукопроизношения;  
✓ развитие фонематических процессов;  
✓ коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;  
✓ обогащение словаря;  
✓ формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

#### **2. Совершенствование навыков чтения и письма.**

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).
6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
  - ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - ✓ развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
  - ✓ развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
2. Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на это, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия

### **Воспитательная работа в МБОУ «Основная школа № 32» в 2022-2023 учебном году**

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. **Главная тенденция развития школы** – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – **обучение и воспитание.**

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения

национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

*Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника* как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является:

✓ социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка,

✓ воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

✓  
*Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:*

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.
4. Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
5. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
6. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
7. Добиваться максимального охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях.

*Наша школа является целостным живым организмом,*

***в котором все взаимосвязано.***

В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденного директором ОУ.

#### **Пути реализации воспитательных задач:**

- ✓ Личностный подход к воспитанию;
- ✓ Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно - исторического наследия;
- ✓ Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в системе ДО;
- ✓ Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- ✓ Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
- ✓ Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

**На начало 2022-2023 учебного года был составлен общий план воспитательной работы МБОУ «Основная школа № 32»,**

в котором прослеживались ***следующие направления*** :

✓ ***духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание***

основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это

деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

✓ ***гражданско-патриотическое воспитание***

включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами, благотворительные акции;

✓ ***общекультурное направление***

реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;

✓ ***спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни***

строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;

✓ ***трудовое, экологическое воспитание***

осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности

✓ ***ученическое самоуправление***

подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;

✓ ***работа с семьей, профилактика социального сиротства***

включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;

✓ ***внеурочная деятельность***



организация работы объединений в системе дополнительного образования, спортивных секций, проектной деятельности.

**Основной составляющей воспитательной системы** являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- ✓ Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- ✓ Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- ✓ Оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

#### **Традиционные общешкольные мероприятия**

- День Знаний. Торжественная линейка.
- День памяти "Жертвам Беслана посвящается..."
- День Города.
- День Учителя.
- Выборы в Совет старшеклассников.
- День пожилого человека.
- Посвящение в первоклассники.
- День матери.
- Праздник осени.
- Новогодние и Рождественские праздники.
- День Защитника Отечества.
- Международный женский день (8 Марта).
- Экологическая акция «Зеленая весна».
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы «*Этих дней, не смолкнет слава...*».
- Торжественная линейка, посвященная «*Последнему звонку-2023*».
- Прощай, Азбука!
- Выпускной вечер 9-А класса.

В 2022-2023 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 11 классных руководителей в 11 классных коллективах: 6 классов - начального звена, 5 классов - основного звена.



## **Основные критерии результативности работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году:**

❖ Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

❖ Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

### **Основными формами и методами воспитательной работы являлись:**

- ✓ тематические классные часы,
- ✓ коллективные творческие дела,
- ✓ проектная деятельность,
- ✓ экскурсии, индивидуальная работа,
- ✓ родительские собрания,
- ✓ беседы,
- ✓ экскурсии.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

**Контроль над воспитательной деятельностью** классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия города и другого уровня.

В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям

### **Духовно-нравственное направление**

**Цель:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

### **Задачи:**

1. Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих

принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;

2. Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;

3. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободу личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

**Духовно-нравственное воспитание** – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022-2023 учебном году в школе прошли ..

Сентябрь	-Праздник "День знаний" -День Здоровья -День памяти жертв терроризма -День города
Октябрь	-Концерт, посвященный Дню учителя -Посвящение в первоклассники (для обучающихся 1-х классов) -День пожилого человека
Ноябрь	-День народного Единства -День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
Декабрь	-Новогодние утренники -Спортивные игры на призы Деда Мороза в рамках празднования Нового года -Благотворительная акция "Дети - Детям"
Январь	-Святочная неделя (Колядки в школе)
Февраль	-Декада воспитательной работы (открытые классные часы и внеклассные мероприятия) -Масленица -День защитника Отечества
Март	-Международный женский день («Женщина перед именем твоим...!»)
Апрель	-День космонавтики (защита проектов, выставка творческих работ) -Весенняя неделя добра -Пасхальная ярмарка
Май	-День Победы. -Акция «Открытка ветерану» -Концерт «Поклонимся великим тем годам!» - Митинг памяти

\* Традицией школы стал праздник «Посвящение в первоклассники». Чтобы претендовать на гордое звание «Ученик 1 класса», первоклассникам предстояло показать свои таланты, знания и умения на конкурсных этапах. С чем они справились ярко и отлично, доказав, что достойны высшей похвалы.

\* В ноябре 2022 года активно прошла неделя толерантности.

\* С 1 по 9 классы прошли классные часы «Все мы разные», «Я - талантлив!», «Уроки дружбы».

\* В 1-4 классах был проведён праздник «Осенняя ярмарка!», при подготовке которого активное участие приняли родители обучающихся. Праздник получился ярким, масштабным и веселым. Каждый обучающийся не остался без грамоты за свой огромный труд.

\* Много усилий прилагали в формировании нравственности у обучающихся классные руководители: Федосеева М.И., Аврамко Н.В., Самохина А.В., Киселева А.И.

Для успешной реализации поставленных целей был разработан и утвержден план методического месячника по воспитательной работе. В ходе методического месячника были проведены следующие

**классные часы и внеклассные мероприятия:**

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Мероприятие</i>
21.12.2021	1 «А»	«Что такое хорошо, а что такое плохо?»
21.12.2021	1 «Б»	«Путешествие в страну вежливости и доброты»
19.12.2021	2 «А»	«Веселая грамматика»
23.04.2022	2 «Б»	«Люблю березку русскую»
20.12.2021	3 «А»	«Волшебник добра»
20.12.2021	4 «А»	«Поговорим о вежливости»
25.01.2022	5 «А»	«Дорогою добра»
16.11.2021	5 «Б»	«Толерантность путь к миру»
21.02.2022	6 «А»	«Кораблекрушение»
22.12.2021	7 «А»	«Хороший ли ты друг»
15.02.2022	8 «А»	«Как сказать нет»
14.03.2022	9 «А»	«Найти себя»

Все классные руководители, проводившие открытые уроки,

показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом работы с классными руководителями.

### **В течение всего учебного года были проведены мероприятия по духовно-нравственному направлению:**

#### **Классные часы по темам:**

- «Культура общения»
- «Как дарить подарки?»
- «Мы в ответе за тех, кого приручаем»
- «Мир моих увлечений»
- «Друг в моей жизни»
- «Что значит быть мужественным?»

**Беседы:** Рождество Христово, Пасха.

Изготовление поздравительных открыток к праздникам.

#### **Благотворительная акция**

- «Дети - Детям»
- Посещение театров
- Участие в праздниках «Первый звонок», «Последний звонок»
- Беседа-диспут «Может ли человек жить в мире с природой».

#### **Тематический классные часы:**

- рассказы о животных; «О маме и о весне»;
- старинные русские обычаи и традиции в нашей жизни;
- «Береги русское слово»;
- «О чём говорит культура?»
- «Русские поэты о любви»;
- «Русские обычаи Древней Руси»

#### **Результат:**

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.
2. Активное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.

#### **Проблемное поле:**

1. Низкая активность обучающихся и родителей 5-9 –х классов;
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения обучающихся.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
2. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения

роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

### **Гражданско-патриотическое направление**

**Цель** данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
2. формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
3. воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
4. привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
5. привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
6. воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
7. воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
8. воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

***В 2021-2022 учебном году по этому направлению были проведены следующие общешкольные мероприятия:***

- Общероссийский классный час (1 сентября);
- День финансовой грамотности;
- Классные часы антикоррупционной направленности;
- День пожилого человека.
- Благотворительные акции "Дети - Детям";
- День Защитника Отечества;
- День Победы;
- Уроки Мужества;
- Концерт военной песни.

В рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности» 8-9 сентября 2022 года учителем информатики были проведены беседы с уч-ся 7-9 классов с использованием презентации «Что значит быть финансово грамотным?»

В феврале 2022 года прошел традиционный тематический период

патриотического воспитания, в ходе которого были использованы разные формы деятельности: классные часы, экскурсии, с 4 мая по 6 мая 2023 года для ребят всей школы были проведены единые классные часы, посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Классные руководители 5-9-х классов рассказали обучающимся об истории возникновения георгиевской ленты как символа героизма, награды Георгиевский крест, показали фильмы о ключевых сражениях в Великой Отечественной войне. Педагоги беседовали с детьми о подвиге дедов и прадедов, защищавших свои семьи.

Большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяли классные руководители 2,3 классов, 5,6 класса.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в ОУ являлось включённость в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.

### **Развитие системы дополнительного образования**

При формировании дополнительного образования школа исходит из разнообразия изученных потребностей и интересов детей, желания родителей, наличия высококвалифицированных кадров и хорошей материальной базы школы с учётом ограниченных возможностей социокультурной среды микрорайона и удалённости от школы учреждений дополнительного образования.

Требования к содержанию дополнительного образования детей строятся, прежде всего, на идее образования как фактора развития личности, дополнительного образования как гаранта права ребёнка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией прав ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ.

На данном этапе модернизации российского образования основными направлениями государственной политики остаются обеспечение обязательности, доступности качественного общего образования и повышение качества профессионального образования.

*При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:*

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.
- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности
- Принцип творчества. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### *Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:*

- ❖ Естественнонаучная направленность;
- ❖ Социально-педагогическая направленность;
- ❖ Физкультурно-спортивная направленность;
- ❖ Художественная направленность.

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам детей и родителей.

Система внеурочной работы выстраивается в соответствии с запросами учащихся и родителей, обеспечивает занятость более 60% учащихся во второй половине дня, мотивирует развитие познавательной активности и творческих способностей детей, инициативности и навыков сотрудничества, ведущих к формированию культуры, духовности и эстетического вкуса.

Все программы дополнительного образования педагогов ОУ утверждены директором и соответствуют требованиям к программам дополнительного образования.



### **Дополнительное образование направлено на:**

- ✓ создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- ✓ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- ✓ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### ***Перспективы развития дополнительного образования в 2023-2024 учебном году.***

Объединения дополнительного образования, открытые в 2022-2023 учебном году, продолжают свою работу в новом учебном году. При формировании дополнительного образования ОУ учитываются потребности и интересы детей и законных представителей в первую очередь. Наличие высококвалифицированных кадров и хорошей материальной базы ОО, даёт возможность открытие новых объединений дополнительного образования.

### **Физкультурно - оздоровительное направление и спортивно - массовая работа**

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий.

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников в МБОУ «Основная школа №32" проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной **физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работе**. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно



спланированной спортивно – массовой работой, главной целью - является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника.

В последние годы эта работа наряду со сложившимися ее формами практически обогатилась весьма эффективными видами оздоровления учащихся, повышения их работоспособности, в определенной степени психологического воздействия на их сознание о необходимости использования физической культуры и спорта в своей повседневной деятельности.

Главное в том, что физкультурно-оздоровительные мероприятия, как правило, должны охватывать всех учащихся каждой школы. Большую работу проводят педагоги физкультуры, биологии, классные руководители по пропаганде ЗОЖ. Они организуют свою работу через спортивные праздники, организуют смотры – конкурсы на лучший спортивный класс. Наряду с этим педагоги проводят беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режимах питания, привлекает для этого родителей, медицинский персонал. По результатам спортивного года лучшим спортсменам вручаются грамоты.

Внеклассная спортивно - массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных объединений. Спортивные объединения создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивных объединений прежде всего учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех лиц, которые могут проводить занятия. В каждом объединении учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и спартакиад, их любят все ребята. Спартакиады стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Спартакиады являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Школьные соревнования, Спартакиады проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Соревнования и спартакиады являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том – что правильно организованные соревнования в рамках Спартакиады способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и

физической подготовленности.

**Вывод:** организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. И главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно - оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять администрацией, учителями физического воспитания, в данную работу должен включиться весь педагогический коллектив школы, однако эта работа должна стать более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

### *Работа по формированию культуры здоровья проводится на всех этапах обучения.*

Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей по трем модулям:

#### **Информационный модуль:**

- ✓ беседы с врачами по темам: Здоровое питание (3-6 классы),
- ✓ Гигиена подростка (1-2, 6-8 классы), «Скажи наркотикам-НЕТ!» (8-9 классы), Влияние курения, алкоголя и ПАВ на органы и системы человека (7-9 классы), Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья (5-7 классы), Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы (9 класс)
- ✓ Изготовление плакатов, видеороликов «Скажи наркотикам – НЕТ!»
- ✓ Оформление информационного стенда «В здоровом теле – здоровый дух!»

#### **Тренинговый модуль**

- Интерактивные игры.

#### **Альтернативный модуль**

- Игры, конкурсы
- Встречи с врачами-специалистами, с инспектором ПДН, специалистами органов опеки и попечительства
- Неделя “Здоровый образ жизни”
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Фотоконкурсы «В здоровом теле здоровый дух!»

#### **Ожидаемые результаты:**

1. овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
2. привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
3. умение общаться с учащимися и взрослыми и овладение нормами и правилами уважительного отношения друг к другу.

Классные руководители начальной школы проводят уроки здоровья с учащимися, на классных часах проводятся беседы о правильном питании в 4-6 классах, о возрастных изменениях в организме девочек в 4-8 классы, о соблюдении гигиены в 9 классах.

### ***Экологическое и трудовое воспитание***

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

Дежурство по школе не всегда проходило на должном уровне, так как не всегда ввелся контроль со стороны классных руководителей.

Наиболее активно дежурили следующие классы: 6,8,9 классы.

В 2022-2023 учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся. В апреле и мае 2023 года обучающиеся школы приняли участие в акции "Зеленая весна". Конкретными делами все участники субботника продемонстрировали свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом. Общими усилиями школьный двор и пришкольная территория стала еще чище и красивее.

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок на школьном дворе. За каждым классом была закреплена территория, которую обучающиеся убирали. Осенью и весной прошли школьные и общегородские субботники.

### **Результат:**

1. Работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

### **Проблемное поле:**

2. Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах и акциях.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу с обучающимися по данному направлению;
2. Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

### Ученическое самоуправление

#### Этапы развития ученического самоуправления.

Анализ деятельности органов ученического самоуправления нашей образовательной организации показывает, что мы находимся на третьем этапе развития, этапе совершенствования. Нами используется методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожкова)

### Представляем результаты данного мониторинга за 2022-2023 учебный год 5-9 классы:

<i>Аспекты самоуправления</i>	<i>Да</i>	<i>Скорее да, чем нет</i>	<i>Трудно сказать</i>	<i>Скорее нет, чем да.</i>	<i>Нет</i>
Вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность	86%	12%	1%	1%	0%
Организованность классного коллектива	70%	20%	8%	2%	0%
Ответственность за результаты совместной работы в классе.	60%	34%	8%	0%	0%
Участие класса в управлении делами школы.	52%	38%	8%	2%	0%
Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни.	82%	12%	4%	2%	0%
Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы.	65%	32%	1%	2%	0%

### Мониторинг

*развития ученического самоуправления показал, что школьное самоуправление решает следующие задачи:*

1. Развитие и сплочение ученических коллективов **85 %**
2. Формирование чувства товарищества и взаимопомощи-**76%**
3. Овладение учащимися навыками организаторской работы -**80%**
4. Формирование культуры деловых отношений -**85%**
5. Развитие навыков публичных выступлений -**65%**

6. Формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы-**66%**
7. Самораскрытие и самореализация личности школьника-**84%**
8. Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда - **82%**
9. Формирование готовности участвовать в различных проектах -**80%**
10. Активное участие в организации жизнедеятельности школы-**94%**
11. Осознание учащимися своих прав и обязанностей-**90%**

Анкетирование «Включенность учащихся 5-9-х классов в самоуправленческую деятельность» позволяет увидеть большое количество учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.

### **Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность**

<i>Вопрос</i>	<i>да</i>
Знаете ли вы что такое самоуправление?	<b>100%</b>
Нужно ли в школе классное и школьное самоуправление?	<b>100%</b>
Выполняли ли вы общественные поручения класса, школы в этом году?	<b>81%</b>
Удовлетворены ли вы работой совета старшеклассников в этом году?	<b>75%</b>
Считаете ли вы необходимым создание органа ученического самоуправления?	<b>95%</b>

Также интересны результаты анкетирования

### **Что дает ученическое самоуправление участникам педагогического процесса?**

#### **Ответы учащихся:**

- \* развитие навыков работы в группе, в команде-**90%**;
- \* выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам-**84%**;
- \* защищает права ребенка-**78%**;
- \* учит цивилизованно разрешать конфликтные ситуации-**78%**;
- \* помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути-**79%**.

#### **Ответы педагогов:**

- \* помогает организовать детей-**95%**;
- \* сплотить детский коллектив-**100%**;
- \* повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки-**92%**;
- \* раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка-

**100%;**

\* обобщение опыта внеклассной работы-**85%;**

Исследования, направленные на изучение портрета выпускника, показали, какими знаниями, умениями и навыками обладает подросток, заканчивающий школу.

Это, в первую очередь, качества, помогающие выпускнику в дальнейшей его гражданской самореализации. Наши выпускники находят свое место в жизни общества: 100 % из них ежегодно продолжают обучение по выбранному профилю и занимают активную жизненную позицию в выбранных учебных заведениях.

Однако, это только начало пути, фундамент для дальнейшего развития. Не все еще налажено в работе школьного самоуправления, что-то добавляется, что-то меняется, от чего-то приходится отказываться. Но главное — то, что у ребят формируется активная жизненная позиция, воспитывается доброта, порядочность, патриотизм, развивается их индивидуальность.

### **Гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания Мероприятия 2022-2023:**

- Экскурсии – 34
- Тематические праздники – 4
- Уроки мужества – 5
- Патриотические акции – 7
- Конкурсы – 5
- Выставки – 17
- Конкурс презентаций – 1

### **Результат:**

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

### **Проблемное поле:**

1. Низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях обучающихся 5 - 9 классов;
2. По данному направлению слабо осуществлялась проектная деятельность обучающихся.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу с обучающимися и родителями по данному направлению, классным руководителям активизировать творческую

деятельность обучающихся;

2. Классным руководителям привлечь обучающихся уровня основного общего образования к участию в мероприятиях по данному направлению;

### **Социальная служба 2022-2023 учебный год**

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания обучающихся.

**Цель работы** заключается в социальной адаптации личности ребенка в обществе; популяризации преимуществ здорового образа жизни, возведение в ранг приоритетного; создание условий для правового воспитания и правовой защиты, обучающихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

#### **Решались следующие задачи:**

1. Формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни, профилактике утомляемости школьников в процессе учебного воспитания.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных учетах: ВШК, ВШУ, КДН, ПДН.
4. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство); оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.
6. Организация целевого досуга учащихся.

В работе с детьми использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с родителями. На начало учебного года приступило к учебной деятельности 171 учащихся.

Начинается работа в школе с изучения социума, т.е. проводится социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных проблем у детей всех возрастов.

*Составляются диагностические карты класса с указанием следующих данных:*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Дома ш-ний адрес</b>	<b>ФИО родителей</b>	<b>Хар-ка семьи (полная, неполная, многодетная, неблагопо-</b>	<b>«Группа риска» (указать критерии, позволяющие отнести к группе риска: мед. социальные, учебно-педагогические (отклоняющиеся по</b>
--------------	--------------------	----------------------	-------------------------	----------------------	--	---

					лучшая, мало-обеспеченная, опека)	дети-инвалиды)

на основании социальных карт классов составляется социальный паспорт школы, который позволяет провести анализ социальной работы в школе.

### **социальный паспорт школы**

<i>Социальная категория</i>		<i>Количество учащихся</i>
1	Учащиеся из многодетных семей	29
2	Учащиеся из малообеспеченных семей:	24
3	Учащиеся-инвалиды:	6
	- обучающиеся на дому;	1
	-обучающиеся в школе.	5
4	Учащиеся с ОВЗ	15
5	Учащиеся из семей КМНС	1
6	Учащиеся из семей-беженцев	2
7	Неполные семьи (воспитываемые отцом)	3
8	Внутришкольный учёт	8
9	Внутришкольный контроль	0
10	Дети, состоящие на учёте в ПДН	3
11	Дети, состоящие на учёте в КДН	4
12	Учащиеся из неблагополучных семей:	1

*Список обучающихся  
МБОУ «Основная школа № 32»  
состоящих на внутришкольном учете  
2022-2023*



----- (информация скрыта для общего пользования) \*

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. учащегося</i>	<i>Клас с</i>	<i>Дата рожден ия</i>	<i>Ф.И.О. родителей</i>	<i>Домашн ий адрес, телефон</i>	<i>Причины постановки на учет</i>
1.	----- Андрей	4-а	-----	-----	-----	не достижение возраста привлечения к уголовной ответственности - кража
2.	----- Владимир	7-а	-----	-----	-----	нарушение дисциплины, правил поведения обучающихся
3.	----- Яна	8-а	-----	-----	-----	нарушение дисциплины, правил поведения обучающихся, систематические пропуски уроков без уважительной причины
4.	Диана	8-а	-----	-----	-----	не достижение возраста привлечения к уголовной ответственности - кража нарушение дисциплины, правил поведения обучающихся,
5.	Изабелла	8-а	-----	-----	-----	систематические пропуски уроков без уважительной причины
6.	Анастасия	9-а	-----	-----	-----	совершение антиобщественных действий - бродяжничество систематические пропуски уроков без уважительной причины
7.	Александр	9-а	-----	-----	-----	совершение антиобщественных действий - бродяжничество

**Список обучающихся МБОУ «Основная школа № 32»  
состоящих в ОДН 2022-2023 учебный год**

<i>№ п / п</i>	<i>Ф.И.О. учащегося</i>	<i>Клас с</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Ф.И.О. родител ей</i>	<i>Домашний адрес, телефон</i>	<i>Причины постановки на учет</i>
1.	Диана	8-а	-----	-----	-----	совершение преступления до достижение возраста с которого наступает уголовная ответственность - кража
2.	Анастасия	9-а	-----	-----	-----	совершение антиобщественных действий - бродяжничество
3.	Александр	9-а	-----	-----	-----	совершение антиобщественных действий - бродяжничество

**Список  
обучающихся состоящих на КДН  
(комиссия по делам несовершеннолетних)  
2022-2023**

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата рожде ния</i>	<i>Ф.И.О. родителей</i>	<i>Домашни й адрес, телефон</i>	<i>Причины постановки на учет</i>
1.	Яна	8-а	-----	-----	-----	нарушение дисциплины, правил поведения обучающихся, систематические пропуски уроков без уважительной причины

2.	Владимир	7-а	-----	-----	-----	нарушение дисциплины, правил поведения обучающихся
3.	Изабелла	8-а	-----	-----	-----	систематические пропуски уроков без уважительной причины

### Проведем сравнительный анализ за последние три года обучения

Наименование учета:	2019-2021 учебный год	2020-2022 учебный год	2021-2023 учебный год
ВШК	4	0	0
ВШУ	7	9	7
КДН	3	2	3
ПДН	3	1	3

Из проведенного анализа мы видим, что динамика учащихся состоящих на учетах увеличилась.

Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей - **все это приводит к отсутствию контроля за детьми.**

В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

*С учащимися школы проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения,* успеваемости и посещаемости: беседы («Ограничение пребывания детей в общественных местах», «Безопасность движения», «Эпидемия безумия», «Мы за ЗОЖ!», «Взаимоотношения в классе», «Бросай курить - спасай себя», «Разрешение конфликтов без насилия» и другие); контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечением к школьным мероприятиям, кружковой работе, контроль за деятельностью в каникулы.

*В течение учебного 2022-2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы,* выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Целью бесед являлось установление контакта как доверительного отношения с учащимися, сокращение дистанции между учеником и педагогом, самораскрытие личности каждого ребенка в процессе общения.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный

подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Были проведены классные часы «Умей сказать «Нет!», «Разговор со взрослыми», «Наркотики и подросток», «Я и ценности моей жизни» и др.

### **Данные по обеспечению бесплатным питанием обучающихся за 2022-2023 учебный год**

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Питалось</i>	<i>Процент</i>
2022-2023	205	130	63,4 %

<i>Количество:</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Всего учащихся	173	181	205
Питалось	77	89	142
Процент	45%	49 %	69 %

Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации. Грамотная забота о здоровье является обязательным условием образовательного процесса, что определяет формирование в нашей школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигаемые результаты. Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, КМНС, беженцев, многодетных и неблагополучных семей.

### **Наличие локальных документов, регламентирующих профилактическую деятельность:**

#### **Ежедневно проводилась:**

1. индивидуальная работа с учащимися,
2. родителями, классными руководителями;
3. работа с учителями-предметниками.
4. Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции.
5. Школьникам из «группы риска» оказывалась социально-педагогическая помощь.
6. работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснения причин отсутствия учащихся на уроках;

С каждым годом все сложнее происходит сотрудничество между школой и инспектором ОДН, т.к. инспекторов сокращают и вся работа проходит по телефонограмме.

Не всегда, получается, пригласить инспектора на классные часы, беседы с детьми из «группы риска» и на «Совет профилактики».

### **Система индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете**

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» строится по определенной системе: выявление данной категории на ранних этапах, индивидуальная работа с детьми социального педагога и психолога, выработка единых рекомендаций для работы с детьми и его родителями, контроль за его успеваемостью, занятостью во внеурочное время, оказание педагогической и психологической помощи, коррекция поведенческих отклонений через индивидуальные беседы, занятия с психологом, направление на консультацию к узким специалистам.

### **Система работы с семьями,**

#### **находящимися в социально-опасном положении**

Индивидуальная работа с семьями состоит в выявлении семей данной категории; первичному посещению на дому и дальнейшем патронаже; сообщении о сложившемся факте неблагополучия в службы системы профилактики; выработка единых рекомендаций совместно с психологом и составление сопроводительного плана работы; правовое просвещение семьи.

*Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:*

#### **Профилактическая функция**

1. изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
2. правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

#### **Защитно-охранная функция**

1. создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
2. подготовка документации для представления детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
3. индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками

конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями учителями в случае возникновения конфликта.

### Организационная функция

3. • организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, врачей, инспекторов КДН
4. • контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами и с общественными организациями

### **Перспективы работы на 2023-2024 учебный год:**

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. В процессе такого изучения выявляются интересы и потребности детей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. На основании вышеперечисленного считаю удавшейся проведенную мною работу по следующим направлениям: социально-педагогическая диагностика учащихся, взаимодействие с классными руководителями, контроль посещаемости школы, защита прав и интересов детей и подростков. Однако по-прежнему на протяжении текущего учебного года недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, работе с родителями по вопросам воспитания детей, а также по правовому просвещению детей и родителей.

### ***Для улучшения данной проблемы поставлены задачи на следующий учебный год:***

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни.
7. Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов в образовательном и воспитательном процессе.

8. Адаптация учащихся пришедших из других образовательных учреждений.

### Тематика родительских лекторий

Родители обучающихся привлекались к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. В течение учебного года в классах проводились классные мероприятия с привлечением родителей: *Праздник Осени, День матери, Новый год, Международный женский день, классные чаепития.* Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушениям, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

### Результат:

- ❖ Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне;
- ❖ Родители обучающихся начального уровня образования принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

### Проблемное поле:

- ❖ Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся среднего уровня образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

### Задачи социальной службы (соцпедагога) на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации);
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи.

### Участие в конкурсах, фестивалях

Конкурс	Уровень	Место	ФИО
---------	---------	-------	-----

<b>Июль, август, сентябрь</b>			
Городская спортивно – интеллектуальная игра «Будь здоров!»	муниципальный	Диплом участника	6 человек
Фестиваль морских животных «Море жизни»	муниципальный	Сертификат участника	40 человек
Городской военно – спортивный конкурс «Слет Мальчишей 2022»	муниципальный	Диплом 2 степени	Ситчихин Никита Вагин Роман Концевич Степан Колесников Леонид Смирнов Дмитрий
Военно – исторический квест «Время выбрало нас»	муниципальный	Диплом 3 степени	Надменко Дмитрий Сафиуллина Таисия Ситчихин Никита Ольмезов Алексей Иванова Юлия Катюхин Дмитрий Концевич Степан
Туристический слет «Осенние старты»	краевой	Диплом 2 степени	Астапенко Вячеслав Калистратов Денис Муродов Дамир Попов Игорь Аршинова Дарья Кириченко Соня Киселев
<b>Октябрь, ноябрь, декабрь</b>			
Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ	региональный	Диплом 1 степени	Аршинова Дарья, Гусько Юлия, Краснобаева Анастасия, Кириченко Софья
Муниципальный фольклорный конкурс «Русские забавы»	муниципальный	Диплом участника	6 человек 3 а
Краевые соревнования юных туристов Камчатки на пешеходных дистанциях в группе «А»	краевой	Диплом 3 степени	6 человек
Краевые соревнования юных туристов Камчатки на пешеходных дистанциях в группе «А»	Краевой	Диплом 2 степени	6 человек
56 краевой слет юных туристов Камчатки в категории А (10-13 лет)	краевой	Диплом 3 степени	6 человек

19 краевые соревнования учащихся Камчатки «Юный спасатель» в категории А (10-13)	краевой	Диплом 1 степени	6 человек
21 краевые соревнования учащихся Камчатки «Школа безопасности» в категории А (10-13 лет)	Краевой	Диплом 2 степени	6 человек
Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю НЕГ!» в рамках деловой игры «Я – активист»	Муниципальный	Диплом участника	6 человек
Городской конкурс социальных плакатов «Самый здоровый класс»	Муниципальный	Диплом 2 степени	6 человек
Городской конкурс исследовательских проектов «Русская воинская доблесть»	Муниципальный	Диплом 2 степени	3 человека
Первенство по настольному теннису	Муниципальный	Диплом 1 степени	Вагин Роман Саяпин Андрей Еськова Мария
Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю нет!»	Муниципальный	Диплом участника	10 человек
Выставка – конкурс детского художественного конкурса «Символы России»	муниципальный	Диплом 3 степени	12 человек
Белова	Муниципальный	Диплом участника	5 чел
Интеллектуально – познавательная игра «Свет Руси»	Муниципальный	Диплом участника	6 человек
Всероссийский конкурс программ развития образовательных организаций	всероссийский	Диплом 2 степени	3 чел
Городской конкурс	муниципальный	Диплом 1 степени	3 человека



проектов «Город моей мечты»			
Краевая акция «Лови новогоднее настроение»	краевой	Диплом участника	35 чел.
<b>Январь, февраль, март</b>			
Открытое первенство Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди юношей в дисциплине «дистанция – пешеходная – группа» 3 класса	Региональный	Диплом 3 степени	Калистратов Денис
Выставка – конкурс детского рисунка «Что за прелесть эти сказки»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Трибуц Тимофей, Завгородний Андрей, Николаева Мария, Короткова Алена
Выставка – конкурс детского рисунка «что за прелесть эти сказки»	Муниципальный	Диплом участника	Короткова Алена
Выставка – конкурс детского рисунка «что за прелесть эти сказки»	Муниципальный	Диплом участника	Романова София
Первенство Мильковского муниципального района по спортивному туризму в закрытых помещениях.	Краевой	Диплом 1 место	Калистратов Денис
Городской конкурс презентационных проектов «Школа без вредных привычек»	Муниципальный	Диплом участника	Кремлева Устинья Агачева Дарья Шевченко Виктория Юдина Александра

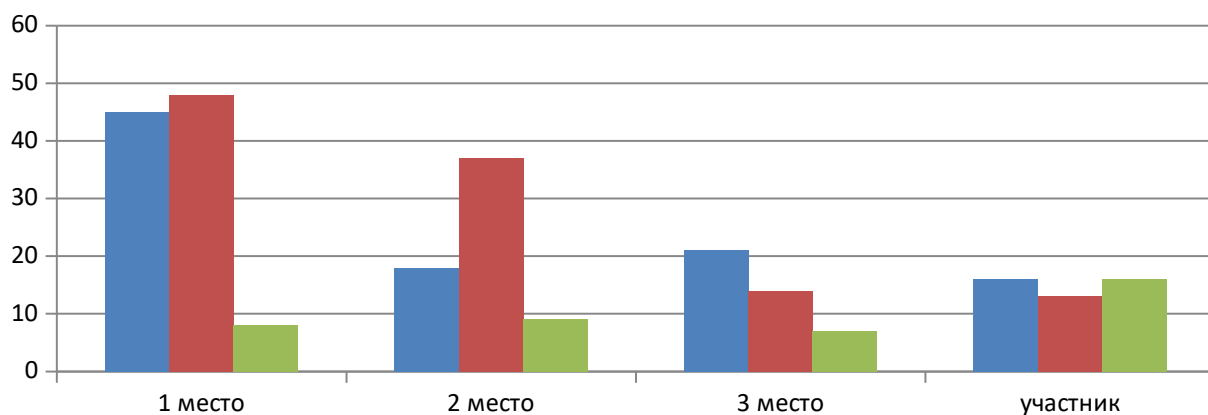
городской фестиваль - конкурс «Богатство российского фольклора»	Муниципальный	Диплом 3 степени	5 человек
городской фестиваль - конкурс «Богатство российского фольклора»	Муниципальный	Номинация «Лучший актер»	Антонов Максим
городская спортивно-профилактическая игра «Спорт против наркотиков»	Муниципальный	Диплом участника	6 человек
Всероссийский фестиваль научно – исследовательских, методических работ «Сердце родины Тревожь!!»	всероссийский	Диплом лауреата	Аршинова Дарья, Гусько Юлия, Краснобаева Анастасия, Кириченко София
<b>Апрель, май, июнь</b>			
Международный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Сердце родины Тревожь!!»	Международный	Диплом победителя	Цыбиков Даниил Смирнов Максим
Городской фестиваль – конкурс художественного творчества младших школьников «Пусть всегда будет солнце»	Муниципальный	Диплом 1 степени	Антонов Максим
Городской фестиваль – конкурс художественного творчества младших школьников «Пусть всегда будет солнце»	Муниципальный	Диплом участника	Николаева Мария
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди обучающихся	Краевой	Диплом участника	6 человек Зарубин Арсений Макарова Полина Веревкин Артур Трибуц Тимофей

общеобразовательных организаций в Камчатском крае			Андрущенко Дарья Жданий Владислав Неворотова Диана Подопригора Максим
Городской конкурс – смотр «Самые смекалистые»	муниципальный	За участие	Астапенко Вячеслав Краснобаева Анастасия Муродов Дамир Портнов Александр
Муниципальный конкурс «Дорожная азбука»	Муниципальный	3 место в номинации «Домашнее задание»	Зарубин Арсений + 2 человека
Муниципальный конкурс «Дорожная азбука»	Муниципальный	2 место в номинации «Азбука пешехода»	
Муниципальный конкурс «Дорожная азбука»	Муниципальный	3 место в номинации «Автомобилист»	
Краевой конкурс «Зеленый огонек» для воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Камчатского края	Краевой	Диплом участника	Николаева Мария Трибуц Тимофей Краснобаева Алиса Завгородний Андрей
Городской конкурс юных переводчиков	Муниципальный	Диплом участника	Килин Максим Старов Иван

### **Соотношение участия обучающихся в конкурсах различного уровня**

Из диаграммы видно, что обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах муниципального, регионального уровней, уровень участия снизился т.к уменьшилось количество конкурсов предлагаемых нашим муниципалитетом. **На первое место**, по активности обучающихся в конкурсах, выходит основное звено (53%), затем начальная школа (47%) .

### **Результативность (%) участия в конкурсах различного уровня**



По результатам диаграммы, можно сделать вывод, что расширился количество конкурсов, в которых обучающиеся принимают участие.

**За текущий учебный год  
наиболее важными достижениями**

**в воспитании учащихся являются следующие:**

1. более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
2. наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
3. небольшой процент учащихся, состоящих на ВШК;
4. все учащиеся, относящиеся к категории «трудных» переведены в следующие классы;
5. **93%** учащихся приняли участие в общешкольных мероприятиях;
6. **62%** учащихся приняли участие в конкурсах различного уровня;
7. хорошие показатели уровня воспитанности учащихся школы;
8. бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

**Мониторинг  
степени удовлетворённости участников образовательного процесса  
различными сторонами жизнедеятельности  
образовательного учреждения.**

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по УВР было проведено мониторинговое

исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

### Удовлетворенность работой школы (дети)



### Удовлетворенность работой школы (родители)



## Удовлетворенность работой школы (педагоги)



Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях — наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2022-2023 учебный год находится на высоком уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Основная школа №32» главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, библиотекаря, социального педагога, педагогов дополнительного образования и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

### **В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:**

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
2. Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
3. Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с

историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;

4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

5. Способствовать развитию ученического самоуправления;

6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

8. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

9. Расширить систему дополнительного образования обучающихся.

**Учено – воспитательную работу в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.**

***Цель учебно – воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год, вытекает из проблем и недоработок этого года:***

***Цель:*** создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, выстраивая стратегию равного доступа к качественному образованию в организации и учитывая личностные особенности обучающихся.

***Для достижения названной цели необходимо решать следующие задачи:***

***Задачи:***

1. обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по ООП, АООП, АОП всех групп обучающихся;

2. повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса;

3. разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;

4. создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;

## **Наши приоритеты:**

1. Повышение качества образования (на основе совершенствования содержания и форм организации учебной деятельности), формирование общеучебных умений и навыков – основа формирования познавательных компетентностей;

2. Сохранение, укрепление здоровья учащихся и педагогов, обеспечение безопасности жизнедеятельности – основа реализации ресурсов и творческого потенциала личности;

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов;

4. Личностно – ориентированное образование школьников способствует самоопределению и самореализации;

5. Совершенствование содержания воспитания в учебно – воспитательном процессе;

6. Создание достаточных условий для реализации поставленных целей и задач (в первую очередь развитие материально – технической базы учреждения, реализация творческого потенциала сотрудников, повышение эффективности управления на различных уровнях).

## **Заключение**

Основываясь на анализе учебно – образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать **принципы:**

- ✓ доступности,
- ✓ непрерывности,
- ✓ вариативности образования

## **Приоритетные направления:**

Построение целостной системы обучения, воспитания, личности через интеграцию базового и дополнительного образования

➤ построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации,

➤ создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

➤ формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

➤ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-



консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;

➤ сохранение и укрепление здоровья школьников через здоровьесберегающие технологии;

➤ привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;

➤ вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

➤ изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Условие устранения образовательных барьеров позволит каждому ребенку развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.