

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете
Протокол № 2
от «24» октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Основная школа №32»
_____ **О.В. Лысенко**

Паспорт программы развития
«Шаг к успеху»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 32»
на 2017-2022 год

<i>Полное наименование</i>	Программа развития «Шаг к успеху» МБОУ «Основная школа №32» на 2017-2022 годы.
	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
<i>Разработчики программы</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32»

	<ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей.
<i>Цели программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с задачами развития. 2. Создание единой комфортной образовательной среды для всех участников учебно – воспитательного процесса. 3. Становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования для всех воспитанников и учащихся МБОУ «Основная школа №32». 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. 4. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру дошкольного и школьного образования. 5. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания дошкольников и учащихся. 6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 8. Создать условия для сохранения психического здоровья дошкольников и обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности.
<i>Основные направления развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение. 2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение качества и доступности образования на всех уровнях воспитания и обучения. 5. Повышение качества и эффективности методической работы. 6. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования образовательных технологий и обновления содержания образования. 7. Развитие эффективности системы дополнительного образования. 8. Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение дошкольников и учащихся. 9. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности. 10. Поддержка педагога в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
<p><i>Период реализации программы</i></p>	<p><u>I этап – 2017-2018</u> Анализ способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><u>II этап - 2018-2019</u> Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><u>III этап - 2019-2020</u> Оценка качества образовательной деятельности.</p> <p><u>IV этап – 2020-2021</u> Анализ учебно-воспитательной работы, учебной деятельности, и воспитательной работы направленной на комфортность образовательной среды. Создание информационно педагогического модуля (методическая папка предметного объединения учителей)</p> <p><u>V этап – 2021-2022</u> Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.</p> <p><u>VI этап – 2022-2023</u> Создание банка данных по проблемам современного урока,</p>

	<p>банка данных дошкольной ступени. Формы и методы обучения и воспитания.</p> <p><u>VII этап – 2023-2024</u></p> <p>Оптимизация урока и занятий в дошкольной ступени за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.</p> <p><u>VIII этап – 2024-2025</u></p> <p>Исследование «Роль учительского слова на уроке», «Роль воспитателя в непосредственной образовательной деятельности (НОД)» анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива школы.</p> <p><u>IX этап – 2026-2027</u></p> <p>Анализ учебно-воспитательной работы, учебная деятельность и воспитательная направленность работы, комфортность образовательной среды.</p> <p><u>X этап – 2026-2027</u></p> <p>Итоги работы педагогического коллектива по организации школьного пространства по программе развития «Шаг к успеху».</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 3. Увеличение численности школьников, рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 4. Увеличение численности выпускников. 5. Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Программа развития
«Шаг к успеху»
МБОУ «Основная школа №32»
на 2017-2027 годы

В основу разработки Программы развития МБОУ «Основная школа № 32» положены следующие нормативные документы:

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

*Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.
И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний мальчик.*
В.А. Сухомлинский

Миссия образования МБОУ «Основная школа №32»
создании условий для выявления и развития способностей каждого дошкольника, ученика и педагога в формировании духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, с прочными базовыми знаниями, личности конкурентоспособной, умеющей адаптироваться к условиям быстро меняющегося окружающего мира.

Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности воспитанника и школьника и педагога.

Современная школа с дошкольной ступенью – это сложная открытая динамическая система. Давление, которое она испытывает как изнутри, так и извне, заставляет её изменяться и приспосабливаться к новым условиям. Но, будучи весьма устойчивой системой, школа с трудом поддаётся реформированию, стремясь сохранить свою сущность неизменной.

Субъектами и одновременно объектами учебного процесса являются три стороны: ученик – родитель – учитель и воспитатель. Вопрос о том, какое звено является ключевым – предмет споров, как учёных, так и общественности. В российском общественном сознании учитель или воспитатель дошкольной ступени предстаёт то в образе доброго ангела, то злого демона, от которого зависит практически всё в процессе обучения и воспитания. Поэтому очень важно понять, какой образ учителя и воспитателя сформировался в общественном сознании.

Программа развития «Шаг к успеху» возникла не случайно, она подсказана самой жизнью. Ведь детство и школа - эти понятия неразделимы, так как большую часть детства ребенок проводит в дошкольной ступени, а затем в школе. Школа играет немаловажную роль в становлении личности.

Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №32» открыта в 1985 году. В 2014 году в школе открылась дошкольная ступень. Наши дети с 3-х лет осваивают естественные пути восприятия мира. Воспитание умения слышать, чувствовать, видеть, понимать, владеть своим телом – это подготовка к школьному образованию. Каждый воспитатель старается дать возможность детям понять и почувствовать, что каждый из них умеет делать что-то хорошо уже в ясельной группе. Каждая группа в учебном году работает по своему направлению и девизу.

В школе обучается 157 учеников. В детском саду «Звёздочка» находится 47 воспитанников. Всего в общеобразовательном учреждении находится 202 ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 2275 от 21 марта 2016 года. Статус учреждения определен

аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство № 1094 от 20 декабря 2016 года, выданное Министерством образования и науки Камчатского края.

Школа работает в режиме 5 – дневной недели.

В школе реализуется общеобразовательные программы

- дошкольного общего образования (3-7 лет) – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- начального общего образования (1-4 классы) - «Школа России», ООО ООИ,
- основного общего образования (5-9 классы) – основная образовательная программа, ООО ООО.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Тем не менее, трудность в организации работы - *поиск внешнего совместителя*.

Все предметы преподаются, несмотря на то, что 50% педагогов школы это внешние совместители: химия, физика, музыка, технология, черчение.

Результаты обследования уровня личного развития детей, поступающих в школу за последние три года, показывают, что в первый класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность 33 – 35 учебных недель:

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 45 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 40 минут для учащегося с ОВЗ;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Итоговая аттестация обучающихся в 9 классов проходит в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется социальным заказом, который отражает интересы всех участников образовательного

процесса. Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив стремится создать условия для достижения цели:

включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Контингент учащихся МБОУ «Основная школа №32» довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона Кирпичи, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в ОУ, выявили довольно пеструю картину, на которой представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными и спортивными способностями до детей, нуждающихся в педагогической коррекции. Вследствие этого весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Сведения о социальном составе учащихся

<i>Показатель</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	
	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Дети из полных семей	99	61,8%
Дети из неполных семей	61	38,1%
Дети из многодетных семей	22	17,7%
Дети, находящиеся под опекой	1	0,6%
Дети-сироты	-	-
Дети-инвалиды	3	1,8%
Дети из неблагополучных семей	2	1,25%
Уч-ся стоящие на ВШК	4	2,5%
Уч-ся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	27	16,8%

Так как в МБОУ «Основная школа №32» обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Это ещё один из факторов создания и реализации программы «Шаг к успеху».

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Образовательное учреждение оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Создание условий для функционирования и развития школы

В МБОУ «Основная школа №32» 35 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, актовый зал. Для занятий спортом предусмотрен спортивный зал, функционируют: библиотека, столовая на 126 посадочных мест, буфет, медицинский кабинет, кабинет психологической службы. Кабинеты оснащены ноутбуками или компьютерами. Так в 2016 году в ОУ 17 кабинетов оснащены компьютерами, а в 2017 их стало 26 кабинетов. Ноутбуков в 2015-2016 учебном году по ФГОС обеспечению насчитывалось 60, 2016-2017 учебный год – 71 штука.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводится с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы - развитие информационной грамотности дошкольников и подростков приобщение их к чтению.

Вся работа направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применяются различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры литературы, индивидуальные беседы.

<i>Основные показатели школьной библиотеки</i>	<i>2016-2017</i>
Количество учащихся в МБОУ «Основная школа №32»	161
Всего читателей	229
Из них учителей	20
Из них учащихся	48
Количество посещений	5 человек в день
<i>Книжный фонд</i>	
Учебники	2419
Художественная литература	14702
Справочная литература	133
Методическая литература	61
Брошюры	27
Книговыдача	40

Средний показатель читаемости и посещаемости низкий из-за читателей основного читательского звена. Эти ребята читают по интересам, но в основном читают программную литературу, так как литература, интересующая ребят в библиотеке, отсутствует, фонд не пополняется с 2007г., периодически издания не подписываются, так как нет финансирования. Самыми активными читателями являются ребята младшего звена. В 2017 году был организован обмен художественной литературой из домашних библиотек, также была проведена акция «Подари книгу в библиотеку», все подаренные книги и брошюры были для ребят младшего звена. Также большим спросом у ребят пользуются хоть периодические издания для младших школьников. Учебниками учащиеся обеспечиваются из фонда библиотеки. Процент обеспеченности 84% (полный комплект), 100% (основной комплект). Регулярно 1раз в год проводится инвентаризация учебного фонда, на основании результатов инвентаризации учебный фонд обновляется и пополняется.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный план составляется на основе нормативных документов федерального, регионального уровней и направлен на реализацию следующих целей:

- реализацию базисного учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным предметам, выполнение которых обеспечивает систему взаимосвязанных курсов

обязательных дисциплин; ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования;

- обеспечение усвоения содержания общего образования на уровне государственных образовательных стандартов;
- создание условий для обучения разных категорий обучающихся;
- обеспечение преемственности между ступенями образования;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации обучения, творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Обучение в школе направлено на:

1. обеспечение усвоения содержания общего образования на уровне государственных образовательных стандартов;
2. создание условий для обучения разных категорий обучающихся;
3. обеспечение преемственности между ступенями образования.

Формы организации учебного процесса в учебном году разнообразны:

- тематические занятия в дошкольной ступени;
- утренники, тематические праздники;
- физкультурные занятия в дошкольной ступени;
- музыкальные занятия в дошкольной ступени;
- закаливания в дошкольной ступени;
- уроки (классно-урочная форма);
- дистанционное обучение;
- лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение всеобуча.
2. Состояние преподавания учебных предметов, занятий в дошкольной ступени;
3. Качество ЗУН учащихся.
4. Качество ведения школьной и дошкольной документации.
5. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
6. Подготовка и проведение итоговой аттестации.
7. Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

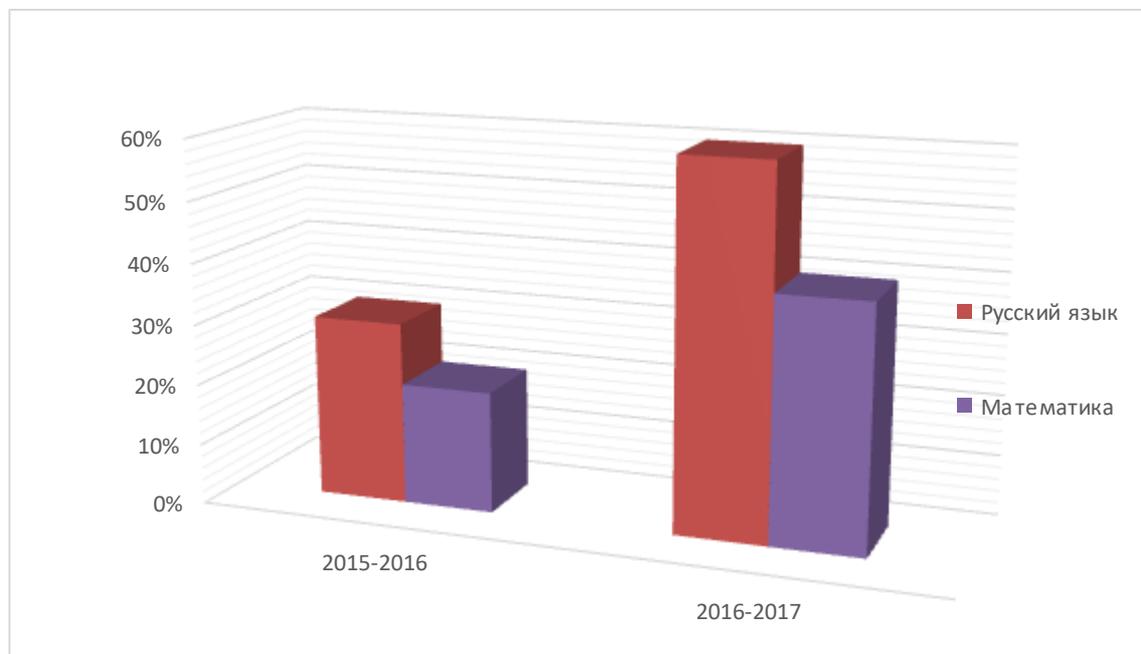
- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

В школе систематически осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. Проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ администрации школы. Проводятся срезы знаний учащихся по плану внутришкольного контрол

Всероссийский мониторинг
диагностических работ по русскому языку и математике
учащихся 8 класса

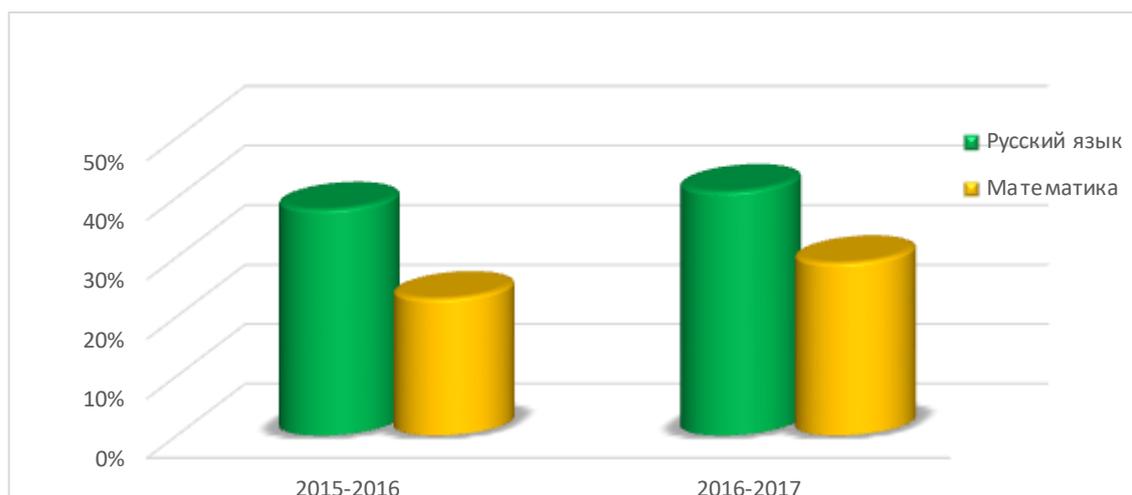
		2015-2016		2016-2017	
	класс	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	8 кл	20%	90%	30%	90%

Математика	8 кл	40%	80%	60%	70%
------------	------	-----	-----	-----	-----



Стат Град

	Класс	2015-2016		2016-2017	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	9кл	38%	82%	41%	85%
Математика	9кл	23%	70%	29%	75%



Результаты анализа административных контрольных работ

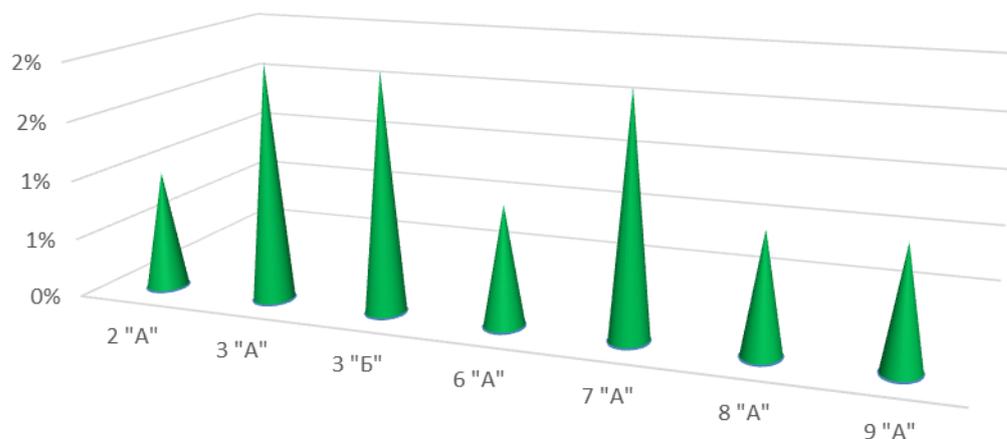
класс	Русский язык		Математика	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5-А	41%	96%	41%	96%
6-А	36%	100%	45%	99%
7-А	64%	99%	70%	99%
8-А	54%	100%	61%	100%

	«5»	«4 и 5»	с одной «3»	«2»	н/а
2015/16	8 человек – 6%	60 человек – 41%	10 человек – 7%	2 человека. – 1%	2 человека – 1%
2016/17	10 человек – 7%	50 человек – 35%	19 человек – 14%	1 человек – 0,7%	4 человек – 3%

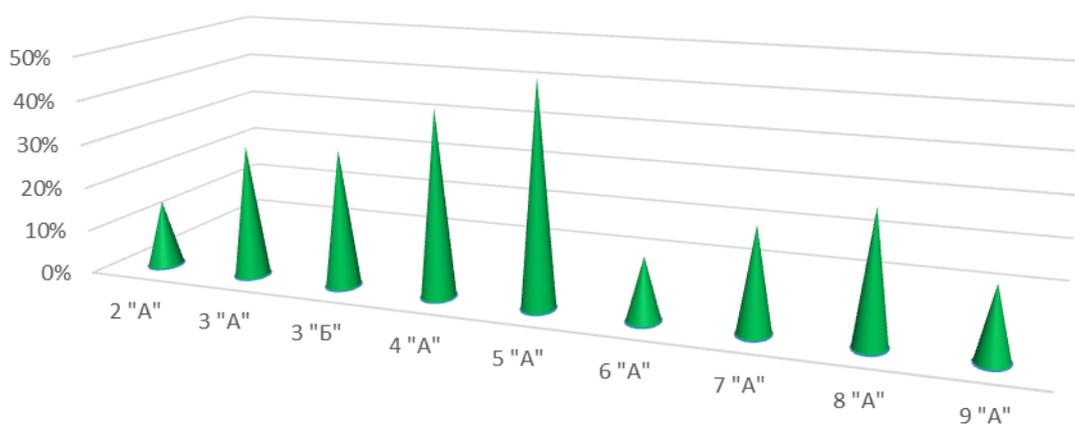
Задача повышения качества успеваемости решена. Увеличилось количество детей, обучающихся на «отлично», уменьшилось количество неуспевающих учащихся.



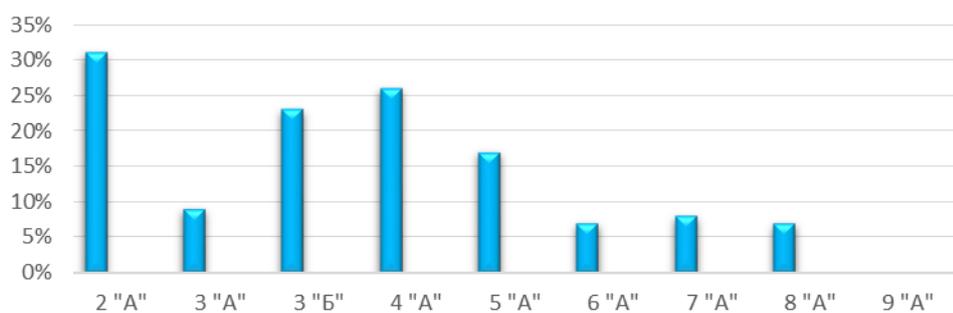
Отличники в 2016-2017 учебном году



Хорошисты в 2016-2017 учебном году



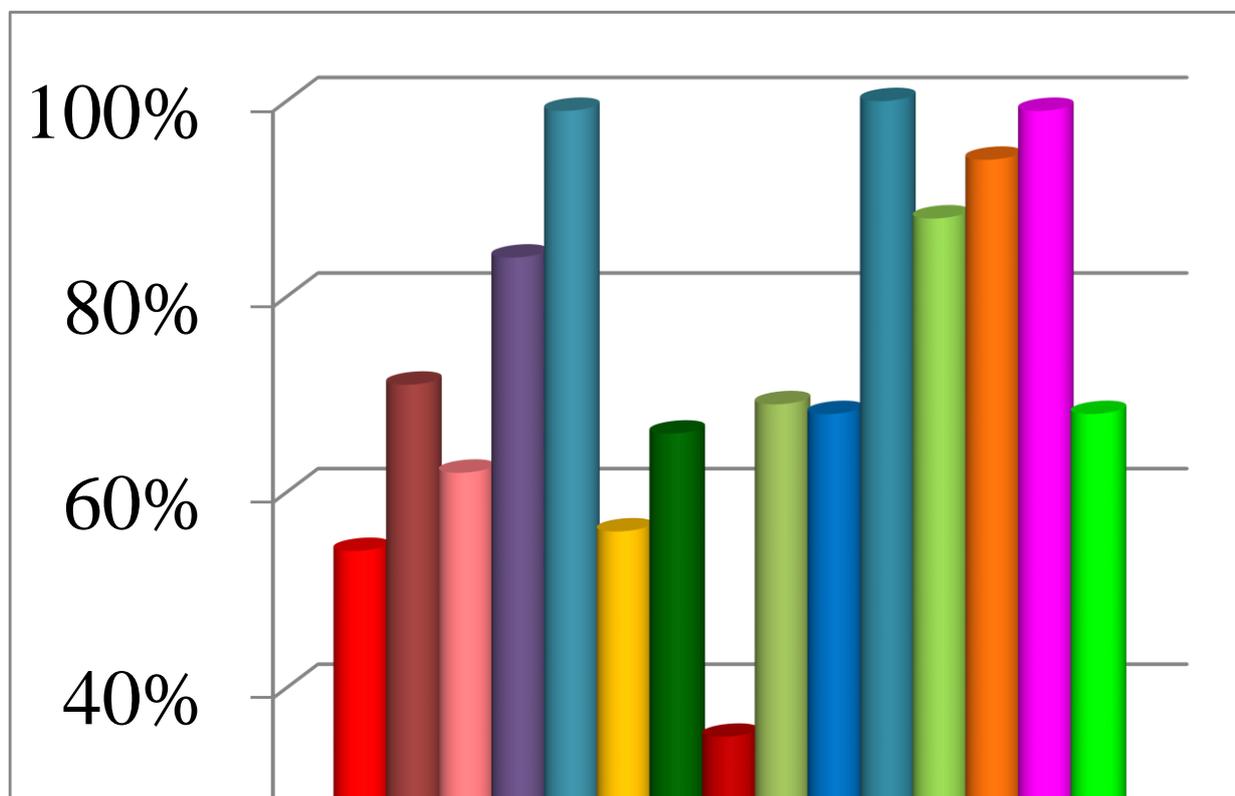
С одной "3" в 2016-2017 учебном году



2015/16 - 10 человек – 7%

2016/17 - 19 человек – 14%

Качество по предметам в 2016-2017 учебном году



№		<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>
1.	<i>Обучалось всего</i>	160	157
	<i>В начальной школе</i>	97	85
	<i>В основной</i>	63	72
2.	<i>Количество аттестованных учащихся</i>	160	152
3.	<i>Отличников</i>	8	10
4.	<i>Хорошистов</i>	60	50

6.	<i>Оставлены на повторный год</i>	0	1
7.	<i>Переведены условно</i>	2	4
8.	<i>Окончили основную школу с аттестатом особого образца</i>	0	1
9.	<i>Успеваемость (%)</i>	97%	93%
10.	<i>Качество (%)</i>	44%	31%
12	<i>Не получили аттестат об основном общем образовании</i>	1	9



Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решается. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс или получают соответствующий документ об образовании. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.



Методическая работа в МБОУ «Основная школа №32» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методические объединения стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой, создать комфортную образовательную среду.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

Методические объединения:

- *МО воспитатели дошкольной ступени.*
- *МО учителей начальных классов.*
- *МО учителей основного звена.*

При планировании методической работы школы педколлектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой и программой развития «Шаг к успеху»:

1. изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей и воспитателей;

2. создание банка данных по проблемам современного урока и занятий в дошкольной ступени, формам и методам обучения и воспитания;
3. оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива;
5. приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов, учебных планов и программ;
6. информационное сопровождение учителя и воспитателя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов;
7. продолжать работу по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся.

Работа ШМО осуществляется по 4 направлениям:

1. Повышение научно образовательного, творческого потенциала педагогов.
2. Совершенствование образовательного процесса.
3. Контроль и отслеживание результатов методической работы.
4. Работа с воспитанниками и обучающимися.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и других уровней.

Курсы повышения квалификации в 2016 – 2017 учебном году

№	ФИО	предмет	тема	документ	часы
1	Романова А.И.	русский язык, литература	«Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО»	удостоверение	36
			«Подготовка выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	удостоверение	36

2	Аврамко Н.В.	начальны е классы	«Организационная работа по подготовке к внедрению специальных образовательных условий в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	удостоверение	36
3	Федосеева М.И.	начальны е классы	«Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО)»	удостоверение	72
4	Белова С.В.	начальны е классы	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе (в условиях реализации ФГОС НОО)»	удостоверение	72
5	Лысенко О.В.	директор	«Организация специальных образовательных условий в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	удостоверение	72
6	Емельянова Ю.А.	зам. дир. по ВР	«Управление школой в рамках ФГОС ОО»	удостоверение	72
7	Романова А.И.	зам. дир. по УР	«Управление школой в рамках ФГОС ОО»	удостоверение	72
8	Попова Л.Ю.	зам. дирек тора по АХЧ	«Экономико-правовые основы хозяйственной деятельности»	удостоверение	72
9	Киселев В.В.	Учитель математи ки	«Современные технологии преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ОО»	удостоверение	24

10	Жерносек В.А.	учитель биологии	«Профессиональная компетентность эксперта ГИА по географии»	удостоверение	28
			«Предметное содержание, методическое обеспечение УМК по географии как средство достижения результатов образования в условиях введения ФГОС ООО»	удостоверение	36

Члены педколлектива школы участвуют в различных профессиональных конкурсах. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого.

Конкурсы учителей в 2016-2017 учебном году

Конкурс, смотры, участие в мероприятиях	Участник	Результат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Емельянова Ю.А.	Диплом I место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Александрова Е.И.	Диплом I место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Жерносек В.А.	Диплом I место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Пивень О.П.	Диплом I место
Участие в семинаре «Переход на новый учебный год в подсистеме «Сетевой город. Образование» для ДОО	Кочетова О.А.	Сертификат
Участие в работе курсов повышения квалификации по проблеме «Современные технологии преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ОО»: проводил семинарское занятие.	Киселев В.В.	Справка
Инфоурок: тест «Основы педагогики»	Анчиполиевская Ю.А.	Диплом I степени
Инфоурок: тест «Основы психологии в деятельности педагога»		Диплом I степени
Участие в семинаре по теме «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль»	Трифонова А.В.	Сертификат

Участие в семинаре по теме «Многоуровневая система оценки качества образования ГИС «Сетевой город» как инструмент оценки качества образования в образовательной организации»	Романова А.И.	Сертификат
Участие в краевой конференции «Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования»		Удостоверение
Участие в краевой конференции «Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования»	Мамеева Е.А.	Удостоверение
Участие в конкурсе на лучшую разработку тематического занятия, посвященного истории выборов в России, «110 лет российскому парламентаризму»		Диплом 1 степени
Участие в конкурсе «Учитель года – 2017». Номинация «Самый классный классный»	Федосеева М.И.	Лауреат

Год	2015-2016	2016 -117
Количество учителей	6 чел. 35%	12 чел. 70%



По утвержденным графикам в течение учебного года проводятся открытые уроки, предметные недели.

Предметные недели:

Октябрь – неделя физической культуры

Ноябрь – неделя истории и обществознания

Февраль – неделя русского языка и логопедии

Март – неделя географии и биологии

Апрель – неделя начальных классов

Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам, что способствует комфортной образовательной среде. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подбирают наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых готовятся самими обучающимися.

Преподаватели, в ходе проведения предметных недель, показывают высокий уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения ищут нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний.

Но, необходимо так же, активно привлекать к подготовке и участию в предметных неделях родителей обучающихся. Подобное обстоятельство в значительной мере обеспечит ребёнку успешное школьное обучение. Родитель, вовлечённый в учебный процесс, имеет большие шансы успешности у своего ребёнка.

Конкурс	предмет	классы	количество	результат
Интеллектуальный марафон	все	3-6 кл.	12 человек	Грамоты
Русский медвежонок	русский язык	2-9 кл.	42 человек	Сертификаты, Благодарственное письмо
Тестирование «Кенгуру - выпускникам»	математика	4,9 кл.	15 человек	Баллы
Кенгуру – математика для всех	математика	2-9кл.	58 человек	Сертификат, баллы, грамота
Муниципальная олимпиада для младших школьников	русский язык математика лит. чтение, окруж. мир	2-4 кл.	11 человек	Грамоты участника

ЧИП	география	2-9	25 человек	Сертификат, дипломы
Городская интеллектуальная игра «Самый умный»	все предметы	5-6 классы	8 человек	Дипломы участников

Большую роль в выявлении сильных учеников играет всероссийская олимпиада школьников 4-9 классов, включающая в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и Всероссийский.

***Всероссийская олимпиада школьников
2016-2017 учебного года
(муниципальный этап)***

Предмет	ФИО учителя	Кол во	Результат	ФИ ученика	клас с	Край, место
Русский язык	Филиппи О.Е. Романова А.И.	4	(53б. макс) -14 баллов	Гусько Юлия	7а	
			(53б. макс)-7,5 баллов	Краснобаева Анастасия	7а	
			(53б. макс) -16 баллов	Агафонова Дарья	8а	
			(86б. макс) -28 баллов	Еськова Ольга	9а	
Обществознание	Мамеева Е.А.	5	(72б. макс) -34 балла	Краснобаева Анастасия	7а	
			(72б. макс) -33 балла	Астапенко Вячеслав	7а	
			(60б. макс) -16 баллов	Чернышева Яна	8а	
			(60б. макс) -9 баллов	Бабаева Аурика	8а	
			(60б. макс) -23 балла	Лихота Юлия	9а	
Математика	Анчиполиванская Ю.А., Концевич Р.С.	3	(35б. макс) - 7 баллов	Астапенко Вячеслав	7а	
			(35б. макс) -2 балла	Краснобаева Анастасия	7а	
			(35б. макс) -2 балла	Смирнов Анатолий	8а	
Биология	Жерносек В.А.	3	(52 б. макс) -35 б.	Астапенко Вячеслав	7а	Призёр- 6 место
			(52 б. макс) -24 б.	Кириченко Софья	7а	
			(52 б. макс) -15 б.	Гусько Юлия	7а	
Анг. язык	Моторина Ю.А.	1	(90б. макс) -53 балл	Гусько Юлия	7а	Призёр -2 место

Количество победителей в олимпиаде крайне низкое и не соответствует возможностям школы, процент качества участия по количеству победителей и призёров у школьников в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады отрицательный. Причиной такого положения является слабая работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учёбу.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

1. отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы;
2. недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и краевом уровнях;
4. сократилось количество открытых уроков, не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
5. недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы.

В связи с этим необходимо продумать целостную систему деятельности школы, при которой все учителя будут включены в педагогические процессы школы.

Именно педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования. А значит включить в работу защиту исследовательских работ в рамках предметных недель, улучшить результаты участия членов педколлектива в профессиональных конкурсах разного уровня, продумать методы привлечения учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

По плану внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО педагоги школы с 2010 года проходили курсы повышения квалификации по содержанию, технологии введения ФГОС второго поколения.

Достижение поставленной задачи по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, рабочей группы учителей 7-х классов, психолога, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;

ФИО учителя	учитель	Тема	Кол -во	Документ	Год
----------------	---------	------	------------	----------	-----

				часо в		
1	Лысенко О.В	директор	Организация специальных образовательных условий в ОО в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ВГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	72	удостоверение	2016
2	Емельянова Ю.А.	Зам. дир. по ВР	Управление школой в рамках ФГОС ОО	72	удостоверение	2016
3	Романова А.И.	Учитель русского языка	Управление школой в рамках ФГОС ОО	72	удостоверение	2017
			Актуальные вопросы содержания филологического образования в школе (в условиях введения ФГОС ОО)	36	удостоверение	2014
			Русский язык в современном образовательном пространстве (в условиях введения ФГОС ОО)	16	удостоверение	2015
			Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО	36	удостоверение	2015
4	Аврамко Н.В.	Учитель нач. кл.	Организационная работа по подготовке к внедрению специальных образовательных условий в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	36	удостоверение	2016
5.	Федосеева М.И.	Учитель нач. кл.	Информационно-образовательная среда ОУ как средство реализации ФГОС ОО	24	удостоверение	2014
			Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО).	134	удостоверение	2016
6.	Белова С.В.	Учитель нач. кл.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе (в условиях реализации ФГОС НОО)	72	удостоверение	2016
7.	Иошт Т.В.	Учитель нач. кл.	Обновление содержания начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО	134	свидетельство	2015

8.	Филиппи О.Е.	Учитель русского языка и литературы	Теория и методика обучения. Русский язык и литература (в условиях внедрения ФГОС ОО)	134	удостоверение	2014
9.	Жерносек В.А.	Учитель биологии и географии	Предметное содержание, методическое обеспечение УМК по географии как средство достижения результатов образования в условиях введения ФГОС ОО	36	удостоверение	2016
10	Мамеева Е.А.	Учитель истории	Механизмы реализации ФГОС ОО в обучении истории и обществознанию	72	удостоверение	2016
11	Дернов М.В.	Учитель физкультуры	Обновление содержания и методики преподавания физической культуры в ОУ в условиях ФГОС ОО	134	удостоверение	2014

Реализованы следующие направления деятельности:

- созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО;
- созданы кадровые условия для организации внеурочной деятельности учащихся классов ФГОС НОО и ФГОС ОО;
- обеспечено повышение уровня квалификации педагогических работников;
- обеспечена информационная открытость через информационную систему «Сетевой город», официальный сайт школы в сети Интернет;
- создана система профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их безопасности.

Требуется совершенствование работы по следующим направлениям:

- эффективность использования инновационных технологий обучения;
- использование средств дистанционного обучения;
- результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- повышение уровня качества образования.

Приоритетные направления

1. Работа над содержанием образования и воспитания.
2. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации.
3. Оптимизация психического и личностного развития воспитанников и обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды.

4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

Приоритетные задачи:

1. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью повышения качества образования.
2. Улучшать качество методической работы, ведения учебно-педагогической документации.
3. Использовать научно-методические ресурсы для повышения качества знаний и уровня обученности на всех ступенях обучения.
4. Усиливать роль учителя, его профессиональной и методической компетентности для подготовки выпускников ГИА.
5. Сохранять, продуктивно использовать материально-технические ресурсы школы.

Основные направления воспитательной деятельности

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
2. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
3. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося.

Воспитательная работа в школе в 2016 – 2017 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. духовно-нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. социальное;
5. работа с родителями
6. профилактика правонарушений.

1. Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую

позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по духовно - нравственному воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) Классные часы «Моя малая Родина»
- 2) Участие в городской конкурс юных исполнителей художественного слова «Природы чудный лик».
- 3) Классные часы ко Дню Народного Единства
- 4) Участие в комплексе мероприятий, посвященных празднованию 20-летия Конституции
(Беседа «Государственная символика России», тематические классные часы «Конституция России»)
- 5) Программа патриотического воспитания младших школьников «Мы – россияне». Фольклорный конкурс «Русские забавы».
- 6) Классные часы, посвящённые Дню космонавтики
- 7) Неделя воинской славы «Мы горды Отчеством своим» (уроки мужества)
- 8) Участие в программе патриотического воспитания детей и подростков «Полный вперед!»

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

1. Общеинтеллектуальное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

За год в школе были проведены следующие предметные недели:

1. Неделя спортивно-оздоровительного цикла «Навстречу олимпийским играм» (январь)
2. Неделя естественно-математического цикла (апрель)
3. Неделя предметов гуманитарного цикла МО начальных классов (февраль)

4. Неделя предметов гуманитарного цикла «70-летие снятия блокады Ленинграда» (февраль)

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

- 1) посвящение в первоклассники (ноябрь);
- 2) участие в городских и краевых конкурсах чтецов (по Плану ЦВР, ДДТ «Юность»);
- 3) Познавательно-развлекательные программы «Что? Где? Когда?», «КВН»;
- 4) Участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном этапе;
- 5) Участие в международных конкурсах – играх «Русский медвежонок», «Кит», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП»;
- 6) Посещение планетария с просмотром документальные научно-популярные фильмы о природе;
- 7) Участие в муниципальном конкурсе детских исследовательских работ «Почетные жители Петропавловска – Камчатского»

4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе. В течение 2016-2017 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Волейболл», «Туризм», «Настольный теннис», «Танцы» которые посещают обучающиеся с 1 по 9 классы.

В ОУ сложилась система традиционных, массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителем физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «День здоровья»; соревнования по волейболу, футболу, осенний легкоатлетический кросс;

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-

спортивных мероприятиях (начальная школа- 98%; основная школа-92%). В течение года школьники принимали участие во всех соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня.

Ежегодно в школе и за ее пределами проходят следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- 1) Осенний легкоатлетический кросс (муниципальный уровень)
- 2) Осенний общешкольный день здоровья (сентябрь)
- 3) Первенство школы по футболу среди команд 5 – 9 классов (декабрь)
- 4) Общешкольный зимний День здоровья на открытом воздухе (декабрь)
- 5) Неделя спортивно-оздоровительного цикла
- 6) Участие в соревновании «Зарница» (апрель - май)
- 7) Первенство школы по баскетболу в 7 – 11 классах (апрель)
- 8) Весенний общешкольный день здоровья (май)

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется

по трем направлениям:

1. профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
2. образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
3. информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

5. Социальное направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- 2) Операция «Чистый двор» (май),

- 3) Сотрудничество с Домом ветеранов (в течение года)
- 4) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)
- 5) Проведение тематических классных часов по профориентации.

6. Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

7. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Камчатского края, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;

- антинаркотические мероприятия;

- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;

- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усиление взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики.

Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

- 1) Классные часы на тему "Шлем - всему голова!" с участием сотрудников ГИБДД (сентябрь).
- 2) Месячник ПДД «Внимание – дети!» (сентябрь, май). Участие отряда ЮИД «41- регион» в муниципальном конкурсе «Дорожной Азбуке – 20 лет»
- 3) Выставка-конкурс рисунков дорожных ситуаций «В гостях у светофора» (май)

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и

- учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

Сложность организации информационно-просветительской деятельности заключается в отсутствии школьного психолога, поэтому педагогам приходится обходиться собственными знаниями .

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, отказываются общаться с педагогами.

4. Система внеурочной деятельности **(работа кружков, секций, клубов по интересам и т. п.)**

Одним из новых актуальных направлений деятельности стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществляется через организацию работу кружков, секций, клубов в рамках внеурочной деятельности.

**На базе школы работает
2 кружков и 4 спортивные секции:**

Направления развития личности	Наименование кружка, секции, клуба	Классы	Преподаватель
Спортивно-оздоровительное	«Теннис»	1-9	Кузьмин В.Д
	«Туризм»	1-9	Золотова О.И
	«Хореография»	1-9	Тюрина А.В
	«Волейбол»	1-4	
Социальное	«Психологическая гостинная»	1-9	Пивень О.П
Общеинтеллектуальное	Кружок по географии	1-9	Жерносек В.А

	«Вокруг света»		
Общекультурное	«ФЕЯ»	1-9	Ким Л.П

5. Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2016 – 2017 учебном году отражены в таблице.

Результативность, участия обучающихся в общешкольных мероприятия

Мероприятие	Класс	% участия обучающихся от общего кол – ва обучающихся в ОУ
1 сентября	1-9	100%
Туристический слет	1-9	90%
Осенняя ярмарка	1-9	100%
День учителя	1-9	100%
День матери	1-9	100%
Новый год	1-9	100%
Веселые старты	1-9	100%
8 марта	1-9	100%
23 февраля	1-9	100%
9 мая	1-9	100%
Последний звонок	1,4,9.	35%

Школа на протяжении всего года учувствовала в городских и краевых конкурсах, занимая в них почетные призовые места.

Результативность,

участия в мероприятиях, муниципального, регионального и международного уровней

Конкурс	Уровень	Место	ФИО
Июль, август, сентябрь			
Городской конкурс XIII слет мальчишей	Муниципальный	Диплом 2 степени	Астапенко Вячеслав, Калистратов Денис, Муродов Дамир, Алексеенко Кирилл, Загреба Константин.
54 – й краевой слет юных туристов Камчатки	краевой	диплом 3 степени	7 чел
54 – й краевой слет юных туристов Камчатки в виде «Конкурсная программа»	краевой	диплом 3 степени	7 чел
17 краевые соревнования учащихся Камчатки «Юный спасатель»	краевой	диплом 1 степени	7 чел
краевой слет «Юные краеведы Камчатки»	краевой	диплом 2 степени в младшей возрастной группе	7 чел
19 краевые соревнования учащихся Камчатки «Школа безопасности»	краевой	диплом участника	7 чел
соревнования Петропавловск – Камчатского городского округа по спортивному туризму	муниципальный	2, 3 место	Калистратов Денис, Лихота Юлия, Вагин Роман.
краевые соревнования юных туристов	краевой	2 – 2 – х места, 1 место,	Калистратов Денис, Вагин Роман, Лихота Юлия, Аршинова Дарья

Камчатки на пешеходных дистанциях		3 место	
Октябрь, ноябрь, декабрь			
Воспитательная программа пропаганды здорового образа жизни среди младших школьников «Страна Здоровья»	муниципальный	диплом участника	Прутко Адриан, Артемьева Алина, Нуждин Артем, Собкалов Тимур, Рогозина Виталина, Де Максим.
Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я – говорю «НЕТ!»	муниципальный	диплом участника	Морковина Влада, Свириденко Милена Горбова Анастасия, Алексеенко Кирилл Тымчук Тимофей, Баглай Алина
Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я – говорю «НЕТ!» городской конкурс рекламных плакатов «Самый здоровый класс!»	муниципальный	диплом участника	Морковина Влада, Свириденко Милена, Горбова Анастасия, Алексеенко Кирилл Тымчук Тимофей, Баглай Алина
программа патриотического воспитания младших школьников «Мы – россияне». Фольклорный конкурс «Русские забавы»	муниципальный	диплом участника	Дериглазова Агния, Антоненко Валерия, Артемьева Алина, Гончаров Егор, Семейкина Марина, Жмак Ольга, Семенкова Алиса.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Всероссийский	4 диплома победителя	Емельянова Юлия Александровна Александрова Елена Ивановна Пивень Ольга Павловна Жерносек Виктория Александровна
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Всероссийский	2 Диплома за работу в качестве эксперта Всероссийских конкурсов среди работников образования проводимых образовательным педагогическим порталом «Новая школа» в 2016-2017 учебном году	Емельянова Юлия Александровна Александрова Елена Ивановна
городской конкурс исследовательских проектов «Русская воинская доблесть»	муниципальный	диплом 3 степени	Аршинова Дарья, Гусько Юлия, Кириченко Софья, Краснобаева Анастасия, Горбова Анастасия Еськова Мария
Краевой конкурс на лучшее объединение учащихся туристической направленности	краевой	диплом 2 степени	15 чел
Открытый кубок Петропавловск – Камчатского городского округа по спортивному туризму (пешеходные дистанции в	краевой	1 место	Калистратов Денис

закрытых помещениях)			
Открытый кубок Петропавловск – Камчатского городского округа по спортивному туризму (пешеходные дистанции в закрытых помещениях)	краевой	2 место	Сафиулина Таисия
Открытый кубок Петропавловск – Камчатского городского округа по спортивному туризму (пешеходные дистанции в закрытых помещениях)	краевой	2 место	Вагин Роман
Открытый кубок Петропавловск – Камчатского городского округа по спортивному туризму (пешеходные дистанции в закрытых помещениях)	краевой	1 место	Аршинова Дарья
первенство по пионерболу среди команд мальчиков 2006 года рождения	муниципальный	3 место	Головин Егор, Смирнов Максим Концевич Степан, Сагдуллаев Аминхож Савинский Никита, Вагин Роман
Январь, февраль, март			
Открытые соревнования Мильковского района по	краевой	диплом 1 степени, диплом 2 степени,	Калистратов Денис Кириченко Софья Лихота Юлия Аршинова Дарья

спортивному туризму на горных дистанциях		диплом 3 степени – 2 шт.	
Городская интеллектуальная игра – конкурс «Что? Где? Когда?»	муниципальный	диплом участника	Астапенко Вячеслав, Агафонова Дарья Чернышова Яна, Смирнов Анатолий Ситчихин Максим
Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю «Нет!»	муниципальный	Диплом в номинации «За научный подход к исследованию»	Гусько Юлия, Кириченко Софья, Бекаури Алина, Аршинова Дарья.
Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю «Нет!» в рамках ток-шоу «Осторожно, электронная сигарета»	муниципальный	диплом за активное участие	Веричева Кристина, Еськова Ольга, Брыкин Андрей, Фадеева Надежда, Агафонова Дарья, Чернышева Яна.
городской конкурс юных исполнителей художественного слова «Природы чудный лик»	муниципальный	диплом участника	
выставка – конкурс детского художественного творчества «Символы России»	муниципальный	диплом участника	Макарова Полина, Слинкина Полина
Чемпионат первенства Камчатского края по	краевой	диплом 1 степени, 2 -2 места, 1-3 место	Калистратов, Сафиулина, Муродов Дамир, Кириченко Софья

скалолазанию			
Краевые соревнования юных туристов Камчатки на лыжных дистанциях	краевой	3 место	команда «Вершина», 12 человек.
Апрель, май, июнь			
Городская выставка – конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Чайка над городом»	муниципальный	диплом 1 степени	Ситчихин Максим
Городская выставка – конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Чайка над городом»	муниципальный	диплом 1 степени	Аршинова Дарья
Городская выставка – конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Чайка над городом»	муниципальный	3 диплома участника	14 человек
Краевые соревнования юных туристов Камчатки в закрытых помещениях	краевой	2 место	6 чел
Открытые соревнования Петропавловск – Камчатского	муниципальный	3 шт – 1 место	Кириченко Софья, Сафиулина Таисия, Вагин Роман.

городского округа по спортивному туризму (пешеходные дистанции в закрытых помещениях)			
Открытые соревнования Петропавловск _Камчатского городского округа по спортивному туризму (пешеходные дистанции в закрытых помещениях)	муниципальный	2 место	Аршинова Дарья
Открытые соревнования Петропавловск _Камчатского городского округа по спортивному туризму (пешеходные дистанции в закрытых помещениях)	муниципальный	3 место	Лихота Юлия
городская интеллектуально – познавательная игра «Тропа здоровья»	муниципальный	3 место	2 чел
Обучение по программе обучающего курса «Классный специалист»	муниципальный	сертификат	11 человек
Городской конкурс младших	муниципальный	диплом 1 степени	3 чел

школьников «Дорожной Азбуке – 20 лет»			
Городской конкурс младших школьников «Дорожной Азбуке – 20 лет»	муниципальный	диплом 2 степени	3 чел
Заключительный этап программы патриотического воспитания детей и подростков «Полный вперед!»	муниципальный	диплом 3 степени	11 человек
Региональный этап Летнего Фестиваля Всероссийско физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «ГТО среди обучающихся общеобразовател ьных организаций»	краевой	2 место	Смирнов Анатолий

Дошкольная ступень

в МБОУ «Основная школа № 32» функционирует с 01.02.2014 года.

Здание ОУ типовое, трёхэтажное, (дошкольная ступень находится на первом этаже) обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг дошкольной ступени (далее ДОУ) озеленена различными видами деревьев и кустарников, на территории имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью культурно-образовательного пространства,

поэтому ДООУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Режим работы дошкольной ступени:

- пятидневная рабочая неделя;
- пребывание детей – 12 часов (с 7.30 ч. до 19.30 ч.);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

В детском саду функционирует 2 группы. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

Возрастная группа	Название группы	Возраст детей (лет)	Количество детей
Старшая группа № 1	«Домовёнок» (до 31.01.2017 г.)	5-6	15
Старшая группа № 2	«Лесовичок»	5-6	25
Первая младшая группа	«Домовёнок» (с 01.02.2017 г.)	2-3	22

Особенности образовательного процесса в дошкольной ступени.

Рабочей группой педагогов по введению ФГОС ДО была разработана образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Основная школа № 32» (далее - Программа) с учётом требований ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована малая спортивная площадка.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

В дошкольной ступени ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду воспитателями групп в связи с отсутствием медицинского работника. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со заместителя директора по УВР за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-

профилактической работы ДОО за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной ступени

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе.

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО созданы следующие условия:

- физкультурный зал (в музыкальном зале) с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр

Результативный блок реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной ступени

Старшая группа.

уровни	Метание мешочка с песком в даль	Прыжок в длину с места (см.)	Бег на 30 м/сек.	Бег на 200 м/сек.	Статистическое равновесие (с)
--------	---------------------------------	------------------------------	------------------	-------------------	-------------------------------

	(м.)				
высокий	60%	30%	70%	50%	40%
средний	25%	30%	20%	30%	50%
низкий	15%	40%	10%	20%	10%

Для развития и укрепления здоровья детей дошкольной ступени проводится следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Проводилась плановая диспансеризация детей врачом педиатром Емельяновой Любовью Михайловной.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заместителем директора по УВР в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном (музыкальном) зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДООУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей (не позволяет площадь), недостаточно выносного материала на прогулку. Самая большая проблема - отсутствие спортивного зала. Необходимо пополнение играми и пособиями, приобретение мячей, мелких пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации

данного направления работы дошкольной ступени:

Продолжать:

- совершенствовать предметно – развивающую среду;
- внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольной ступени

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДООУ в течение 2016-2017 года реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

1. Проект «Этот день Победы» - авторы: воспитатели Сергачёва И.М., Соколова И.П.;

Цель: - формировать у детей духовно-нравственные ценности;

2. Проект «Кто живет в лесу?» автор: воспитатель Петрюк В.Г.

Цель: - закреплять у детей представлений о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей);

3. Проект «Зелёный дворик» автор: воспитатели групп ДООУ

Цель: - создавать, совместно с родителями группы, ландшафтный дизайн территории прогулочной площадки;

4. Проект ««Лесовичок» и «Домовёнок» друзья детей» - автор заместитель директора по УВР

Цель: - Формирование имиджа групп;

5. Проект «Неделя открытых дверей» - автор заместитель директора по УВР

Цель: Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализации.

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ.

В настоящее время большинство родителей активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Вывод: Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Методическая работа дошкольной ступени направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения ФГОС ДО.

Работа коллектива детского сада строится и проводится на основе требований Устава МБОУ «Основная школа № 32», локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно методической теме ДОУ: «Подготовка и введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

Целью работы является информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Повышение профессионализма педагогов ДОУ.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы и рекомендации,

- документация по содержанию работы ДОУ,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- художественная литература.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

В дошкольной ступени работают педагоги, имеющие высшее образование - 40 % педагогического коллектива – 1 воспитатель, 1 учитель-логопед; среднее специальное педагогическое образование имеют 40 % педагогов - 3 воспитателя.

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

Заместителем директора по УВР организовано консультирование педагогов по вопросам сопровождения введения ФГОС ДО. Освещены следующие вопросы: «Особенности педагогической деятельности по внедрению ФГОС ДО», «Аттестация педагогов с учётом требований Профессионального стандарта».

Качественный и количественный состав работников дошкольной ступени соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Условия осуществления образовательного процесса дошкольной ступени.

В ДОУ имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет учителя- логопеда, 2 группы.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально- спортивном зале, так и на уличных участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. А это составляет около 60 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду, что недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным не позволяет в полном объёме решать поставленные задачи.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 3 ноутбука, 2 музыкальных центра, 3 телевизора, 2 принтера.

Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

Раздел программы	Первая младшая группа «Домовёнок».
	Май 2017 г.
Игровая деятельность	Отлично – 14% Хорошо – 26% Удовлетворительно – 60%
Физическая культура	Отлично – 0% Хорошо – 39%

	Удовлетворительно – 61%
Социально-коммуникативное развитие	Отлично – 28% Хорошо – 35% Удовлетворительно – 37%
Познавательное развитие	Отлично – 11% Хорошо – 35% Удовлетворительно – 54%
Речевое развитие	Отлично – 25% Хорошо – 45% Удовлетворительно – 30%
Художественно-эстетическое развитие	Отлично 21% Хорошо – 43% Удовлетворительно – 46%
Музыка	Отлично 30% Хорошо – 41% Удовлетворительно – 39%
Итого:	Отлично 17% Хорошо – 37% Удовлетворительно – 46%

В первой младшей группе мониторинг проводился только на конец учебного года в связи с тем, что комплектование в группу было с 01.02.2017 года.

Раздел программы	Старшая группа «Лесовичок».	
	Сентябрь 2016 г.	Май 2017 г.
Познавательное развитие	Отлично – 0% Хорошо – 14% Удовлетворительно – 26%	Отлично – 25% Хорошо – 70% Удовлетворительно – 5%
Социально-коммуникативное развитие	Отлично – 21% Хорошо – 21% Удовлетворительно – 58%	Отлично – 58% Хорошо – 32% Удовлетворительно – 10%
Речевое развитие	Отлично – 0% Хорошо – 47% Удовлетворительно – 53%	Отлично – 20% Хорошо – 70% Удовлетворительно – 10%
Художественно-эстетическое развитие	Отлично – 0% Хорошо – 58% Удовлетворительно – 42%	Отлично – 42% Хорошо – 58% Удовлетворительно – 0%
Физическое воспитание	Отлично – 0% Хорошо – 74% Удовлетворительно – 26%	Отлично – 15% Хорошо – 80% Удовлетворительно – 5%

Итого:	Отлично – 4%	Отлично – 32%
	Хорошо – 41%	Хорошо – 62%
	Удовлетворительно – 55%	Удовлетворительно – 6%

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка. Принцип уровневого подхода к оценке достижений ребёнка к педагогической диагностике применяется и проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Взаимодействие с родителями дошкольной ступени

Коллектив детского сада строит взаимодействия с родителями на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них

Работа социального педагога МБОУ «Основная школа № 32»

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Работа заключается в социальной адаптации личности ребенка в обществе; популяризации преимуществ здорового образа жизни, возведение в ранг приоритетного; создание условий для правового воспитания и правовой защиты, обучающихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Задачи работы социального педагога:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного воспитания.
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШК, ВШУ, КДН, ПДН.
- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство); оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.
- Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.
- Организация целевого досуга учащихся.

В работе с детьми использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с родителями. На начало учебного года приступило к учебной деятельности 158 учащихся.

Начинается работа в школе с изучения социума, т.е. проводится социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных проблем у детей всех возрастов. Составляются диагностические карты класса с указанием следующих данных

На основании диагностических карт классов составляется социальный паспорт школы, который позволяет провести анализ социальной работы в школе.

Социальный паспорт
МБОУ «Основная школа № 32»

Социальная категория		Количество учащихся
Всего учащихся:		161
1-4 классы		88
5-9 классы		73
1	Учащиеся из многодетных семей	19
2	Учащиеся из малообеспеченных семей:	24
3	Учащиеся-инвалиды:	3

	- обучающиеся на дому;	1
	-обучающиеся в школе.	2
4	Учащиеся из семей КМНС	1
5	Опекаемые дети:	4
6	Неполные семьи (воспитываемые отцом)	2
7	Дети, состоящие на учёте в ПДН	0
8	Внутришкольный учёт	7
9	Внутришкольный контроль	4
10	Учащиеся из неблагополучных семей:	2

**Наличие локальных документов,
регламентирующих профилактическую деятельность:**

- Закон РФ "Об образовании"
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних" от 21.06.1999г.
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" № 124-ФЗ от 24.07.1998г.
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный Кодекс Российской Федерации
- Нормативные акты "Права и обязанности участников образовательного процесса"
- Устав МБОУ «Основная школа № 32»
- Положение о Совете по профилактики правонарушений;
- план работы социального педагога.

Ежедневно проводилась:

- индивидуальная работа с учащимися,
- родителями, классными руководителями;
- работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснения причин отсутствия учащихся на уроках;
- работа с учителями-предметниками.

Проводится работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам из «группы риска» оказывается социально-педагогическая помощь. С каждым годом все сложнее происходит сотрудничество между школой и инспектором ОДН, т.к. инспекторов сокращают и вся работа проходит по телефонограмме.

Не всегда, получается, пригласить инспектора на классные часы, беседы с детьми из «группы риска» и на «Совет профилактики».

Система индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» строится по определенной системе: выявление данной категории на ранних этапах, индивидуальная работа с детьми социального педагога и психолога, выработка единых рекомендаций для работы с детьми и его родителями, контроль за его успеваемостью, занятостью во внеурочное время, оказание педагогической и психологической помощи, коррекция поведенческих отклонений через индивидуальные беседы, занятия с психологом, направление на консультацию к узким специалистам.

Система работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении

Индивидуальная работа с семьями состоит в выявлении семей данной категории; первичному посещению на дому и дальнейшем патронаже; сообщении о сложившемся факте неблагополучия в службы системы профилактики; выработка единых рекомендаций совместно с психологом и составление сопроводительного плана работы; правовое просвещение семьи.

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации для представления детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, врачей, инспекторов КДН;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами и с общественными организациями.

Обеспечение безопасности в школе.

В МБОУ «Основная школа №32» организованы мероприятия по гражданской обороне: учебная эвакуация учащихся школы по сигналу тревоги; месячник противопожарной безопасности, месячник «Безопасность поведения на дороге». Ведется журнал посещения образовательного учреждения.

На уроках ОБЖ проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Организация здорового питания в МБОУ «Основная школа № 32»

Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации. Грамотная забота о здоровье является обязательным условием образовательного процесса, что определяет формирование в нашей школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигаемые результаты.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных и опекаемых семей.

Учебный год	Всего учащихся	Питаются	Процент
2016-2017	161	60	37 %

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Работники столовой включены в штатное расписание школы. Имеются нормативные база по организации питания учащихся.

Питание осуществляется в соответствии с циклическим 10 – дневным меню горячих обедов, разработанном на основе общих принципов формирования рационов питания детей и подростков.

В рацион питания детей включены творожные, рыбные и мясные блюда, использовались йодсодержащие продукты.

Оплата питания детей осуществлялось как за счет средств родителей. Некоторая категория учащихся была обеспечена бесплатным питанием за счёт краевого бюджета (Закон Камчатского края №390 от 12.02.2014 года «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в период получения ими образования государственными и муниципальными образовательными организациями в Камчатском крае»).

*«Не должно быть людей незаметных,
людей — безвестных пылинок.
Каждый должен сверкать, как сверкают на небе миллиарды
миллиардов Вселенных.*

*Быть неповторимой личностью —
это зависит в большей мере от самой личности».*

Сухомлинский Василий Александрович

Для того чтобы найти пути и средства реализации программы развития «Шаг к успеху» необходимо создать условия формирования учебно - образовательного процесса с учётом многообразия возможностей и способностей всех участников учебно – воспитательного процесса.

Это и:

- укрепление и обогащения здоровья;
- воспитание культуры общения;
- развитие:
 - *эстетических чувств,
 - *познавательной активности,
 - *интеллектуальных способностей,
 - *стремления к учению.

Мы стремимся к тому, чтобы наша школа стала действительно домом: уютным, родным. Тем местом, куда хочется приходить. К тем людям, которые поймут, помогут, поддержат. Чтобы в нём было уютно каждому. Как в семье, где каждого любят, уважают, ценят, независимо от учебных успехов, за то, что ты – человек.

*Важным фактором,
влияющим на успешность воспитанников и учащихся,
является здоровье.*

Результаты изучения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

Категории	2016-2017
Практически здоровы	13 %
С хроническими заболеваниями	82 %
Дети с пониженным весом	1 %

Каждый из нас согласится, что здоровье и здоровый человек - актуально на сегодняшний день.

Здоровье физическое и психическое развитие в значительной степени определяется условиями и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы нахождения в ДОУ и обучения ребенка в школе приходится период интенсивного развития организма.

Как показывает многолетние исследования у многих детей времени, свободного от школы и школьных занятий, просто нет. Их рабочий день, особенно в старших классах, намного превышает продолжительность рабочего дня взрослых и составляет 12-14 часов. Увеличился объем программного материала, появились пропедевтические курсы физики, химии, информатики, увеличился объем информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса. Всё это неизбежно приводит к стрессу, а значит и к ухудшению здоровья.

Ухудшение состояние здоровья школьников нельзя связывать только с негативным влиянием так называемых «школьных факторов».

Необходимо учитывать:

- ✓ неблагоприятные социальные условия в семье;
- ✓ сниженный адаптивный ресурс ребенка;
- ✓ генетика;
- ✓ сложная система информационной инфраструктуры государства;
- ✓ экология и другие факторы.

Вопросы сохранения здоровья волнуют педагогов нашей школы.

Статистика состояния здоровья учащихся нашей школы такова:

- ✓ каждый 4-й (3.3%) страдает хроническими заболеваниями,
- ✓ 10% относятся к группе часто болеющих,
- ✓ 1/3 имеют различные нарушения осанки,
- ✓ аллергическими заболеваниями страдает 2% учащихся,
- ✓ нервной системы – 14%,
- ✓ органов зрения – 26% учеников.

Педагогами школы было доказано, что 20% первоклассников приходит в МБОУ «Основная школа №32» с нарушением психического здоровья пограничного характера, но уже к концу 1-го класса их число увеличивается до 60-70%. За 8-9 месяцев обучения влияние, социальных и педагогических факторов не меняется, но состояние психического здоровья резко ухудшается. Всё это свидетельствует о том негативном влиянии, которое оказывает школа. Мы не разделяем обучение, воспитание и развитие. Надо четко знать и понимать, что успешнее в учебном процессе тот, кто окружен заботой и

любовью членов семьи, педагогами, их деятельной заботой о физиологической зрелости, но и о росте умственных способностей, нравственном и социальном поведении.

Со всем вышесказанным считаю необходимым и приемлемым выбор модели образовательного учреждения «Шаг к успеху», а значит и программы развития.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении **воспитанников и учащихся** – подготовка выпускников к жизни в семье и в обществе, поддержка мотивации к учению;
- в отношении **педагогического коллектива** – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы – внедрение в учебно–воспитательный процесс современных образовательных технологий;

Следовательно, необходимо создать свой

ИМИДЖ ШКОЛЫ.

Основные задачи, которые нужно решать в это время внутри школы :

- выработка педагогическим коллективом совместного видения перспектив, определение и формулировка миссии школы, ее срочных и перспективных целей, составление планов деятельности;
- анализ сложившейся школьной культуры с ее системой ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
- выявление ожиданий основных “клиентов” школы – учащихся и их родителей;
- разработка общего стиля (внешних атрибутов образовательного учреждения и этики педагогического взаимодействия).

Имидж, в это же время, требует следующих действий:

- разработка внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности, единения, для формирования, узнаваемого на рынке образовательных услуг образа;
- рекламная продукция, выпускаемая школой, предлагаемых школой услуг.

Важно строго следить за соблюдением соответствия обещаний и их реализации. Лучше пообещать скромные услуги, но достойно их реализовать, чем обозначить широкий спектр, но обеспечить выполнение лишь какой-то части обещанного. В соответствии с позитивной установкой должно формироваться и поведение персонала, т.к. первое впечатление от общения с сотрудниками весьма сложно (и дорого) исправить. Особое внимание необходимо уделить “мелочам” (это, в первую очередь, символы: "настенная живопись", вид досок объявлений, рекламы и плакаты на стендах школы, объявления о кружках, секциях, одежда, стенды с фотографиями лучших учеников, педагогов и учеников, приказы и выговоры, школьные праздничные стенгазеты, наличие или отсутствие в них юмора и пр.) Ведь, по образному выражению имиджмейкера Бобби Джи, “кусаются комары, а не слоны”.

С каждым годом возрастает конкуренция между учреждениями образования, расположенными в одном микрорайоне – это средние школы № 27,28,31,34, гимназия №39.

Не секрет, что родители, выбирающие школу для своего ребенка, сначала ориентируются на слухи. Слухи порождаются мнениями и оценками других людей, причем, всегда субъективными. Следовательно, от того, какое мнение сложится у нескольких людей (а бывает и одного, но авторитетного человека), столкнувшихся со школой, зависит репутация школы на многие годы.

Стремление конкурировать с общеобразовательными школами только на основе количеству победителей олимпиад не совсем оправдано.

Не все родители ориентируются только на результат обучения, многие, прежде всего, уделяют внимание комфорту, наличию системы дополнительного образования, разнообразного досуга детей, учитывают желание ребенка учиться именно в этой школе, именно у этого учителя. Немаловажно еще и то, что устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательному учреждению определенной силы, в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения.

Именно тот имидж, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении и его педагогическом и ученическом коллективах, существенно влияет и на приток родителей и учащихся и на развитие социального партнерства.

Программа развития «Шаг к успеху» направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, способствующего созданию благоприятной социальной среды для развития обучающихся и включающего в себя воспитательную, учебную, внеучебную деятельность учащихся, основанного на системе духовных и национальных ценностей, морали,

патриотизме, толерантности, реализуемого в социально-педагогической деятельности школы, семьи и общества.

Целью реализации программы развития «Шаг к успеху» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

Формирование личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально - ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Формирование семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания по программе «Шаг к успеху» осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направления</i>	<i>Ценности</i>
--------------------	-----------------

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Принципы и особенности организации программы «Шаг к успеху»

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребёнка любого возраста (с 3 лет до 16 лет) со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации.

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В детском и подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет ребёнку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип социализации.

Ребёнок любого возраста (с 3 лет до 16 лет) включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива нашей школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации воспитанников и обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках программы развития «Шаг к успеху».

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации воспитанников и обучающихся по программе «Шаг к успеху»

- *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
 - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
 - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
 - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
 - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- *Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных

идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
 - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
 - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
 - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
 - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
 - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья;
- развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

- *Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни:*

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий
с воспитанниками, обучающимися
по программе «Шаг к успеху»**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цели и задачи: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

<i>Ценностные основы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Любовь к России, своему народу, своему краю, личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов,	Учащиеся получают знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; получают знания о символах государства – флаге, Гербе и Гимне России и о символах Камчатского края,	Тематические классные часы, уроки мужества ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню космонавтики, Дню России, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню Победы, Дню флага, Дню героев Отечества,	Воспитание ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему

<p>толерантность, гуманность, терпимость.</p>	<p>получают знания об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; получают знания о правах и обязанностях гражданина России; получают знания о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; получают знания о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; получают знания о национальных героях и важнейших</p>	<p>юбилейным датам и т.д., конкурсы рисунков на военно-патриотическую тематику, военно-спортивная игра «Зарница», встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, книжные выставки в школьной библиотеке, интеллектуальные и познавательные игры и викторины, КТД к 23 февраля, мероприятия, посвящённые Дню Победы (смотр строя и песни, торжественные линейки, митинги, Вахты памяти, концерты, возложение цветов, литературно-музыкальные композиции и т.д.), участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах</p>	<p>поколению; Получение знаний основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; понимание защиты</p>
---	--	--	---

	<p>событиях истории России, и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей страны; любовь к образовательному учреждению, своему городу, краю, народу России; уважение к защитникам Отечества; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>правовой, патриотической и краеведческой направленности, проведение акции «Посылка солдату», флешмобы и т.д.</p>	<p>Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; уважительное отношение к органам охраны правопорядка; знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества;</p>
--	--	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, акций;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты и т.д.

Воспитание социальной ответственности и компетенции.

Цели и задачи: воспитание социальной ответственности и компетентности

<i>Ценностные основы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с учащимися</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и	Организация ученического самоуправления в классе, участие в деятельности Объединения «41 регион», тематические диагностические беседы, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, игры-викторины, интерактивные игры, дебаты, дискуссии, спецкурсы, тематические классные часы, социальные проекты, вовлечение в классные и общешкольные праздники, конкурсы, мероприятия встречи с сотрудниками правоохранительных органов;	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и

	<p>общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер, ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник,</p>		<p>профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;</p>
--	---	--	--

	слушатель; социальные роли в обществе: член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.		
--	--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в работе ученического самоуправления школы;
- участие родителей в тематических классных часах;
- организация и проведение совместных праздников, школьных вечеров;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Цели и задачи: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

<i>Ценностные основы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с учащимися</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека,	Учащиеся получают знания о хороших и плохих поступках, о правилах поведения в школе, дома, на улице, в	Тематические классные часы, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, края, тематические	Ценностное отношение к школе, своему селу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать

<p>равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>общественных местах, на природе, об истории и культуре нашей страны, об установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, семье, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, бережном, гуманном отношении ко всему живому, усваивают правила этики, культуры речи, получают представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и</p>	<p>дискуссии, беседы, собрания, лекции, диспуты, встречи, походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п., вовлечение учащихся в деятельность объединения «41 регион», занятия в секциях, кружках.</p>	<p>героические традиции многонационального русского народа; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; понимание значения религиозных</p>
---	--	--	---

	<p>действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; потребность в выработке волевых</p>
--	--	---

			<p>черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития; влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие,</p>
--	--	--	--

			ПОНИМАНИЕ ВОЗМОЖНОГО НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА МОРАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР, КИНО, ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ, РЕКЛАМЫ.
--	--	--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в ученическом самоуправлении школы;
- организация и проведение совместных мероприятий;
- индивидуальные консультации (педагогическая и медицинская помощь).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Цели и задачи: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Ценностные основы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с учащимися</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и	Учащиеся получают представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимают их смысл, значение для укрепления здоровья;	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; проведение общешкольного субботника по уборке территории школы, улиц города; участие в экологических конкурсах, играх; участие в школьных,	Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья

<p>безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая культура и этика; экологическая ответственность.</p>	<p>изучают способы сбережения здоровья, влияние слова на физическое и психологическое состояние человека; получают опыт укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; чередуют умственную и физическую активность в процессе учебы; осваивают безопасные физические упражнения, игры на уроках физической культуры, на подвижных переменах; соблюдают правила личной гигиены, чистоты тела и одежды; составляют и следуют здоровьесберегающему режиму дня, учебы, труда и отдыха; стремятся следовать экологически безопасным правилам в питании, знакомят с ними своих близких; участвуют в практической природоохранительной деятельности; учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; усваивают ценностное отношение к природе</p>	<p>муниципальных, краевых конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, олимпиадах; вовлечение учащихся в детские объединения, спортивные секции; экологические проекты, проведение экологических праздников (День туризма, Всемирный день защиты животных, День птиц, Всемирный день окружающей среды, День земли и др.); проведение тематических выставок в библиотеке, эколого-просветительские мероприятия (выпуск стенгазет, конкурс рисунков и плакатов, конкурс сочинений, викторины и т.д.); диагностические беседы, дискуссии; деловые и</p>	<p>человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; умение демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; знание основных социальных моделей, правил экологического</p>
--	--	---	---

	<p>и всем формам жизни, развивают художественно-эстетическое восприятие явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</p>	<p>ролевые игры; просмотры профилактических фильмов, ; спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, олимпиады, спортивные соревнования марафоны; проведение профилактических лекций с привлечением специалистов учреждений здравоохранения, сотрудников ГИБДД; выпуск листовок, буклетов профилактической направленности.</p>	<p>поведения, вариантов здорового образа жизни; знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать</p>
--	--	--	--

		<p> последствия этих изменений для природы и здоровья человека; умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, </p>
--	--	--

			<p>расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и</p>
--	--	--	---

		<p>социально-психологического здоровья;</p> <p>проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</p> <p>опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- родительские собрания по профилактике здорового образа жизни;

- проведение Всероссийских акций «Имею право знать», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- анкетирование;
- консультации учителя физической культуры, медицинской сестры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- организация и проведение совместных спортивных праздников и мероприятий;

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к учению, труду и жизни

Цели и задачи: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

<i>Ценностные основы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; отношение к учебе как к виду творческой деятельности; навыки коллективной работы; дисциплинированность, целеустремленность и настойчивость, бережливость.	Учащиеся получают представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважении к труду и творчеству старших, сверстников, родителей; получают информацию об основных профессиях, элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и	Тематические классные часы, тематические беседы, диспуты, дискуссии, предметные недели, изучение семейных традиций, профессиональных династий; конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие внеурочные мероприятия, ярмарки, встречи с представителями и разных профессий,	Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимание нравственных основ образования; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; самоопределение в области своих

	<p>общества; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; учатся быть дисциплинирован ными, последовательны ми и настойчивыми в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, соблюдать порядок на рабочем месте; получают представление о бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; в общих чертах знакомятся с трудовым законодательство м.</p>	<p>сверстниками.</p>	<p>познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно- исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно- исследовательских группах; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p>
--	--	----------------------	---

			<p>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</p> <p>знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим</p>
--	--	--	---

			качествам, знаниям и умениям человека; сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; общие представления о трудовом законодательстве.
--	--	--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация и проведение акций.

Воспитание целостного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)

Цели и задачи: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

<i>Ценностные основы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с учащимися</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Эстетические категории: «прекрасное», «безобразное»; гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.	Учащиеся получают знания о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интересуются чтением классических произведений литературы, знакомятся с мировыми	Тематические классные часы, творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе и т.п.), ролевые игры, тематические общешкольные мероприятия, отчетные концерты, вовлечение учащихся в занятия в творческих	Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе,

	<p>произведениями искусства, посещают театры, кинотеатры, концерты, выставки, музеи; занимаются художественным творчеством.</p>	<p>кружках.</p>	<p>быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам</p>
--	---	-----------------	--

			<p>искусства, художественной самодетельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности , умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
--	--	--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, конкурсов, мероприятий;

**Этапы
организации социализации обучающихся
по программе «Шаг к успеху».**

Совместная деятельность образовательного учреждения

с общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности воспитанников и учащихся исходит из того, что социальные ожидания связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность воспитанников и учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания воспитанников и учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап программы «Шаг к успеху».

План мероприятий

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Прогнозирование результатов деятельности
1	Создание школьной среды, поддерживающей созидательный опыт воспитанников и учащихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.	Оформление пространства школы, создание условий для социализации воспитанников, учащихся: наличие помещений для досуга, спорта, творчества, проектной деятельности, интеллектуальных занятий, их оборудование и оформление.	Поддержка стремления учащихся и воспитанников к социализации и создание условий для развития социализации. Развито стремление к разнообразным типам и видам отношений в основных сферах жизнедеятельности.
2	Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, родителей, в духе гражданско-	Развитие системы школьного самоуправления, праздники, благотворительные акции.	Сформирован уклад школьной жизни и традиции, способствующие социализации учащихся.

	патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.		
3	Адаптация процессов стихийной социальной деятельности средствами целенаправленной деятельности по программе социализации. Координация деятельности участников образовательного процесса для решения задач социализации учащихся.	Разработка Программы социализации учащихся. Разработка структуры взаимодействия участников образовательного процесса. Разработка обязанностей участников образовательного процесса.	Обеспечена целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по социализации учащихся.
4	Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп.	Разработка планов работы всех социальных групп, их гармонизация, согласование планов работы. Выбор руководителей всех социальных групп.	Обеспечена организованная, планомерная работа социальных групп.

Этап социализации программы «Шаг к успеху»:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы программы «Шаг к успеху».

Организация педагогической поддержки социализации воспитанников и обучающихся

Основными формами педагогической поддержки социализации в МБОУ «Основная школа № 32» являются:

- ролевые игры,
- социализация воспитанников и учащихся в ходе познавательной деятельности,
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или

вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность воспитанников и учащихся, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений ученического самоуправления школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации воспитанников и учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация воспитанников и учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни по программе «Шаг к успеху»

Программа «Шаг к успеху» направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях;
- отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья школьника;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья в нашей школе весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход в режим работы «Содействие укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность программы «Шаг к успеху» по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Цель: создать условия, обеспечивающие формирование и развитие экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Задачи:

Образовательно-воспитательные:

- формирование представлений о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- формирование знаний основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены
- и санитарии, режиму дня и питания, к занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
- воспитание негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения.

Организационно-образовательные:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровьей здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования экологической

культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Административно-управленческие:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Принципы работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по программе «Шаг к успеху»:

- сознательность;
- активность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- постепенность;
- доступность и индивидуализация;
- непрерывность;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся;
- учет всестороннего и гармонического развития личности;
- принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников;
- принцип связи теории с практикой.

Основные виды деятельности воспитанников и учащихся:

- учебная,
- учебно-исследовательская,
- образно-познавательная, игровая,
- рефлексивно-оценочная,
- регулятивная,
- креативная,
- общественно полезная.

Участники программы «Шаг к успеху»:

- воспитанники;
- воспитатели дошкольной ступени;
- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- родители.

Нормативно – правовой и документальной основой программы «Шаг к успеху» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и учащихся являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 01.09.2013г.;
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993);
6. Методические рекомендации «О введении федерального государственного образовательного стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011;
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный № 19676).

1. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни представлено в виде шести модулей.

№		<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Цель: создать условия, позволяющие сформировать у воспитанников и учащихся способность рационально составлять режим дня и отдыха</i>				
1	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха, следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;	Тематические классные часы. Беседы с медицинской сестрой по профилактике утомляемости, напряженности. Беседы по организации двигательного	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, родители учащихся.

	выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок.	режима		
2	Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в учебный период; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности.	Тематические классные часы.	Март-апрель	Классные руководители, родители учащихся.
3	Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Лекции, консультации медицинских работников. Физкультурные паузы на уроках	В течение года	Классные руководители, учителя предметники.

Цель: создать условия, позволяющие сформировать у учащихся понятие о здоровом образе жизни, способах и средствах сохранения и укрепления своего здоровья

1	Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов.	Уроки физической культуры. Организация работы спортивных секций и кружков. Проведение физической зарядки перед уроками. Физкультминутки на уроках. Проведение спортивных мероприятий, соревнований. Проведение Дней здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры.
2	Представление о рисках для	Лекции медсестры по	В течение	Зам. директора

	здоровья от неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.	данном темам	года	по ВР
3	Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.	Просмотр документальных фильмов Организация подвижных перемен. Занятия в спортивных секциях. Участие в спортивных мероприятиях.	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
4	Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Проведение физической зарядки перед началом занятий. Занятия в спортивных секциях и кружках. Участие в спортивных мероприятиях.	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители, медицинская сестра школы

Цель: создать условия, позволяющие сформировать у воспитанников и учащихся чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств

1	Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей	Тренинги учащихся по навыкам оценки своего функционального состояния (замеры пульса, дыхания и др.).	В течение года	Учитель физической культуры
---	--	--	----------------	-----------------------------

2	Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций	Классные часы . Тренинги.	По плану	Классные Руководители, педагоги - психологи
3	Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения	Практические занятия для снятия эмоционального и физического напряжения. Просмотр документальных фильмов. Лекции медсестры.	В течение года	Учителя - предметники, классные руководители, зам. директора по ВР.
4	Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях	Лекции	В течение года	Классные руководители,
5	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний	Беседы медицинской сестры	В течение года	Классные руководители
6	Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни	Лекции медсестры	В течение года	Классные руководители,

Цель: создать условия, позволяющие сформировать у воспитанников и учащихся способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке)

1	Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах	Классные часы о знаниях правильного питания	Апрель	Классные руководители, медсестра
---	--	---	--------	--

	питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания			
2	Знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа	Классные часы. Практикумы по правилам этикета.	В течение года	Классные руководители, родители.
3	Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Классные часы.	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.

Цель: создать условия, позволяющие провести профилактику разного рода зависимостей, дать представление о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ и о последствиях их употребления

1	Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни,	Тематические классные часы. Профилактические мероприятия, акции. Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	Ноябрь, апрель	Классные руководители.
---	---	---	----------------	------------------------

	воспитание готовности соблюдать эти правила			
2	Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих	Ролевые игры. Психологические тренинги. Просмотр фильмов по теме. Проектная деятельность. Дни здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха	Тематические классные часы. Беседы с врачом-наркологом. Просмотр кинофильмов. Тематические проекты. Конкурсы рисунков	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
4	Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности	Социальные акции. Самоуправление в классе.. Презентации проектов. Олимпиады различного уровня. Спортивные соревнования.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники.
5	Ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений	Психологические тренинги. Практикумы по составлению	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

	рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима дня	траектории дня. Практикумы по составлению режима дня и ранжированию дел. Тематические классные часы, «хронометраж» свободного времени.		
6	Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером	Тематические классные часы. Тренинги.	Сентябрь	Классные руководители

Цель: создать условия, позволяющие овладеть основами позитивного коммуникативного общения

1	Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях	Общешкольные КТД. Социальные акции. Самоуправление в классе. Презентации проектов.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2	Развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов	Психологические тренинги. Ролевые игры. Тематические классные часы.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей	Психологические тренинги. Ролевые игры. Тематические классные часы. Анкетирование.	В течение года	Классные руководители

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ «Основная школа №32» на ступени основного общего образования представлена в виде 4-х блоков:

1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Организация учебной и внеучебной деятельности воспитанников и учащихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки.

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Подготовка здания школы и пришкольной площадки</i>			
1	Составление акта о приемке образовательного учреждения	Август	Администрация школы
2	Составление акта о приемке спортивных залов и площадки	Август	Администрация школы, комиссия по приемке ОУ
3	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов,	В течение года	Администрация школы

	спортплощадок		
<i>Питание воспитанников и учащихся</i>			
1	Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация горячего питания для учащихся, бесплатного питания детей	Сентябрь	Администрация школы
3	Обеспечение материально-технической базы столовой	в течение года	Администрация школы
<i>Работа медицинского кабинета</i>			
1	Организация медицинского осмотра	По плану	Классные руководители Медицинский работник
2	Обеспечение медикаментами медицинского кабинета	В течение года	администрация школы
3	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учет динамики заболеваемости.	В течение года	Классные руководители Медицинский работник
4	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	Медицинский работник
5	Плановая вакцинация.	В течение года	Медицинский работник
<i>Работа педагогического коллектива</i>			
1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	В течение года	Администрация школы
2	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе. Квалифицированный состав специалистов: - социальный педагог; - учителя физической культуры; - медицинский работник; - учителя школы.	Август	Администрация школы

Организация учебной и внеучебной деятельности воспитанников учащихся по программе «Шаг к успеху».

Организация учебной и внеучебной деятельности воспитанников и учащихся включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими уроки физической культуры под строгим контролем медицинских работников.

Мероприятия
учебной и внеучебной деятельности воспитанников учащихся
по программе «Шаг к успеху»

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление расписания занятий, кружков и секций с учетом гигиенических норм и требований	Август, Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4	Организация тематических педсоветов, методических семинаров, совещаний	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Формирование банка данных детей, находящихся в социально-опасном	Сентябрь	Классные руководители,

	положении, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		медицинский работник,
6	Проведение мониторинга с целью выявления психологического климата в классе, а также детей, нуждающихся в индивидуальном подходе, заполнение социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители
7	Организация активного отдыха на переменах	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры

Организация физкультурно-оздоровительной работы по программе «Шаг к успеху»

Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

- полноценную и эффективную работу с воспитаннучащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
 - рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
 - организацию часа активных движений: физзарядка перед началом занятий (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
 - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - организацию работы спортивных секций;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, а также всех педагогов.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы по программе «Шаг к успеху»

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение уроков физкультуры (102 часа в год)	В течение года	Учитель физической культуры

2	Внеурочная деятельность	В течение года	Учитель физической культуры, пдоЕ1Й
	Динамические перемены, физкультурные минутки, физзарядка перед началом уроков	В течение года	Учитель физической культуры
4	Ведение спортивных секций	В течение года	Учитель физической культуры
5	Проведение спортивных мероприятий и соревнований	По календарю соревнований	Учитель физической культуры
6	Участие в школьных, городских, краевых соревнованиях	По календарю соревнований	Учитель физической культуры
7	Проведение Дней здоровья	по плану проведения – 4 раза в год	Учителя физической культуры, педагог-организатор, заместитель директора по УВР

**Просветительская работа
с воспитанниками и учащимися и их родителями
по программе «Шаг к успеху»**

Просветительская работа с учащимися и их родителями включает:

- лекции,
- семинары,
- консультации,
- курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,
- экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. беседы,
- родительские собрания,
- консультации, круглые столы по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей при участии сотрудников школы и приглашением специалистов по здоровьесбережению;

- проведение анкетирования с целью сбора информации о формах проведения здоровьесберегающего семейного досуга;
- выпуски стенгазет, информационных брошюр и бюллетеней,
- организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.

***Мероприятия просветительской работы
по программе «Шаг к успеху»***

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение лекций, семинаров, консультаций, заседаний круглых столов, тренингов, практических занятий, анкетирования	В течение года	Классные руководители
2	Проведение с участием педагогов, родителей и учащихся спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий и поездок	В течение года	Классные руководители
3	Проведение тематических родительских собраний по вопросам здоровьесбережения	Апрель	Классные руководители
3	Проведение совместных конкурсов, праздников, викторин	В течение года	Классные руководители

Воспитанники, учащиеся и родители:

1. получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
2. участвуют в пропаганде экологически обоснованного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления⁴
3. учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и общественной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в

- процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
4. участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, информационно-поисковую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях;
 5. участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов⁴
 6. составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга⁴
 7. учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
 8. получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями)⁴
 9. приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
 10. участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
 11. проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
 - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
 - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (реки);
 12. разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение и др.

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни программы «Шаг к успеху»

Работа МБОУ «Основная школа № 32» по реализации экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

<i>1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика</i>			
	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	Медработник Классные руководители
2	Медицинские осмотры детей	по плану проведения	Медработник Классные руководители
3	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	Медработник Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Медработник Классные руководители
<i>2. Мониторинг психологического здоровья учащихся</i>			
1	Психологический мониторинг здоровья учащихся	Сентябрь-май	Классные руководители
<i>3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима</i>			
1	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	Замдиректора по ВР, зав.кабинетами
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам. директора по УР
3	Мониторинг гигиенического состояния	Ежедневно	Зам. директора по

	кабинетов: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	АХЧ, зам. директора по УВР, медработник, зав.кабинетами
4	Контроль качества питания и питьевого режима	Ежедневно	Администрация школы, медицинский работник
5	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В течение года	Зам. директора по УР
6	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	Классные руководители
<i>4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</i>			
1	Плановая вакцинация детей	В течение года	Медработник
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	Медработник
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья и безопасности	В течение года	Медработник, заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</i>			
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	Учитель физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала	В течение года	Классные руководители
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
4	Организация дней и месячников здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	Зам. директора по У ВР Классные руководители
5	Работа спортивных секций	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
<i>6. Профилактика травматизма</i>			

1	Занятия по правилам дорожного движения (приглашение сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
2	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	Администрация школы
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	Администрация школы
5	Экскурсия в пожарную часть	В течение года	Зам. директора по УВР
6	Тематические беседы в рамках урочной деятельности	В течение года	Учителя - предметники
7	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
8	Тематические родительские собрания	В течение года	Классные руководители
9	Конкурсы, викторины	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, Зам. директора по УВР
10	Лекции медицинских сотрудников	По плану профилактики	Классные руководители Зам. директора по УВР

**Планируемые результаты
воспитания и социализации по программе «Шаг к успеху»**

Уровни результатов:

Первый - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Второй - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Третий - получение учащимся опыта самостоятельного действия.

Направления	Результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p>	<p>ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</p> <p>системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</p> <p>понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; уважительное отношение к органам охраны правопорядка; знание национальных героев и важнейших событий истории России;</p> <p>знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</p> <p>сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный</p>

	<p>коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</p> <p>умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</p> <p>умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <p>ценностное отношение к мужскому или женскому социальному полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и убеждений, этического сознания</p>	<p>ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</p> <p>умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре</p>

	<p>нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</p> <p>понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <p>готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;</p> <p>готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;</p> <p>нравственное представление о дружбе и любви;</p> <p>понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</p> <p>понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
<p>Воспитание экологической культуры и культуры ЗОЖ и БОЖ</p>	<p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и</p>

	<p>безопасности;</p> <p>начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <p>умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <p>знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</p> <p>знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</p> <p>знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p> <p>знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</p> <p>умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;</p> <p>адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</p> <p>умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</p> <p>знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p> <p>формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других</p>
--	--

	<p>психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</p> <p>умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <p>проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</p> <p>опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни</p>	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>понимание нравственных основ образования;</p> <p>начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</p> <p>умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <p>самоопределение в области своих познавательных интересов;</p> <p>умение организовать процесс самообразования, творчески</p>

	<p>и критически работать с информацией из разных источников;</p> <p>начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <p>понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</p> <p>знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p>сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</p> <p>общие представления о трудовом законодательстве.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры</p>	<p>ценностное отношение к прекрасному;</p> <p>понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>представление об искусстве народов России;</p> <p>опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</p> <p>опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p>

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--

Мониторинг эффективности реализации программы «Шаг к успеху»

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы «Шаг к успеху» воспитания и социализации воспитанников и учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы «Шаг к успеху» воспитания и социализации воспитанников и учащихся выступают

1. Особенности развития :

- личностной,
 - социальной,
 - экологической,
 - трудовой ,
 - здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБОУ «Основная школа № 32».
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы «Шаг к успеху»:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности МБОУ «Основная школа № 32» на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников и обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип объективности** предполагает независимость исследования) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, в процессе исследования;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников и учащихся.

МБОУ «Основная школа № 32» должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации программы «Шаг к успеху».

Методологический инструментарий мониторинга программы «Шаг к успеху»

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

- **Тестирование** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов.
- **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях используются следующие виды опроса:
 - **анкетирование** — социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников и обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - **интервью** — метод, предполагающий проведение разговора между исследователем воспитанником и обучающимися по заранее разработанному плану;
 - **беседа** — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем, воспитанником и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.
 - **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 1. **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

2. **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации.

- **Психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

Предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных методов исследования, направленных на оценку эффективности работы МБОУ «Основная школа № 32» по воспитанию и социализации.

Следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных.

Этап 2. Исследования по реализации основных направлений программы «Шаг к успеху».

Этап 3. Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы «Шаг к успеху»

Критерии эффективности реализации программы «Шаг к успеху».

Критериями эффективности реализации программы «Шаг к успеху» является динамика основных показателей:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры.
2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ «Основная школа № 32».
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Положительная динамика - повышения уровня нравственного развития — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Отрицательная динамика - подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации воспитанников и учащихся возрастным

особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в МБОУ «Основная школа № 32» могут стать причиной отрицательной динамики процесса реализации программы «Шаг к успеху».

<i>Критерии результативности программы воспитания и социализации</i>	<i>Показатели эффективности</i>	<i>Объект мониторинга</i>	<i>Диагностические средства и методы оценки</i>
<i>Динамика личностного развития школьников</i>	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры. Диагностика детей на ценностные ориентации и вредные привычки.	Воспитанники, учащиеся	Воспитатели, классные руководители (анкета, опрос)
<i>Сформированность социально-педагогической среды</i>	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	Воспитанники, учащиеся, педагоги	Воспитатели, классные руководители
<i>Результативность детско-родительских отношений в образовательном и воспитательном процессе</i>	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Воспитанники, учащиеся, педагоги и родители	Воспитатели, классные руководители (анкета, опрос)

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса по программе «Шаг к успеху».

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии отслеживания результата</i>	<i>Методики</i>
<i>Охват внеурочной деятельностью</i>	Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
<i>Состояние преступности</i>	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в в КДН и ПДН
<i>Уровень воспитанности</i>	1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь-	сводная таблица по классам

	<p>ным ценностям.</p> <p>2. Демонстрация знаний этикета и делового общения</p> <p>3. Овладение социальными навыками</p>	
<i>Сформированность познавательного потенциала</i>	<p>1. Освоение образовательных программ.</p> <p>2. Развитость мышления</p> <p>3. Познавательная активность учащихся.</p> <p>4. Сформированность учебной деятельности</p>	<p>1. Тест умственного развития.</p> <p>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.</p> <p>3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.</p> <p>4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>
<i>Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</i>	<p>1. Коммуникабельность</p> <p>2. Сформированность коммуникативной.</p> <p>3. Знание этикета поведения</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Методы самооценки.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p>
<i>Сформированность нравственного потенциала</i>	<p>1. Нравственная направленность личности</p> <p>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Воспитатели, классные руководители.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
<i>Сформированность физического потенциала</i>	<p>1. Состояние здоровья</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p>	<p>Воспитатели, классные руководители:</p> <p>1. Состояние здоровья выпускника дошкольной ступени, школы.</p> <p>2. Развитость физических качеств личности .</p> <p>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья.</p> <p>4. Выполнение</p>

		контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 5. Отсутствие вредных привычек
<i>Сформированность эстетического потенциала</i>	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение
<i>Результативность работы</i>	1. Эффективность деятельности объединений, кружков, секций. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Сводная таблица
<i>Результативность конкурсов</i>	Имидж школы	зам.директора по УР, ВР, УВР Сводная таблица
<i>Оценка микроклимата в школе</i>	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Администрация школы, воспитатели, классные руководители Анкета.
<i>Сформированность общешкольного коллектива</i>	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	Администрация школы, воспитатели, классные руководители Анкета.
<i>Удовлетворенность воспитанников,</i>	1. Комфортность ребенка в школе	Воспитатели, классные руководители

<i>учащихся их родителей жизнедеятельностью</i>	2. Эмоционально-психологическое положение МБОУ «Основная школа № 32»	1.Изучение удовлетворенности школьной жизнью 2. Наши отношения. Психологическая атмосфера в коллективе. 3. Ты и твоя школа.
<i>Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</i>	1.Рост познавательной активности. 2.Наличие высокой мотивации. 3.Расширение кругозора воспитанников, учащихся. 4.Самореализация в разных видах творчества. 5.Самоопределение после окончания школы.	Воспитатели, классные руководители, учителя-предметники.

Коррекционная работа по программе «Шаг к успеху»

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программ «Шаг к успеху» должна обеспечивать:

- создание в МБОУ «Основная школа № 32» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цель:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки воспитанников и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ.

Приоритетным направлением является развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуальной, социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативных форм и навыков личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

Преимственность - создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного общего образования, начального общего образования к основному общему образованию.

Способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка - призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Направления работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья адаптированных программ/ с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

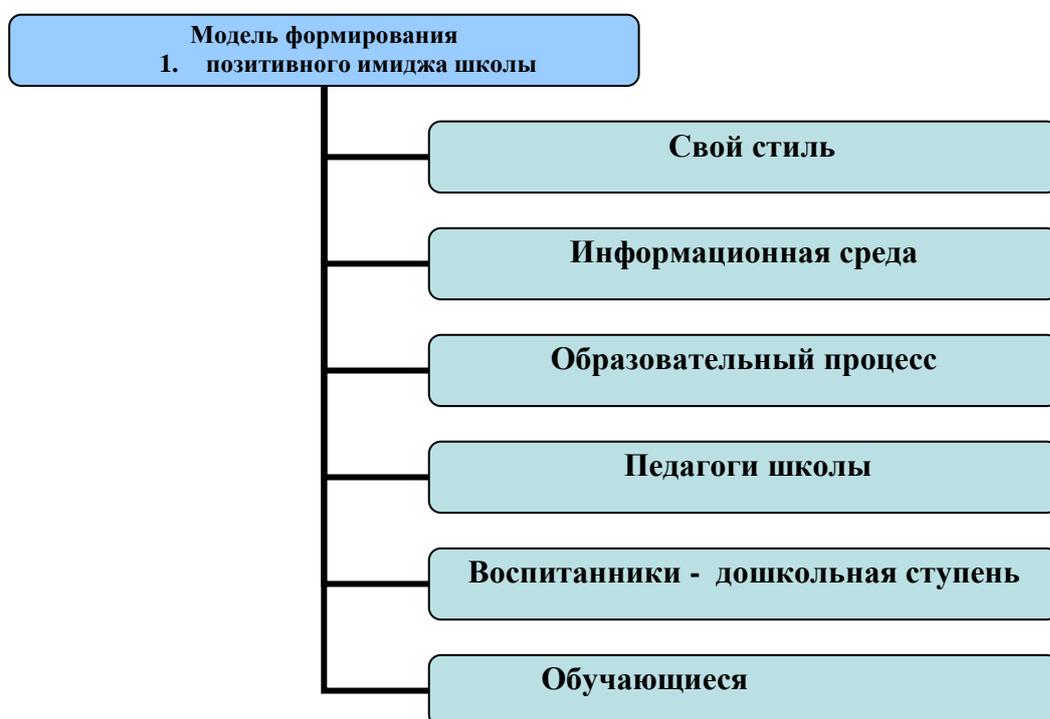
Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя все вышесказанное, можно наметить **направления деятельности по дальнейшему формированию положительного ИМИДЖА** нашей школы.



Важной частью программы «Шаг к успеху» является формирование и укрепление традиций школы. К традициям школы при этом мы относим не только и не столько мероприятия, циклично повторяющиеся и приуроченные к календарным датам, но и традиции, родившиеся в стенах школы.

Для подготовки контингента будущих первоклассников ежегодно открывается **«Школа будущих первоклассников»**, основной целью которой является формирование познавательной деятельности детей, моральной готовности к школе.

Наша школа и школьная территория не оставляет никого из посетителей равнодушными. Практически все, кто переступает порог школы, отмечают дух теплоты, доброжелательности, семейственности, который царит у нас. Мы уделяем достаточное внимание, как внешнему виду учащихся, так и сотрудников.

Хочется отметить и праздничное убранство школы к праздникам. Все (и педагоги, и дети, и родители) отмечают, как красиво, со вкусом и любовью оформлены рекреация, актовый зал, при проведении торжества посвящённого Дню матери, 8 марта, 9 мая и других мероприятий. Это тоже имидж.

Необходимость формирования имиджа

МБОУ «Основная школа № 32» определяется следующими причинами:

- 1.** конкуренция среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента (близлежащие ОУ в микрорайоне «Горизонт» №№ 27,28 21, гимназия39,34);
- 2.** сильный позитивный имидж облегчает доступ в МБОУ «Основная школа № 32» к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- 3.** имея сформированный позитивный имидж, МБОУ «Основная школа № 32», при прочих равных условиях, становится более привлекательным для педагогов, так как предстаёт способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворённость трудом и профессиональное развитие;
- 4.** устойчивый позитивный имидж даёт эффект приобретения МБОУ «Основная школа № 32» определённой силы, в том смысле, что создаёт запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Основные задачи создания имиджа МБОУ «Основная школа № 32»:

- 1.** выработка педагогическим коллективом совместного видения перспектив, определение и формулировка миссии школы, ее срочных и перспективных целей, составление планов деятельности;
- 2.** анализ сложившейся школьной культуры с ее системой ценностей, обычаев, традиций,
- 3.** выявление ожиданий основных “клиентов” школы – учащихся и их родителей;
- 4.** разработка общего стиля (внешних атрибутов образовательного учреждения и этики педагогического взаимодействия).

Действия:

1. разработка внешней атрибутики для формирования, узнаваемого на рынке образовательных услуг образа;
2. рекламная продукция предлагаемых школой услуг,
3. следить за соблюдением соответствия обещаний и их реализации.
4. формирование поведения коллектива МБОУ «Основная школа № 32»,
5. особое внимание уделить “мелочам” (это, в первую очередь, символы: "настенная живопись", вид досок объявлений, рекламы и плакаты на стендах школы, объявления о кружках, секциях, одежда, стенды с фотографиями лучших учеников, педагогов и учеников, приказы и выговоры, школьные праздничные стенгазеты, наличие или отсутствие в них юмора и пр.)
6. работа над внедрением и укреплением традиций школы,
7. формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа школы,
8. создание общего стиля помещений школы — в соответствии с ее традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями.
9. организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересовано учебное заведение, курирование ДООУ, осуществляющих воспитание и обучение будущих учащихся и т.д.;
10. создание собственного сайта в Интернет, в ходе которого создана рекламная площадка, где будет формироваться благожелательный имидж учреждения в Интернет;
11. организация постоянной обратной связи для анализа эффективности проводимых мероприятий (для этого – создание временных творческих групп педагогов и учащихся с целью проведения маркетинговых прогнозирующих исследований).

Для начала достаточно соблюдать общую чистоту на всей территории МБОУ «Основная школа № 32». Стиль помещений должен соответствовать функциям и согласовываться с общим стилем (выдержанным в гармоничной цветовой гамме, иметь на дверях функциональные таблички, выполненные в едином стиле).

Важны такие простые вещи как чистота территории вокруг школы, порядок в гардеробе, опрятность туалетов, внешний вид учителей и учеников, оформленные стены. Проведение собраний. Здесь имеет значение все - начиная от формы приглашения и заканчивая прической руководителя.

В 2016 году проведёны ряд исследований, материалы которых были использованы для подготовки семинара «Современный учитель: Какой учитель нужен школе?», а также для разработки конкретных рекомендаций для работников образовательного учреждения.

В ходе исследования проведено анкетирование среди педагогических работников школы 12 человек), учащихся 8-9 классов (18 человек) и их родителей 15 человек). Полученные результаты дают пищу для серьёзных размышлений.

Таблица №1

Современный учитель глазами учителя

Положительные качества		Отрицательные качества	
Компетентность	30%	Недисциплинированность	46%
Трудолюбие	25%	Несдержанность	23%
Отзывчивость	13%	Склочность	13%
Чувство юмора	11%	Курение	8%
Внешний вид	9%	Несправедливость	6%
Доброжелательность	7%	Неопрятность	2%
Здоровый образ жизни	5 %	Педантичность	2%

Таблица №2

Современный учитель глазами учеников

Положительные качества		Отрицательные качества	
Хорошее объяснение материала	32%	Нервозность	48%
Чувство юмора	25%	Чрезмерная требовательность	22%
Доброта	15%	Недисциплинированность	14%
Справедливость	10%	Плохое объяснение материала	7%
Компетентность	8%	Жалобы родителям	5%
Уравновешенность	6%	Неопрятность	3%
Отзывчивость	4%	Быстрая речь	1%

Таблица №3

Современный учитель глазами родителей

Положительные качества		Отрицательные качества	
Знание предмета	56%	Высокомерие	47%
Справедливость	21%	Необъективность	33%
Требовательность	18%	Чёрствость к проблемам детей	16%
Энергичность	5%	Некомпетентность	4%

Учителя и родители в первую очередь отмечают профессиональные качества, присущие современному педагогу (соответственно 30 и 56%). Для учащихся компетентность учителя занимает только четвертую позицию (8%). В целом учащиеся отдают предпочтение личным качествам учителя – чувство юмора, доброта, справедливость. Такой выбор очевиден: родители определяют главную задачу школы как предоставление детям максимального количества знаний для продолжения обучения. И при выборе школы для своего ребёнка главным является критерий успешности школы в образовательном поле. Показательно, что в ответах родителей можно проследить положительную оценку деятельности учителей школы, ведь некомпетентность отметили лишь 4% опрошенных. При этом дети рассматривают школу, в первую очередь, в качестве места для общения, поэтому для них так нужны добрые и понимающие учителя. В этом смысле понятен выбор, сделанный учащимися отрицательных качеств учителя: нервозность (48%) и чрезмерная требовательность (22%). Родительское давление умноженное на требовательность учителя (18% родителей отнесли это качество учителя к положительным) – это то, что отворачивает детей от школы.

Учительский труд многогранен и разнообразен. Для подготовки к урокам, проверки домашних заданий, пополнения собственного багажа знаний постоянно не хватает времени. Работа учителя не заканчивается после прозвеневшего звонка. Но знают об этом немногие, и поэтому неудивительно, что трудолюбие, отмеченное педагогами (25%), не нашло отражения в ответах ни родителей, ни учеников.

Интересен, с точки зрения анализа, выбор негативных качеств современного учителя самими педагогическими работниками. На первом месте оказалась недисциплинированность (46%), что, казалось бы совершенно необъяснимо. На втором месте – несдержанность (23%), на третьем месте – склоность (13%). Недисциплинированность учителей, отмеченная ими самими, может рассматриваться как своеобразная реакция, на тот прессинг, который они

испытывают со стороны всех участников образовательного процесса, ведь слишком много обязанностей имеет учитель современной школе. Поэтому достаточно часто учителя, подобно своим ученикам, просто игнорируют часть требований и сами это отмечают.

Деятельность педагога связана с целым рядом напряжённых ситуаций, когда учащиеся нарушают дисциплину, когда возникают профессиональные конфликты при общении с коллегами и руководством, когда имеет место непонимание со стороны родителей. Необходимость всё время сдерживать эмоции порой выливается во вспышки гнева. Учителя прекрасно это осознают и называют несдержанность в числе своих негативных качеств. Следует соотнести этот показатель с ответами учеников, поставивших нервозность учителей на первое место среди их отрицательных качеств.

Учительские коллективы в основном женские, поэтому возникновение конфликтных ситуаций на почве личных отношений не редкость. Готовность к скандалу, склонность также отмечена учительством как отрицательное качество.

Важным для нас показался факт высокой оценки учащимися такой черты, как умение доступно объяснять материал: это качество оказалось на первой строчке рейтинга (32%). Надо полагать, что это также является высокой оценкой деятельности учителей нашей школы.

В числе черт, которые рисуют негативный образ учителя, родителями были названы высокомерие (47%) и необъективность (33%). Этот выбор требует дополнительного анализа и доведения до родителей критериев оценивания деятельности учащихся.

И учителя и дети отмечают важность такой характеристики как опрятность, привлекательный внешний вид педагога. Не прошло мимо внимания учителей и ведение ими здорового образа жизни (5%), правда, в качестве отрицательных качеств отмечено курение (8%). И для учеников, и для учителей важным является наличие чувства юмора у современного педагога.

Подводя итог проведённого исследования, мы можем сказать, что уровень требований к современно учителю очень высок, а со временем, несомненно, будет лишь возрастать. Полученные результаты не могут претендовать на научную полноту, однако определённый срез ситуации всё же представляют. Ученики и ученики видят в учителе воплощение Человека и специалиста.

**Основа программы развития «Шаг к успеху»
заключается в определении:**

1. Качества и доступности образования для всех воспитанников и учащихся МБОУ «Основная школа №32».
2. Создания информационно-методического пространства, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развития единой информационно-образовательной среды как необходимое условие построения образовательной модели.
4. Повышения уровня материально-технической базы и развития инфраструктуру школьного образования.
5. Создания условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
6. Форсированности, открытости и доступности системы дополнительного образования для развития детских способностей.
7. Расширения форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
8. Создания условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности.

*Чтобы воспитать нравственно здоровую личность,
нужны свои «педагогические рычаги»:*

- Четкое отслеживание и поиск путей создания комфортной среды для всех участников образовательного процесса.
- Привлечение детей к занятиям спортом, воспитание и стремление к здоровому образу жизни, развитие творческих способностей учащихся (музыкальных, художественных, хореографических).
- Формирование у учащихся активной жизненной позиции (через урочную и внеурочную деятельность).

А это значит, что теоретическая основа *программы развития «Шаг к успеху»* раскрывает систему адаптивной школы. Где каждый участник образовательного процесса будет чувствовать комфорт, желание учиться и желание учить.

Мы должны понимать, что программа развития «Шаг к успеху» - прежде всего живая школа, стремящаяся преодолеть извечный барьер между книжным знанием и чувственно-предметным освоением мира. Ведь ребенок должен через получение знаний познавать мир, уметь в нем адаптироваться.

Программа развития «Шаг к успеху» призвана помочь каждому ребёнку и педагогу построить индивидуальную траекторию развития.

Это значит – не бояться ошибаться, стремиться познавать, идти в ногу со временем.

Программа развития «Шаг к успеху» способствует тому, чтобы каждый участник образовательного процесса мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Программа базируется на следующих позициях:

- включение в темп и ритм современной жизни, не отставать от жизни;
- включение личного опыта в образовательный процесс;
- признание уникальности;
- не бояться учиться на собственных ошибках, уметь выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себя и обществу.

**Работа по реализации
программы развития «Шаг к успеху»
строится на изучении**

- факторов физического, нравственного психологического здоровья учителя и ученика;
- раскрытие индивидуальности;
- определение структуры оптимального развития.

Необходимо сначала изучить, раскрыть индивидуальность, а затем определить структуру, в которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Угрозы и риски реализации программы развития «Шаг к успеху»

При реализации программы развития «Шаг к успеху» на 2017-2027 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, программа развития «Шаг к успеху» обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов.</p> <p>2. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>1. Регулярный анализ нормативно-правовой базы.</p> <p>2. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>1. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>2. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</p>	<p>1. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив.</p> <p>2. Систематическая работа по расширению партнерства.</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>1. Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>1. Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов.</p> <p>2. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>1. Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски	
<p>1. Неполнота ресурсной базы для реализации отдельных мероприятий программы развития «Шаг к успеху»;</p> <p>2. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>1. Систематический анализ достаточности ресурсной базы.</p> <p>2. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, краевых проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития «*Шаг к успеху*» на 2017-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Программа развития «Шаг к успеху» работает на основе исследований, тестирований, анкетирования и собеседований с воспитанниками, учащимися, родителями, учителями, администрацией школы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития «Шаг к успеху»:

- создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями,

- увеличение численности школьников, рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся,
- увеличение численности выпускников,
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации программы развития «Шаг к успеху».

Работа педагогического коллектива будет строиться на обязательном самообразовании, знании психологических особенностях каждой возрастной категории.

Первый этап:

1. Анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива школы.
2. Анкетирование воспитателей и педагогов на предмет педагогической деятельности с точки зрения нравственной и этической направленности.
3. Анкетирование школьников и воспитанников для дальнейшего анализа душевного состояния в ОУ.
4. **Педагогический совет** на тему «Позитивный имидж школы».
5. МО по итогам анкетирования.
6. *Семинар на тему «Качество современного образования».*
7. Работа психолога, соцпедагога по созданию комфортной среды каждого воспитанника, школьника в ОУ, дома, в коллективе.

Второй этап:

1. Анализ учебно-воспитательной работы, обратить внимание на учебную деятельность и воспитательную направленность работы.
2. **Анкетирование** педагогического и ученического коллектива по теме «Поощрение и наказание».
3. *Семинар на тему «Поощрение и наказание».*
4. *Семинар на тему «Личность педагога при проведении урока».*
5. *Семинар на тему «Личность воспитателя дошкольной степени образования при занятии в группе».*

6. **Педагогический совет** по теме «Поиск путей оптимизации образовательной среды в целях обеспечения качественного образования».
7. Подготовить статистику заболеваний и групп здоровья воспитанников и учащихся.
8. Подготовить ШМО брошюру для работы с детьми «Методика добрых советов».
9. Подготовить статистику заболеваний и групп здоровья воспитанников и учащихся.
10. Подготовить ШМО брошюру для работы с детьми «Методика добрых советов».

Третий этап:

1. Анализ учебно-воспитательной работы, обратить особое внимание на результаты олимпиад, ОГЭ, методическую работу воспитателей и педагогов.
2. **Педагогический совет** на тему «Самоподготовка воспитателя, учителя и ученика».
3. **Круглый стол** «Самоподготовка – вопросы и ответы», учимся работать с максимальной отдачей.
4. ШМО – выявление потребностей воспитанников и учащихся, анализ душевного состояния ребенка на каждом этапе. Победы, неудачи, пути преодоления.
5. ШМО анализ анкетирования. **Семинар.**
6. Отчет соцпедагога и психолога по работе с проблемными ребятами.

Четвертый этап:

1. Анализ учебно-воспитательной работы, обратить внимание на учебную деятельность и воспитательную направленность работы, комфортность образовательной среды.
2. Создание информационно педагогического модуля – конкурс на лучшее педагогическое портфолио.
3. **Педагогический совет** «Профессиональное выгорание. Пути преодаления».
4. ШМО анализ анкетирования. Подготовка к педагогическому совету.

5. **Круглый стол** «Кодекс поведения»

Пятый этап

1. Анализ учебно-воспитательной работы, взаимодействие педагогов, родителей и детей в межличностных отношений.
2. ШМО – **анкетирование педагогов** по теме «Формы работы на уроке по повышению мотивации учащихся».
3. ШМО – **анкетирование воспитателей** по теме «Формы работы на занятиях по повышению мотивации воспитанников».
4. **Педагогический совет** «Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы обучающихся»
5. **Педагогический совет** «Формы работы по повышению мотивационной сферы воспитанников»
6. **Анкетирование** учащихся и педагогов на предмет комфортности работы и учебы в нашей школе.

Шестой этап

1. ШМО, соцпедагог, психолог – исследовательская работа, сбор информации на тему «Адаптация к образовательной среде на каждом этапе деятельности».
2. Анализ учебно-воспитательной работы, обратить внимание на учебную деятельность, комфортность образовательной среды.
3. **Педагогический совет** «Образовательная среда – проблемы, пути решения».
4. **Семинар** «Анализ, пути решения по теме «Адаптация к образовательной среде на каждом этапе учебной деятельности».
5. ШМО анкетирование на тему «Легко ли быть учеником?»
6. Педагогический совет «Легко ли быть учеником?»
7. **Педагогический совет** «Психологическое и речевое развития воспитанников на всех этапах обучения»
8. **Семинар** «Воспитывающий потенциал предметов»

Седьмой этап

1. Анализ учебно-воспитательной работы, обратить особое внимание на методическую работу воспитателей и педагогов.
2. **Творческая мастерская** «Общение как значимый компонент педагогического труда»
3. **Семинар:** Программа – учебник – учитель: что нужно, можно и нельзя.
4. ШМО анкетирование на тему «Плюсы и минусы учебника»
5. **Педагогический совет** «Духовное здоровье воспитателя и учителя: размышляем, спорим, предлагаем»
6. Анкетирование учащихся и педагогов на предмет духовного здоровья и учебы в нашей школе.

Восьмой этап

1. Исследование (подготовка к педагогическому совету) «Роль учительского слова на уроке».
2. Анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива школы.
3. **Круглый стол** «Передовой педагогический опыт – определённая технология или личностная позиция воспитателя и учителя».
4. ШМО анкетирование на тему «Личность воспитателя и учителя: что в ней главное»
5. **Педагогический совет** «Конфликт в школе: можно ли его предотвратить, как вовремя распознать и разрешить?»
6. **Семинар:** «Кодекс чести воспитателя и учителя».
7. Анкетирование педагогического коллектива.

Девятый этап

1. **Творческая мастерская** «Семь цветов радуги или личность коллектива...»
2. **Педагогический совет** «Целеполагание в обучающей деятельности воспитателя дошкольной ступени и учителя ОУ»
3. **Семинар:** «Что значит быть современным воспитателем или учителем»

4. Анализ учебно-воспитательной работы, обратить внимание на учебную деятельность и воспитательную направленность работы, комфортность образовательной среды
5. **Круглый стол** «След доброты»
6. ШМО анкетирование всех участников образовательного процесса на тему «След доброты»

Десятый этап

1. Анализ учебно-воспитательной работы, обратить особое внимание на результаты олимпиад, ОГЭ, воспитательную работу педагогов, самообразование педагогов, печатные издания воспитателями и учителями школы.
2. **Педагогический совет** на тему «Образовательная среда как шаг к успеху: анализируя наш быт, уклад и отношения »;
3. **Круглый стол** «Урок, который дают уроки».
4. ШМО – анкетирование по теме «Мой жизненный выбор – профессия, кредо, социальный статус».
5. **Семинар** «Мой жизненный выбор – профессия, кредо, социальный статус».
6. Отчет соцпедагога и психолога по теме «Адаптация воспитанников дошкольной ступени и обучающихся в ОУ на каждом этапе образовательного процесса».
7. Анкетирование учащихся и педагогов на тему «Образовательная среда как шаг к успеху».
8. **Педагогический совет** «Итоги работы педагогического коллектива по организации школьного пространства по программе развития «Шаг к успеху» - удачи, проблемы, итоги, выводы.

Образ желаемого будущего

Формируя образ выпускника дошкольной ступени, школы, надо исходить из того, что нет, и не может быть единых жестких требований к каждому выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях необходимо стремиться к созданию образа выпускника как единого сообщества с единой

образовательной и воспитательной политикой. Выпускник – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

**Структурный портрет воспитанника дошкольной ступени
МБОУ «Основная школа № 32»**



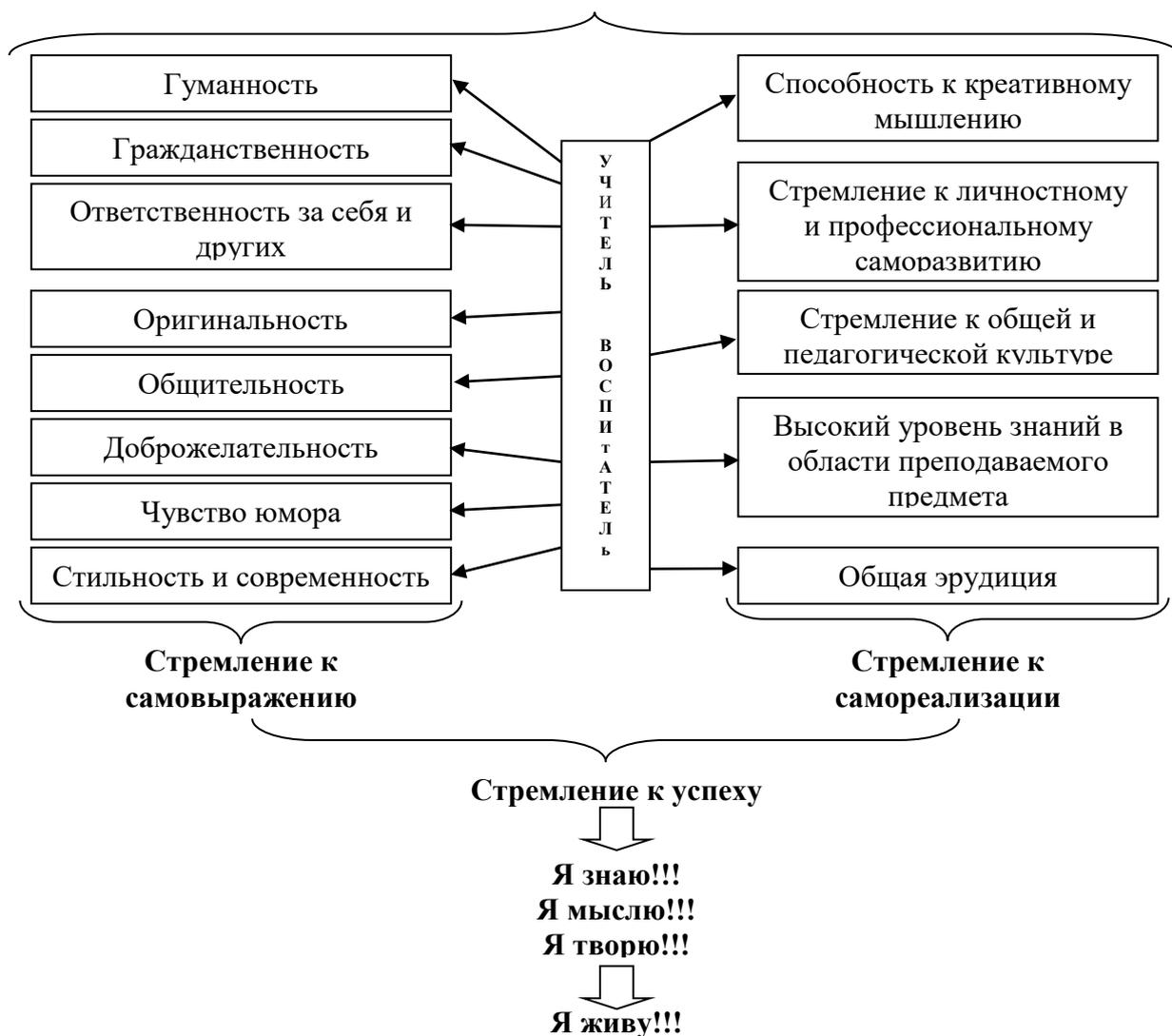
Структурный портрет ученика МБОУ «Основная школа № 32»



Обладая данными качествами, ребенок почувствует себя психологически, нравственно и физически здоровым человеком, а значит, он ориентирован на успех.

Для того, чтобы программа развития «Шаг к успеху» работала, необходима полная или частичная перестройка сознания и стремление к физическому, психологическому, нравственному сознанию и учителя

Структурный портрет учителя МБОУ «Основная школа № 32»



Необходимо пересмотреть сам образ учителя, его понимание, сознание и самооценку действий в образовательном процессе. Только тогда программа развития «Шаг к успеху» сможет работать в полном объеме, когда педагог **будет знать: что делать, как делать; желать творить и самосовершенствоваться.**