

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

☎ 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

[e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru](mailto:school32_pkgo_41@kamgov.ru)

«ПРИНЯТО»
психолого-педагогическим
консилиумом
МБОУ «Основная школа №32»
дошкольная ступень
протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Основная
школа №32 »

О.В.Лысенко

« ____ » _____
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы старшей группы
компенсирующей направленности для обучающихся с
расстройством аутистического спектра
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Завьялова И.М.

г. Петропавловск - Камчатский
2023 г.
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.	4
1.3. Принципы формирования Программы.	5
1.4. Описание участников Программы.	7
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание содержания деятельности.	11
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-6 лет с РАС.	12
2.3. Комплексно-тематическое планирование (старшая группа компенсирующей направленности).	15
2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Речевое развитие» учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности.	16
2.5. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.	37
2.6. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.	38
2.7. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) старшей группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация работы учителя-логопеда.	41
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.	43
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	44
3.4. Список литературы.	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя - логопеда.	46
Индивидуальная карта развития обучающегося с РАС.	50
Речевая карта для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень).

Данная Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Устава и других локальных актов ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, определяющим объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности ДОУ и

обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа содержит описание коррекционно- развивающей деятельности в образовательной области: речевое развитие. Описание коррекционно- развивающей деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» составляет основу рабочей программы учителя-дефектолога, «Художественно-эстетическое развитие» составляет основу рабочей программы воспитателей группы компенсирующей направленности и музыкального руководителя ДОУ; в образовательной области «Физическое развитие» - в рабочей программе воспитателей группы компенсирующей направленности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы- проектирование модели образовательного и воспитательного пространства в старшей группе компенсирующей направленности для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Срок реализации Программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год.

1.3. Принципы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью

выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).

Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.4. Описание участников Программы.

1. Специалисты, сопровождающие обучающихся с РАС в условиях группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году:

Специалисты	Ведущие функции
Учитель-дефектолог	Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения. Осуществление взаимосвязи с родителями.
Учитель-логопед	Всестороннее изучение речевого развития детей, решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка. Оказание методической помощи воспитателям, родителям по преодолению нарушений речи у детей.
Педагог-психолог	Изучение личностных особенностей и поведенческих реакций детей. Проведение групповых занятий по преодолению отрицательных форм поведения, стимуляции психической активности, смягчения общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта. Оказание методической, консультативной помощи всем участникам коррекционно-развивающего обучения.
Воспитатели	Проведение занятий художественно-эстетического блока. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по

	дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Тьютор	Осуществление индивидуального сопровождения воспитанника с РАС и успешного его включения в среду образовательного процесса.
Ассистент	Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований для воспитанников.
Музыкальный руководитель	Организация работы по музыкальному воспитанию детей в тесном контакте с воспитателями. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Медицинская сестра	Осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности.

2. Родители (законные представители) воспитанников группы, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

3. Воспитанники группы (дошкольный возраст – 5-6 лет).

Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс происходит при соблюдении следующих условий:

- наличие заключения центральной/территориальной ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.

Общее количество детей в группе – 5.

Краткая характеристика воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК:

Заключение ПМПК	Кол-во человек	Рекомендованная программа обучения
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи на фоне билингвизма.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Грубая задержка	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического

психического развития. Билингвизм.		развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Всем обучающимся, имеющим заключения ПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с РАС диктует создание специальных условий в группе для удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников с РАС:

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-целенаправленная коррекция и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-создание условия для освоения адаптированной образовательной программы, дошкольного образования обучающихся с РАС и их интеграции в образовательную среду;

-развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), формирование социальной компетентности;

-обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, оказание родителям (законным представителям) дошкольников с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в области Речевого развития.

Составлено с учетом возможностей каждого обучающегося и их индивидуальных показателей.

Экспрессивная и импрессивная речь:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в, перед, за; использовать в активной речи предлоги;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами;
- строить фразы по картинке, состоящие из 2-3-4 слов;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- выражать мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- узнавать и, по возможности, употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Графомоторные навыки:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым высказыванием взрослых;
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию;
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги;
- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз;
- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы обеих рук;
- проводить непрерывную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями повторяя изгиб;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание содержания деятельности.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольников с РАС.

Задачи обучения и воспитания (составлено с учетом возможностей каждого обучающегося и их индивидуальных показателей):

- Продолжать формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Продолжать воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Продолжать учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
- Продолжать формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Продолжать учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Продолжать учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Продолжать воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Продолжать разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Продолжать учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Продолжать учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Продолжать развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-6 лет с РАС.

Цель рабочей программы коррекционной работы – коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком, развитие познавательных навыков, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС:

- определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с РАС; сохранение и укрепление здоровья детей (психического, физического, эмоционального), через создание атмосферы благополучия, снятие детских тревожности и страхов;
- формирование устойчивого эмоционального контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности и адаптацию в условиях ДОУ;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- развитие и обогащение эмоционального опыта детей;
- развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации;
- развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- формирование коммуникативных умений;
- повышение двигательной активности детей;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- организация коррекционно-развивающей и предметно-практической среды, способствующей социально-коммуникативному и речевому развитию обучающихся;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС.

<i>Разделы</i>	<i>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</i>
Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> – установить эмоциональный контакт; – развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием внимания, восприятия, памяти, мышления.
Формирование стереотипа учебного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать положительный настрой; – выработка учебных стереотипов – формировать начальных учебных навыков; – отработка правильной позы за столом.
Развитие слухового восприятия, слуховой памяти, слухового внимания.	<ul style="list-style-type: none"> – расширять рамки слухового восприятия; – развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; – сформировать представление о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; – учить различать речевые и неречевые звуки; – воспитывать слуховое внимание к речи; – формировать сосредоточения на звуке; – учить выделять звуковые комплексы.
Развитие зрительного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык соотнесения предмета с цветом, величиной и формой; – формировать зрительное представление о свойствах и качествах предметов окружающего мира.
Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать выражение коммуникативных потребностей с использованием невербальных средств коммуникации в конкретных предложениях; – расширять рамки коммуникации с окружающими; – формировать умение применять альтернативные способы общения.
Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	<ul style="list-style-type: none"> – развить подвижность речевой мускулатуры, произвольность и дифференцированность мимических движений; – сформировать артикуляционные движения.
Формирование первичных произносительных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – развить подвижность речевой мускулатуры, произвольность и дифференцированность мимических движений; – вызывание звуков, звукоподражаний (имитационный\механический способ); – использовать приемы логоритмики.
Выработка контроля над положением рта.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать и облегчать речевую коммуникацию; – формировать правильное произнесение звуков.

Развитие голоса.	<ul style="list-style-type: none"> – увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм; – активизировать целенаправленный ротовой вдох/выдох; – познакомить с некоторыми характеристиками силы голоса.
Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, графического навыка.	<ul style="list-style-type: none"> – развить манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук; – учить захватывать предметы с учетом их свойств; – развить точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; – совершенствовать движения рук, развивая психические процессы; – развивать тактильно-проприоцептивные и статико-динамические ощущения; – формировать базовые графические навыки.
Развитие импрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение вслушиваться в речь; – развивать запас понимаемых слов; – развивать понимание ситуативной и бытовой речи; – совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам; – стимулировать простые виды коммуникативной речи; – накопление пассивного и активного словаря с наглядным подкреплением; – создавать условия для развития слухового восприятия; – учить выполнять запреты; – учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом/без жеста; – активизировать восприятие речи на слух; – формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением; – учить выполнять простые инструкции, сопровождаемые жестом/ без жеста; – создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний; – учить слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого; – формировать пассивный словарный запас; – формировать понимание действий. – выполнять простые и сложные инструкции.
Развитие экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний; – растормаживание внешней речи; – формировать и развивать спонтанную речь в быту, в игре.
Формирование грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> – расширение активного и пассивного словарного запаса; – формировать грамматический строй речи.
Развитие разговорной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – выведение в речь; – развивать способность вести диалог.

**2.3. Комплексно-тематическое планирование
(старшая группа компенсирующей направленности).**

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели
Сентябрь	1-2	01.09 – 08.09	Мониторинг
	3	11.09 - 15.09	«Я-образ, части тела»
	4	18.09 - 22.09	«Я и моя семья»
Сентябрь-Октябрь	5-6	25.09 – 06.10	«Игрушки»
Октябрь	7	09.10 – 13.10	«Осень. Признаки осени»
	8-9	16.10 – 27.10	«Осенний урожай (Овощи)»
Октябрь-Ноябрь	10-11	30.10 – 10.11	«Осенний урожай (Фрукты)»
Ноябрь	12	13.11 – 17.11	«Осенний урожай (Ягоды)»
Ноябрь-Декабрь	13-14	20.11 – 01.12	«Дикие звери и их детеныши»
Декабрь	15-16	04.12 - 15.12	«Домашние животные и их детеныши»
	17-18	18.12 - 29.12	«Зима. Новый год»
Январь	19-20	09.01 - 19.01	«Одежда»
	21	22.01 - 26.01	«Головной убор»
Январь-Февраль	22	29.01 - 02.02	«Обувь»
Февраль	23-24	05.02 - 16.02	«Транспорт»
	25	19.02 – 22.02	«Инструменты»
Март	26	26.02 – 01.03	«Туалетные принадлежности»
	27- 28	04.03 - 15.03	«Весна. Признаки весны»
	29-30	18.03 - 29.03	«Посуда»
Апрель	31-32	01.04 - 12.04	«Мебель»
	33	15.04 - 19.04	«Продукты питания»
Апрель-Май	34-35	22.04 - 03.05	«Птицы»
Май	36	06.05 - 10.05	«Цветы»
	37	13.05 – 17.05	«Насекомые»
	38-39	20.05 – 31.05	Мониторинг

2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Речевое развитие» учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности.

(«Речевое развитие» 2 занятия в неделю, всего – 64 занятий)

Дата проведения	Общая тема недели, тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание	Источник
Общая тема на период 1-8 сентября			
1-8 сентября	Мониторинг	Проведение диагностики уровня речевого развития.	
Общая тема на период 11–15 сентября «Я-образ, части тела»			
13.09	Тема: «Я-образ, части тела»	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи. Развивать мелкую и общую моторику. Половая идентификация. Активизация и обогащение предметного словаря: голова, волосы, уши, зубы, язык, нос, руки, пальцы, живот, спина.	Занятие 1
15.09	Тема: «Я-образ, части тела»	Половая идентификация. Называть/понимать свой пол. Учить показывать под комментарий взрослого, повторять: Слушаю ушами, смотрю глазам, говорю, ем ртом, дышу, нюхаю носом. Различение, образование мн.ч сущ.-х. Понимание/употребление местоимений мой, моя, мои (Это чей?) Звук и буква А. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам.	Занятие 2
Общая тема на период 18-22 сентября «Я и моя семья»			

<p>20.09</p> <p>22.09</p>	<p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Тема: «Я и моя семья»</p>	<p>Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением (в пассиве или активе в зависимости от возможностей детей. Развитие слухового и зрительного внимания, пальчиковой моторики. Уточнение произношения сохранных звуков. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, развивать подражание движениям взрослого. Узнавать, показывать (соотносить на фотографиях) и называть членов семьи и ближайших родственников (мама, папа, бабушка, дедушка).</p> <p>Узнавать, показывать (соотносить на фотографиях) и называть членов семьи и ближайших родственников (мама, папа, бабушка, дедушка). Уточнять слова обобщающего значения. Понимание/употребление местоимений мой, моя, мои (Это чей?) Звук и буква А. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам. Учить четко интонировать звук в произносимых словах.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>
<p>Общая тема на период 25-6 октября «Игрушки»</p>			
<p>27.09</p> <p>29.09</p> <p>04.10</p>	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Тема: «Игрушки»</p>	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме: «Игрушки». Развивать речевой слух. Развивать подражания движениям (использование жестов «дай», «на»). Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Продолжать учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме: «Игрушки». Понимать значение игрушки. Предметный словарь: машина, кукла, пирамидка, мяч. Развивать речевой слух. Развивать подражания движениям (использование жестов «дай», «на»). Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координация речи движением. Звук и буква А. Обводка по точкам, раскрашивание буквы.</p> <p>Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением (в пассиве или активе в зависимости от возможностей детей по заданной теме. Изучить понятия большой-маленький. Развитие звукоподражаний. Звук и буква А. Соотносить, находить, произносить. Глагольный словарь: играть, катать, собирать, кормить, качать, убирать. Уточнять и расширять пассивный глагольный и предметный словарь детей по теме, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию. Развивать слуховое</p>	<p>Занятие 5</p> <p>Занятие 6</p> <p>Занятие 7</p>

06.10	Тема: «Игрушки»	<p>внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты. Словарь признаков: круглый, мягкий, твердый, большой, маленький, белый.</p> <p>Закрепление слова обобщающего значения, изученных слов по заданной теме. Закрепления предметного и глагольного словаря. Закрепление понятий большой-маленький на изученных словах с речевым и двигательным сопровождением.</p>	Занятие 8
Общая тема на период 9-13 октября «Осень. Признаки осени»			
11.10	Тема: «Осень. Признаки осени»	<p>Воспитывать потребность в речевом общении, проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков. Учить соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки осени (солнце, дождь, туча, листья). Определять текущую погоду. Предметный словарь: осень, дождь, погода, ветер, листья, туча. Глагольный словарь: опадать, дуть, собирать, улететь. Словарь признаков: красный, желтый, дождливый, холодный.</p>	Занятие 9
13.10	Тема: «Осень. Признаки осени»	<p>Продолжать воспитывать потребность в речевом общении, проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков. Учить соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки осени (солнце, дождь, туча, листья). Определять текущую погоду. Предметный словарь: осень, дождь, погода, ветер, листья, туча. Глагольный словарь: опадать, дуть, собирать, улететь. Словарь признаков: красный, желтый, дождливый, холодный. Различение, образование мн.ч. сущ.-х. Звук и буква У. Обводка по точкам.</p>	Занятие 10
Общая тема на период 16-27 октября «Осенний урожай» (Овощи)			
18.10	Тема: «Овощи» Тема: «Овощи»	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Развивать подражание движениям и речи взрослого аморфных слов (ой-ой-ой, ай-ай-ай) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука «У». Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением (огурец, капуста, морковь, помидор). Глагольный словарь: мыть, варить, собирать. Словарь признаков: спелый, грязный, вкусный. Предлог В.</p>	Занятие 11

20.10		Продолжать учить соотносить картинный материал и предметный материал, действия предметов, признаки. Определять (называть/соотносить) цвет овощей. Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Развивать зрительное внимание, артикуляционную и мелкую моторику. Закрашивание в соответствующий цвет, обводка по контуру, соединение больших и маленьких овощей, одинаковых картинок.	Занятие 12
Общая тема на период 30-10 ноября «Осенний урожай» (Фрукты)			
01.11	Тема: «Фрукты»	Стимулировать внимание к звучащей речи взрослого, интонации, голосу. Стимулировать использование жеста. Формировать подражание звукам и артикуляционным движениям. Вырабатывать правильную артикуляцию гласного звука «У». Развивать подражание движениям взрослого. Называть, показывать (яблоко, груша, лимон, банан). Соотносить картинный и предметный материал. Глагольный словарь: мыть, срывать, собирать. Словарь признаков: спелый, грязный(чистый), вкусный, кислый. Определять/называть цвет. Предлог В.	Занятие 13
03.11	Тема: «Фрукты»	Продолжать формировать подражание звукам и артикуляционным движениям. Вырабатывать правильную артикуляцию гласного звука «У». Развивать подражание движениям взрослого. Называть, показывать (яблоко, груша, лимон, банан). Соотносить картинный и предметный материал. Глагольный словарь: мыть, срывать, собирать. Словарь признаков: спелый, грязный(чистый), вкусный, кислый. Определять/называть цвет. Предлог В. Обводка по контуру, соединение больших и маленьких фруктов, одинаковых картинок.	Занятие 14
8.11	Тема: «Фрукты»	Продолжать формировать подражание звукам и артикуляционным движениям. Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков «А» и «У». Учить выделять звуки и буквы «А» и «У». Развивать подражание движениям взрослого. Называть, показывать (яблоко, груша, лимон, банан). Соотносить картинный и предметный материал. Глагольный словарь: мыть, срывать, собирать. Словарь признаков: спелый, грязный(чистый), вкусный, кислый. Определять/называть цвет. Предлог В. Обводка по контуру, соединение больших и маленьких фруктов, одинаковых картинок.	Занятие 15
10.11	Тема: «Фрукты»	Закрепление предметного, глагольного словаря и словаря признаков на материале картинного и предметного материала, дидактических и подвижных игр. Произнесение звуков «А» / «У». Нахождение, обводка и закрашивание букв.	Занятие 16
Общая тема на период 13-17 ноября «Осенний урожай» (Ягоды)			

15.11	Тема: «Ягоды»	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать интонацию, модуляцию голоса на материале звуков, звукоподражаний. Развивать правильное речевое дыхание-пропеть на одном выдохе гласных звуков А, У, а также сочетаний из двух гласный – АУ, УА. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Формировать пассивный и активный словарь по теме «Ягоды» (клубника, черная смородина). Глагольный словарь (мыть, собирать, срывать). Словарь признаков: спелый вкусный, сладкий. Определять/ называть цвет. Предлог В.</p>	Занятие 17
17.11	Тема: «Ягоды»	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать интонацию, модуляцию голоса на материале звуков, звукоподражаний. Развивать правильное речевое дыхание-пропеть на одном выдохе гласных звуков А, У, а также сочетаний из двух гласный – АУ, УА. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Формировать пассивный и активный словарь по теме «Ягоды»: клубника, черная смородина. Глагольный словарь (мыть, собирать, срывать). Словарь признаков: спелый вкусный, сладкий. Определять/ называть цвет. Предлог В. Обводка по контуру, соединение больших и маленьких, одинаковых картинок. Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: «Слава, иди! Стой! Сядь!».</p>	Занятие 18
Общая тема на период 20 ноября-1 декабря «Дикие звери и их детеныши»			
22.11	Тема: «Дикие звери и их детеныши».	<p>Формирование в императивной речи обобщающего понятия «Дикие животные». Продолжать учить, проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Формировать правильную артикуляцию звука». Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Предметный словарь: лиса, волк, медведь. Словарь признаков: рыжая, серый, бурый. Обучать пониманию вопросов: «Где живут?», «Что делает?», «Что делают?» со зрительной опорой. Накопление глагольного словаря (стоит, лежит, спит, прыгает, бежит). Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания. Развивать зрительное внимание,</p>	Занятие 19
24.11	Тема: «Дикие звери и их детеныши».	<p>Продолжать формирование в императивной речи обобщающего понятия «Дикие животные». Продолжать учить, проговаривать звукоподражания, вырабатывать</p>	Занятие 20

<p style="text-align: center;">28.11</p>	<p>Тема: «Дикие звери и их детеныши».</p>	<p>правильное диафрагмальное дыхание. Формировать правильную артикуляцию звуков «А»/«У». Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Предметный словарь: лиса, волк медведь. Словарь признаков: рыжая, серый, бурый. Обучать пониманию вопросов: «Где живут?», «Что делает?», «Что делают?» со зрительной опорой. Накопление глагольного словаря (стоит, лежит, спит, прыгает, бежит). Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания. Развивать зрительное внимание, мелкую и тонкую моторику, конструктивный праксис, мелкую и тонкую моторику, конструктивный праксис.</p> <p>Продолжать формирование в императивной речи обобщающего понятия «Дикие животные». Продолжать учить, проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Повторение ранее пройденных букв: написание, обводка по пунктиру, нахождение. Предметный словарь: лиса, волк медведь, лисенок, волчонок, медвежонок. Словарь признаков: рыжая, серый, бурый. Обучать пониманию вопросов: «Где живет/живут?», «Что делает?», «Что делают?» со зрительной опорой. Накопление глагольного словаря (стоит, лежит, спит, прыгает, бежит). Показывать/называть основные части тела. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания. Развивать зрительное внимание, мелкую и тонкую моторику, конструктивный праксис. Закрашивание, обводка по контуру, рисование линий, соединение больших и маленьких животных, животных и их детенышей.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 21</p>
<p style="text-align: center;">01.12</p>	<p>Тема: «Дикие звери и их детеныши».</p>	<p>Закрепление формирования в императивной речи обобщающего понятия «Дикие животные». Проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Повторение ранее пройденных букв: написание, обводка по пунктиру, нахождение. Предметный словарь: лиса, волк медведь, лисенок, волчонок, медвежонок. Словарь признаков: рыжая, серый, бурый. Обучать пониманию вопросов: «Где живет/живут?», «Что делает?», «Что делают?» со зрительной опорой. Накопление глагольного словаря (стоит, лежит, спит, прыгает, бежит). Показывать/называть основные части тела. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания. Развивать зрительное внимание, мелкую и тонкую моторику, конструктивный праксис. Закрашивание, обводка по контуру, рисование линий, соединение больших и маленьких животных, животных и их детенышей.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 22</p>

Общая тема на период 4 - 15 декабря «Домашние животные и их детёныши»			
06.12	Тема: «Домашние животные и их детёныши»	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 одинаковых слога. Формировать правильную артикуляцию гласного звука «И». Развивать пассивный и активный словарь по теме (корова, лошадь, коза). Обучать узнавать животных по их словесному описанию, соотносить с картинкой. Подражать голосам животных. Показывать/называть основные части тела (голова, нос, уши, рот, лапы, хвост). Глагольный словарь: мяукать, лаять, мычать, бегать, прыгать, спать, кусать. Словарь признаков: большая, маленькая, пушистая. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, различающихся по величине и высоте.	Занятие 23
08.12	Тема: «Домашние животные и их детёныши»	Продолжать активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 одинаковых слога. Формировать обобщающее значение. Формировать правильную артикуляцию гласного звука «И». Развивать пассивный и активный словарь по теме (корова, лошадь, коза). Обучать узнавать животных по их словесному описанию, соотносить с картинкой. Подражать голосам животных. Показывать/называть основные части тела (голова, нос, уши, рот, лапы, хвост). Глагольный словарь: мяукать, лаять, мычать, бегать, прыгать, спать, кусать. Словарь признаков: большая, маленькая, пушистая. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, различающихся по величине и высоте.	Занятие 24
12.12	Тема: «Домашние животные и их детёныши»	Продолжать активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 одинаковых слога. Формировать обобщающее значение. Формировать правильную артикуляцию гласного звука «И». Развивать пассивный и активный словарь по теме (корова, лошадь, коза, теленок, козленок, жеребенок). Обучать узнавать животных по их словесному описанию, соотносить с картинкой. Подражать голосам животных. Показывать/называть основные части тела (голова, нос, уши, рот, лапы, хвост). Глагольный словарь: мяукать, лаять, мычать, бегать, прыгать, спать, кусать. Словарь признаков: большая, маленькая, пушистая. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, различающихся по величине и высоте. Закрашивание, обводка по контуру, соединение больших и маленьких животных, одинаковых картинок, животных и их детенышей.	Занятие 25

15.12	Тема: «Домашние животные и их детёныши»	Закрепление формирования обобщающего значения. Речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Формировать правильную артикуляцию гласного звука «И». Дифференциация звуков «А»/ «У»/ «И» Развивать пассивный и активный словарь по теме. Обучать узнавать животных по их словесному описанию, соотносить с картинкой. Подражать голосам животных. Показывать/называть основные части тела (голова, нос, уши, рот, лапы, хвост). Глагольный словарь: мяукать, лаять, мычать, бегать, прыгать, спать, кусать. Словарь признаков: большая, маленькая, пушистая. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, различающихся по величине и высоте. Закрашивание, обводка по контуру, соединение больших и маленьких животных, одинаковых картинок, животных и их детенышей.	Занятие 26
Общая тема на период 18 -29 декабря «Зима. Новый год»			
20.12	Тема: «Зима. Новый год»	Учить узнавать/называть текущее время года. Учить соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки зимы и зимнюю атрибутику: снег, снежинки, санки, снеговик). Определять текущую погоду. Предметный словарь: зима, снег, мороз, лед, снеговик, снежинка, лыжи, санки, горка). Глагольный словарь: дуть, падать, кататься. Словарь признаков: морозная, холодная, пушистый. Звук и буква «О». Произношение и узнавание. Копирование по образцу.	Занятие 27
22.12	Тема: «Зима. Новый год»	Продолжать учить узнавать/называть текущее время года. Учить соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки зимы и зимнюю атрибутику: снег, снежинки, санки, снеговик). Определять текущую погоду. Предметный словарь: зима, снег, мороз, лед, снеговик, снежинка, лыжи, санки, горка). Глагольный словарь: дуть, падать, кататься. Словарь признаков: морозная, холодная, пушистый. Звук и буква «О». Произношение и узнавание. Копирование по образцу, закрашивание, обводка. Соотносить, находить, произносить.	Занятие 28
27.12	Тема: «Зима. Новый год»	Учить узнавать/называть новогоднюю атрибутику и сказочных персонажей (елка, новогодние игрушки, Дед Мороз, Снегурочка). Украшение елки. Предметный словарь: лыжи, санки, елка, снежинки, снежок, елочные игрушки. Глагольный словарь: падать, лепить, кататься, наряжать. Различение. Образование мн.ч. сущ-х на предметах лексической темы. Различать, называть/показывать, соотносить, выделять звуки «А», «У», «И», «О».	Занятие 29

29.12	Тема: «Зима. Новый год»	Закрепить узнавать/называть текущее время года, признаки, новогоднюю атрибутику и сказочных персонажей (зима, снег, мороз, лед, снеговик, снежинка, лыжи, санки, горка елка, новогодние игрушки, лыжи, санки, елка, снежинки, снежок, елочные игрушки Дед Мороз, Снегурочка). Украшение елки. Предметный словарь: Глагольный словарь: падать, лепить, кататься, наряжать, дуть, падать. Различение. Образование мн.ч. сущ-х на предметах лексической темы. Различать, называть/показывать, соотносить, выделять звуки «А», «У», «И», «О».	Занятие 30
Общая тема на период 9-19 января «Одежда»			
10.01	Тема: Одежда.	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Учить понимать/называть обобщающее понятие «Одежда». Предметный словарь() Глагольный словарь: одевать, надевать. Вешать, застегивать, стирать. Словарь признаков: зимняя, осенняя, красивая, грязная. Обучать детей узнавать/показывать/называть по речевой инструкции предметы одежды. Соотносить картинный и предметный материал. Учить выбирать предметы одежды по погоде, по сезону. Определять последовательность надевания предметов одежды. Развивать диалогическую речь. Совершенствование органов артикуляции. Развитие речевого слуха, координации речи с движением, подражательности, тактильной чувствительности. Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки (А-У, И-О). Учить произносить слова слоговой структуры первого типа. Развивать зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, мелкую и общую моторику, речевой слух.	Занятие 31
12.01	Тема: Одежда.	Продолжать формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Учить понимать/называть обобщающее понятие «Одежда». Предметный словарь: брюки, кофта, футболка, трусы, колготки, шапка, юбка, носки. Глагольный словарь: одевать, надевать, снимать, вешать, застегивать, стирать. Словарь признаков: зимняя, осенняя, красивая, грязная. Обучать детей узнавать/показывать/называть по речевой инструкции предметы одежды. Соотносить картинный и предметный материал. Учить выбирать предметы одежды по погоде, по сезону. Определять последовательность надевания предметов одежды. Развивать диалогическую речь. Совершенствование органов артикуляции. Развитие речевого слуха, координации речи с движением, подражательности, тактильной чувствительности. Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки (А-У, И-О). Учить произносить слова слоговой структуры первого типа.	Занятие 32

<p>16.01</p>	<p>Тема: Одежда.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, мелкую и общую моторику, речевой слух. Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей?). Копировать буквы по образцу.</p> <p>Продолжать формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Учить понимать/называть обобщающее понятие «Одежда». Предметный словарь: брюки, кофта, футболка, трусы, колготки, шапка, юбка, носки. Глагольный словарь: одевать, надевать. Вешать, застегивать, стирать. Словарь признаков: зимняя, осенняя, красивая, грязная. Обучать детей узнавать/показывать/называть по речевой инструкции предметы одежды. Соотносить картинный и предметный материал. Учить выбирать предметы одежды по погоде, по сезону. Определять последовательность надевания предметов одежды. Развивать диалогическую речь. Совершенствование органов артикуляции. Развитие речевого слуха, координации речи с движением, подражательности, тактильной чувствительности. Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки (А-У, И-О). Учить произносить слова слоговой структуры первого типа. Развивать зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, мелкую и общую моторику, речевой слух. Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей?). Копировать буквы по образцу.</p>	<p>Занятие 33</p>
<p>19.01</p>	<p>Тема: Одежда.</p>	<p>Продолжать формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Учить понимать/называть обобщающее понятие «Одежда». Предметный словарь: брюки, кофта, футболка, трусы, колготки, шапка, юбка, носки. Глагольный словарь: одевать, надевать. Вешать, застегивать, стирать. Словарь признаков: зимняя, осенняя, красивая, грязная. Обучать детей узнавать/показывать/называть по речевой инструкции предметы одежды. Соотносить картинный и предметный материал. Учить выбирать предметы одежды по погоде, по сезону. Определять последовательность надевания предметов одежды. Развивать диалогическую речь. Совершенствование органов артикуляции. Развитие речевого слуха, координации речи с движением, подражательности, тактильной чувствительности. Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки (А-У, И-О). Учить произносить слова слоговой структуры первого типа. Развивать зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, мелкую и общую моторику, речевой слух. Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей?).</p>	<p>Занятие 34</p>

		Копировать буквы по образцу делать штриховку.	
Общая тема на период 22-26 января «Головной убор»			
24.01	Тема: Головной убор.	Формирование понятия «головной убор». Предметный словарь: шапка, кепка. Глагольный словарь: надеть, снять, положить. Словарь признаков: теплая, зимняя, летняя. Совершенствование органов артикуляции. Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Развивать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы. Учить произносить слова слоговой структуры 1 типа- двухсложные слова из открытых слогов. Учить выполнять простые действия (возьми, надень, положи шапку). Пополнять пассивный словарный запас за счет прилагательных. Закреплять выполнять двухступенчатую инструкцию. Развивать слуховое внимание.	Занятие 35
26.01	Тема: Головной убор.	Формирование понятия «головной убор». Предметный словарь: шапка, кепка. Глагольный словарь: надеть, снять, положить. Словарь признаков: теплая, зимняя, летняя. Совершенствование органов артикуляции. Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Развивать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы. Учить произносить слова слоговой структуры 1 типа- двухсложные слова из открытых слогов. Учить выполнять простые действия (возьми, надень, положи шапку). Пополнять пассивный словарный запас за счет прилагательных. Закреплять выполнять двухступенчатую инструкцию. Развивать слуховое внимание.	Занятие 36
Общая тема на период 29 января-2 февраля «Обувь»			
31.01	Тема: Обувь.	Обобщающее понятие «обувь». Называть, показывать предметы обуви: тапочки, сапоги, ботинки, валенки. Соотносить картинный и предметный материал. Выбирать предметы обуви по погоде, по использованию в помещении и на улице. Предметный словарь: обувь, сапоги, ботинки, шнурок, сандали. Глагольный словарь: обувать, снимать. Словарь признаков: зимняя, осенняя, летняя, грязная, чистая. Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги. Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарный запас за счет существительных обозначающих детали обуви. Развивать зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формирование фонематических представлений. Обучение различению гласных (А-У-О-	Занятие 37

02.02	Тема: Обувь.	<p>И).</p> <p>Обобщающее понятие «обувь». Называть, показывать предметы обуви: тапочки, сапоги, ботинки, валенки. Соотнести картинный и предметный материал. Выбирать предметы обуви по погоде, по использованию в помещении и на улице. Предметный словарь: обувь, сапоги, ботинки, шнурок, сандали. Глагольный словарь: обувать, снимать. Словарь признаков: зимняя, осенняя, летняя, грязная, чистая. Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги. Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарный запас за счет существительных обозначающих детали обуви. Дифференциация понятий «одежда-обувь») Развивать зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Формирование фонематических представлений. Обучение различению гласных (А-У-О-И).</p>	Занятие 38
Общая тема на период 5 – 16 февраля «Транспорт»			
07.02	Тема: Транспорт.	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание. Называть/понимать обобщающие понятие «Транспорт». Картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть/показывать транспорт: машина, самолет, поезд, корабль, автобус, грузовик, светофор, части транспортного средства. Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть. Словарь признаков: быстрый, медленный, водный, воздушный, наземный. Развивать правильное звукоподражание, речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы. Учить произносить слова слоговой структуры I типа-двухсложные слова из открытых слогов. Формировать правильную артикуляцию звука [П].</p>	Занятие 39
09.02	Тема: Транспорт.	<p>Продолжать обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание. Называть/понимать обобщающие понятие «Транспорт». Картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть/показывать транспорт: машина, самолет, поезд, корабль, автобус, грузовик, светофор, части транспортного средства. Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть. Словарь признаков: быстрый, медленный, водный, воздушный, наземный. Развивать правильное звукоподражание, речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать</p>	Занятие 40

14.02	Тема: Транспорт.	<p>слова. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы. Учить произносить слова слоговой структуры 1 типа-двухсложные слова из открытых слогов. Формировать правильную артикуляцию звука [П].</p> <p>Продолжать обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание. Называть/понимать обобщающие понятие «Транспорт». Картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть/показывать транспорт: машина, самолет, поезд, корабль, автобус, грузовик, светофор, части транспортного средства. Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть. Словарь признаков: быстрый, медленный, водный, воздушный, наземный. Развивать правильное звукоподражание, речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы. Учить произносить слова слоговой структуры 1 типа-двухсложные слова из открытых слогов. Формировать правильную артикуляцию звука [П]. Обводка по точкам, раскрашивание буквы. Соотносить, находить, произносить.</p>	Занятие 41
16.02	Тема: Транспорт.	<p>Закрепление темы. Называть/понимать обобщающие понятие «Транспорт». Картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть/показывать транспорт: машина, самолет, поезд, корабль, автобус, грузовик, светофор, части транспортного средства. Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть. Словарь признаков: быстрый, медленный, водный, воздушный, наземный. Развивать правильное звукоподражание, речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы. Учить произносить слова слоговой структуры 1 типа-двухсложные слова из открытых слогов. Формировать правильную артикуляцию звука [П]. Обводка по точкам, раскрашивание буквы. Соотносить, находить, произносить.</p>	Занятие 42
Общая тема на период 19-22 февраля «Инструменты»			
21.02	Тема: Инструменты.	<p>Обобщающее понятие «Инструменты». Название и их назначение. Предметный словарь: молоток, пила, лопата. Глагольный словарь: пилить, копать, стучать. Называть/показывать инструменты. Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы. Учить произносить слова слоговой структуры 1 типа-двухсложные</p>	Занятие 43

		слова из открытых слогов. Формировать правильную артикуляцию звука [Т]. Обводка по точкам, раскрашивание буквы. Соотносить, находить, произносить.	
Общая тема на период 26-1 марта «Туалетные принадлежности»			
28.02	Тема: Туалетные принадлежности.	Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания. Учить соотносить предмет и его признак. Расширять пассивный словарь (один-много). Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи. Вырабатывать направленную воздушную струю. Предметный словарь: мыло, зубная щетка, полотенце, расческа. Глагольный словарь: мыть, чистить, вытирать, расчесывать. Словарь признаков: мыльный, чистый, грязный. Лохматый, мокрый, сухой. Звук и буква[Т]. Обводка по точкам, раскрашивание буквы. Соотносить, находить, произносить.	Занятие 44
01.03	Тема: Туалетные принадлежности.	Продолжать развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный/активный словарный запас по теме. Развивать звукоподражание. Учить понимать целостные словосочетания. Учить соотносить предмет и его признак. Расширять пассивный словарь (один-много). Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи. Вырабатывать направленную воздушную струю. Предметный словарь: мыло, зубная щетка, полотенце, расческа. Глагольный словарь: мыть, чистить, вытирать, расчесывать. Словарь признаков: мыльный, чистый, грязный. Лохматый, мокрый, сухой. Звук и буква[Т]. Обводка по точкам, раскрашивание буквы. Соотносить, находить, произносить.	Занятие 45
Общая тема на период 4-15 марта «Весна. Признаки весны»			
06.03	Тема: Весна.	Учить называть/ узнавать текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть/узнавать явления природы и признаки весны (солнце, дождь, трава, почки). Определять текущую погоду, подбирать картинный материал. Предметный словарь: весна, погода, ветер, подснежник, проталины. Глагольный словарь: таять, дуть, прилетать, светить, греть, дуть. Словарь признаков: теплый, зеленый, яркое. Пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предмет по его словесному описанию. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов. Учить составлять из слов НА/ДАЙ и звукоподражаний простые фразы. Работать над слоговой структурой слова 1 типа, отстукивание ударного слога. Развивать координацию речи с движением, артикуляционную моторику. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для	Занятие 46

13.03	Тема: Весна.	<p>выполнения действий.</p> <p>Учить называть/ узнавать текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть/узнавать явления природы и признаки весны (солнце, дождь, трава, почки). Определять текущую погоду, подбирать картинный материал. Предметный словарь: весна, погода, ветер, подснежник, проталины. Глагольный словарь: таять, дуть, прилетать, светить, греть, дуть. Словарь признаков: теплый, зеленый, яркое. Пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предмет по его словесному описанию. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов. Учить составлять из слов НА/ДАЙ и звукоподражаний простые фразы. Работать над слоговой структурой слова 1 типа, отстукивание ударного слога. Развивать координацию речи с движением, артикуляционную моторику. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения действий. Учить произносить слог «ТА». Учить произносить слог «ПА»</p>	Занятие 47
15.03	Тема: Весна.	<p>Учить называть/ узнавать текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть/узнавать явления природы и признаки весны (солнце, дождь, трава, почки). Определять текущую погоду, подбирать картинный материал. Предметный словарь: весна, погода, ветер, подснежник, проталины. Глагольный словарь: таять, дуть, прилетать, светить, греть, дуть. Словарь признаков: теплый, зеленый, яркое. Учить узнавать предмет по его словесному описанию. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов. Учить составлять из слов НА/ДАЙ и звукоподражаний простые фразы. Работать над слоговой структурой слова 1 типа, отстукивание ударного слога. Развивать координацию речи с движением, артикуляционную моторику. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения действий. Учить произносить слог «ТА». Учить произносить слог «ПА»</p>	Занятие 48
Общая тема на период 18-29 марта «Посуда»			
20.03	Тема: Посуда.	<p>Называть/понимать обобщающее слово «Посуда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть/показывать по речевой инструкции предметы посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож). Предметный словарь: тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода. Глагольный словарь: есть, пить, варить, жарить, готовить, вытирать, мыть. Словарь признаков: грязный, чистый, новый, красивый. Соотносить, сортировать картинный и предметный материал. Обучать употреблению/пониманию предлогов «В», «У» в значении «У кого», «В чем»</p>	Занятие 49

22.03	Тема: Посуда.	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях. Формирование правильной артикуляции звука «Т». Дифференциация ед. и мн.ч. сущ.-х на предметах лексической темы. Формирование навыка рассматривания сюжетной картинки. Расширение зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, координации речи с движениями, артикуляционной моторики.</p> <p>Продолжать учить называть/понимать обобщающее слово «Посуда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть/показывать по речевой инструкции предметы посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож). Предметный словарь: тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода. Глагольный словарь: есть, пить, варить, жарить, готовить, вытирать, мыть. Словарь признаков: грязный, чистый, новый, красивый. Соотносить, сортировать картинный и предметный материал. Обучать употреблению/пониманию предлогов «В», «У» в значении «У кого», «В чем»</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях. Формирование правильной артикуляции звука «Т». Дифференциация ед. и мн.ч. сущ.-х на предметах лексической темы. Формирование навыка рассматривания сюжетной картинки. Расширение зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, координации речи с движениями, артикуляционной моторики. Повторение букв АОУИМПТ. Копирование, написание по обводке.</p>	Занятие 50
27.03	Тема: Посуда.	<p>Продолжать учить называть/понимать обобщающее слово «Посуда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть/показывать по речевой инструкции предметы посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож). Предметный словарь: тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода. Глагольный словарь: есть, пить, варить, жарить, готовить, вытирать, мыть. Словарь признаков: грязный, чистый, новый, красивый. Соотносить, сортировать картинный и предметный материал. Обучать употреблению/пониманию предлогов «В», «У» в значении «У кого», «В чем»</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях. Формирование правильной артикуляции звука «Т». Дифференциация ед. и мн.ч. сущ.-х на предметах лексической темы. Формирование навыка рассматривания сюжетной картинки. Расширение зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, координации речи с движениями, артикуляционной моторики. Повторение букв АОУИМПТ. Копирование, написание по обводке.</p>	Занятие 51

29.03	Тема: Посуда.	Закрепление по лексической теме «Посуда». Продолжать учить называть/понимать обобщающее слово «Посуда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть/показывать по речевой инструкции предметы посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож). Предметный словарь: тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода. Глагольный словарь: есть, пить, варить, жарить, готовить, вытирать, мыть. Словарь признаков: грязный, чистый, новый, красивый. Соотносить, сортировать картинный и предметный материал. Обучать употреблению/пониманию предлогов «В», «У» в значении «У кого», «В чем» Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях. Формирование правильной артикуляции звука «Т». Дифференциация ед. и мн.ч. сущ.-х на предметах лексической темы. Формирование навыка рассматривания сюжетной картинки. Расширение зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, координации речи с движениями, артикуляционной моторики. Повторение букв АОУИМПТ. Копирование, соотнесение, написание по обводке.	Занятие 52
Общая тема на период 1-12 апреля «Мебель»			
03.04	Тема: Мебель.	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарный запас, расширять пассивный глагольный словарь по теме. Пополнять словарь детей прилагательными. Предметный словарь: стол, стул, шкаф, кровать. Глагольный словарь: сидеть, лежать, открывать, вытирать, спать, расставить. Словарь признаков: красивая, новая, чистая, мягкая. Закрашивание обводка по контуру, соединение больших и маленьких предметов мебели, одинаковых картинок. Формировать понятие большой-маленький. Вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука «Н». Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков. Развивать движения кистей рук, координацию речи с движением, артикуляционную моторику.	Занятие 53
05.04	Тема: Мебель.	Продолжать формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Продолжать формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарный запас, расширять пассивный глагольный словарь по теме. Пополнять словарь детей прилагательными. Предметный словарь: стол, стул, шкаф, кровать. Глагольный словарь: сидеть, лежать, открывать, вытирать, спать, расставить. Словарь признаков: красивая, новая, чистая, мягкая. Закрашивание обводка по контуру, соединение больших и маленьких предметов мебели, одинаковых картинок. Формировать понятие большой-маленький. Вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание, правильную	Занятие 54

09.04	Тема: Мебель.	<p>артикуляцию согласного звука «Н». Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков. Развивать движения кистей рук, координацию речи с движением, артикуляционную моторику.</p> <p>Продолжать формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Продолжать учить называть/показывать предметы мебели, называть/понимать обобщающее понятие «Мебель», уточнять и расширять словарный запас, расширять пассивный/активный глагольный словарь по теме. Пополнять словарь детей прилагательными. Предметный словарь: стол, стул, шкаф, кровать. Глагольный словарь: сидеть, лежать, открывать, вытирать, спать, расставить. Словарь признаков: красивая, новая, чистая, мягкая. Закрашивание обводка по контуру, соединение больших и маленьких предметов мебели, одинаковых картинок. Формировать понятие большой-маленький. Выбатывать правильное диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука «Н». Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков. Развивать движения кистей рук, координацию речи с движением, артикуляционную моторику.</p>	Занятие 55
12.04	Тема: Мебель.	<p>Закрепление по лексической теме «Мебель». Продолжать учить называть/показывать предметы мебели, называть/понимать обобщающее понятие «Мебель», уточнять и расширять словарный запас, расширять пассивный/активный глагольный словарь по теме. Пополнять словарь детей прилагательными. Предметный словарь: стол, стул, шкаф, кровать. Глагольный словарь: сидеть, лежать, открывать, вытирать, спать, расставить. Словарь признаков: красивая, новая, чистая, мягкая. Закрашивание обводка по контуру, соединение больших и маленьких предметов мебели, одинаковых картинок. Формировать понятие большой-маленький. Выбатывать правильное диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука «Н». Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков. Развивать движения кистей рук, координацию речи с движением, артикуляционную моторику. Обводить, соотносить, находить букву «Н»</p>	Занятие 56
Общая тема на период 15-19 апреля «Продукты питания»			
17.04	Тема: Продукты питания.	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Учить называть/показывать продукты. Соотносить, показывать картинный и дидактический материал. Определять, что можно есть, а что нельзя (выбор из картинного и дидактического материала, сортировка). Расширение пассивного словаря по данной теме. Предметный словарь: хлеб, молоко, каша, сосиски, колбаса, конфеты. Глагольный</p>	Занятие 57

19.04	Тема: Продукты питания.	<p>словарь: варить, жарить, резать, есть, пить, завтракать, обедать, ужинать. Словарь признаков: вкусный\невкусный, соленый, сладкий, кислый, горячий. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов «Буду есть», «Буду пить». Обучению выполнению двухступенчатых инструкций. Расширение зрительного внимания и восприятия, координации речи с движениями, артикуляционной моторики. Уточнять произношение согласных раннего онтогенеза. Вырабатывать правильную артикуляцию согласного звука [Б].</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Учить называть/показывать продукты. Соотносить, показывать картинный и дидактический материал. Определять, что можно есть, а что нельзя (выбор из картинного и дидактического материала, сортировка). Расширение пассивного словаря по данной теме. Предметный словарь: хлеб, молоко, каша, сосиски, колбаса, конфеты. Глагольный словарь: варить, жарить, резать, есть, пить, завтракать, обедать, ужинать. Словарь признаков: вкусный\невкусный, соленый, сладкий, кислый, горячий. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов «Буду есть», «Буду пить». Обучению выполнению двухступенчатых инструкций. Расширение зрительного внимания и восприятия, координации речи с движениями, артикуляционной моторики. Уточнять произношение согласных раннего онтогенеза. Вырабатывать правильную артикуляцию согласного звука [Б]. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.</p>	Занятие 58
Общая тема на период 22-3 мая «Птицы»			
24.04	Тема: Птицы.	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарный запас по теме существительными, прилагательными, глаголами, числительными. Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых и разных слогов. Называть/понимать обобщающее понятие «Птицы». Предметный словарь: воробей, ворона, утка, клюв, перья, хвост. Глагольный словарь: летать, клевать, каркать, чирикать, кричать, махать, кормить. Словарь признаков: большая, маленькая, голодная. Развивать сильный плавный речевой выдох. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, координацию речи с движением. Различение, образование мн.ч сущ.-х на предметах лексической темы.</p> <p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарный запас по</p>	<p>Занятие 59</p> <p>Занятие 60</p>

26.04		теме существительными, прилагательными, глаголами, числительными. Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых и разных слогов. Называть/понимать обобщающее понятие «Птицы». Предметный словарь: воробей, ворона, утка, клюв, перья, хвост. Глагольный словарь: летать, клевать, каркать, чирикать, кричать, махать, кормить. Словарь признаков: большая, маленькая, голодная. Развивать сильный плавный речевой выдох. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, координацию речи с движением. Различение, образование мн.ч сущ.-х на предметах лексической темы.	
Общая тема на период 6-10 мая «Цветы»			
08.05	Тема: Цветы.	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Учить проговаривать слова. Формировать правильную артикуляцию звука [Д]. Развивать плавный длительный выдох через рот. Развитие мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Учить подбирать и показывать картинный материал к обобщающему слову. Предметный словарь: дерево, трава, цветок, листья. Глагольный словарь: сажать, поливать, расти, цвести, пахнуть. Словарь признаков: красивый, большой, маленький, низкий, высокий. Различение, образование мн.ч сущ.-х на предметах лексической темы. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.	Занятие 61
10.05	Тема: Цветы.	Продолжать обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Учить проговаривать слова. Формировать правильную артикуляцию звука [Д]. Развивать плавный длительный выдох через рот. Развитие мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Учить подбирать и показывать картинный материал к обобщающему слову. Предметный словарь: дерево, трава, цветок, листья. Глагольный словарь: сажать, поливать, расти, цвести, пахнуть. Словарь признаков: красивый, большой, маленький, низкий, высокий. Различение, образование мн.ч сущ.-х на предметах лексической темы. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу. Соотнесение, нахождение букв.	Занятие 62
Общая тема на период 13-17 мая «Насекомые»			
15.05	Тема: Насекомые.	Расширение объема понимания чужой речи. Развитие диалогической речи, формирование грамматического строя речи (образование ед.ч. и мн.ч сущ. в Т.п. Формирование навыка слогового анализа, упражнение в отхлопывании ударных слогов в словах. Развивать	Занятие 63

17.05	Тема: Насекомые.	<p>длительный непрерывный ротовой выдох. Развитие речевого слуха, логического мышления мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движением. обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Развивать плавный длительный выдох через рот. Развитие мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Учить подбирать и показывать картинный материал к обобщающему слову. Предметный словарь: муха, пчела, кузнечик, бабочка, стрекоза. Глагольный словарь: летать, жужжать, прыгать, перелетать. Словарь признаков: красивая, разноцветная, большая, маленькая, зеленый. Различение, образование мн.ч сущ.-х на предметах лексической темы. Повторение изученных букв. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу. Соотнесение, различение, узнавание, произнесение, написание букв.</p> <p>Расширение объема понимания чужой речи. Развитие диалогической речи, формирование грамматического строя речи (образование ед.ч. и мн.ч сущ. в Т.п. Формирование навыка слогового анализа, упражнение в отхлопывании ударных слогов в словах. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох. Развитие речевого слуха, логического мышления мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движением. обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Развивать плавный длительный выдох через рот. Развитие мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Учить подбирать и показывать картинный материал к обобщающему слову. Предметный словарь: муха, пчела, кузнечик, бабочка, стрекоза. Глагольный словарь: летать, жужжать, прыгать, перелетать. Словарь признаков: красивая, разноцветная, большая, маленькая, зеленый. Различение, образование мн.ч сущ.-х на предметах лексической темы. Повторение изученных букв. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу. Соотнесение, различение, узнавание, произнесение, написание букв.</p>	Занятие 64
Общая тема на период 20-31 мая			
20.05-31.05	Мониторинг	Проведение диагностики уровня речевого развития.	

2.5. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.

Цели:

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

Задачи:

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на каждый период обучения;
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с РАС.

Содержание:

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое). Основными документами, заполняемыми учителем-логопедом, являются:

1. Речевая карта дошкольника. (*Приложение 2*)
2. Индивидуальная карта развития ребёнка (комплексная диагностика, целевые ориентиры по всем образовательным областям (*Приложение 3*))
3. Сводная таблица результатов динамического развития детей.
4. Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения.

«Речевая карта дошкольника» - заполняется учителем-логопедом. В карте отражается динамика развития речи ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.

«Индивидуальная карта развития ребёнка» - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков и динамика усвоения программного материала по всем образовательным областям.

В конце каждого учебного года специалисты совместно с педагогами группы заполняют **«Сводную таблицу результатов динамического развития детей»**. На основе итогового диагностического обследования учителя-логопеда и «Сводной таблицы результатов динамического развития детей» составляется **«Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения»** в группах компенсирующей направленности.

2.6. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Конкретное содержание данной образовательной области реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения, так как нарушения стойкие, необходимо чтобы развитие и коррекция происходила во всех сферах и на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Взаимосвязь со специалистами ППК ДОУ.

Для обеспечения полноценного и всестороннего коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС необходима тесная взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ. Примерная схема взаимосвязи специалистов ППК ДОУ, сопровождающих обучающихся с РАС в условиях группы компенсирующей направленности, отражена в следующей таблице.

Специалисты	Ведущие функции
Учитель-дефектолог	Осуществление преемственности в работе по реализации Программы со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения в ДОУ. Осуществление взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ и родителями воспитанников.
Учитель-логопед	Оказание методической и консультативной помощи педагогам группы, родителям по преодолению нарушений всех компонентов речи у детей.
Педагог-психолог	Оказание методической, консультативной помощи всем участникам коррекционно-развивающего обучения по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
Воспитатели группы	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Тьютор	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Музыкальный руководитель	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности.

Взаимосвязь с родителями в рамках реализации Программы.

На весь период обучения по Программе специалистом планируются мероприятия по активному взаимодействию с родителями, имеющие конкретные цели и задачи:

- установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями,

- сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- создание условий для включения каждого родителя в различные виды совместной деятельности с детьми и педагогами;
- формирование нацеленности родителей на индивидуальные особенности и потребности своих детей с ОВЗ;
- формирование у родителей и детей адекватной самооценки и стартовых компетенций участников образовательного процесса, для успешного применения в дошкольном, так и будущем школьном этапе обучения.

2.7. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) старшей группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.

Цель: создание условий для тесного взаимодействия, партнёрских отношений дошкольного учреждения с родителями в вопросах гармоничного развития, создание атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у детей старшей группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Форма
1.	Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования.	Сентябрь	Индивидуальная консультация
2.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным образовательным маршрутом.	Октябрь	Индивидуальная консультация
3.	«Речь на кончиках пальцев. Польза массажа и самомассажа для развития речи».	Ноябрь	Групповая консультация
4.	«Упражнения для развития мимических мышц лица. Эмоции».	Декабрь	Групповая консультация
5.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного обследования (промежуточная диагностика).	Январь	Индивидуальная консультация
6.	«Артикуляционные упражнения»	Февраль	Буклет
7.	«Практическое применение карточек PECS»	Март	Групповая консультация
8.	«Важность развития вкусовых ощущений»	Апрель	Групповая консультация.
9.	Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период.		Май
10.	Индивидуальные консультирование по запросу.		В течение года

Перспективный план взаимодействия всех педагогов с родителями (законными представителями) старшей группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.

I квартал

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания Общее родительское собрание №1 (установочное) Цель: Знакомство с ДОУ, план работы		Зам. директор по УВР

	<p>родительского собрания на год; цели и задачи коррекционно – педагогической работы.</p> <p><u>Групповое родительское собрание №1 «Единство требований ДОУ и семьи к воспитанию и обучению ребенка с РАС».</u></p> <p>Цель: - повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада.</p>	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.
2.	<p>Консультации, оформление родительских уголков.</p> <p>1. «Как провести с ребенком выходной»;</p> <p>2. Использование визуальной поддержки при организации режима дня для ребенка с аутизмом»;</p> <p>3. «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-дефектолог
3.	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>1. Мониторинг развития детей специалистами, педагогами.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.</p>	Сентябрь Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.
4.	<p>Праздники в ДОУ</p> <p>1. Прощание с осенью</p>	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
5.	<p>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</p> <p>Конкурс групп «Что нам осень принесла»</p>	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.

II квартал

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	<p>Родительские собрания</p> <p><u>Групповое родительское собрание №2 «Основные аспекты охранительного режима для детей с РАС».</u></p> <p>Цель: - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и детского сада.</p>	Декабрь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.
2.	<p>Консультации, оформление родительских уголков.</p> <p>1. «Речевые игры по дороге домой»;</p> <p>2. «Развитие пространственных представлений у детей с РАС»;</p> <p>3. «Сенсорные особенности детей с РАС».</p>	Декабрь Январь Февраль	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
3.	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями, советы, консультации.</p> <p>2. Рекомендации специалистов по проблемным вопросам.</p>	Декабрь, Январь, Февраль.	Воспитатели. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
4.	<p>Праздники в ДОУ</p> <p>1. «Новогодние приключения»</p> <p>2. «Зиму провожаем, весну встречаем»</p>	Декабрь Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель.

5.	Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные Конкурс групп «Рукавичка Дедушки Мороза»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
----	--	---------	--

III квартал

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	<u>Общее родительское собрание № 2(итоговое)</u> Цель: Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, специалистов и родителей за прошедший год; определить перспективы на будущее. <u>Групповое родительское собрание №2 «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра через игру»</u> Цель: - обозначить важность игры для детей дошкольного возраста, выявит основные особенности развития игры у детей с РАС, научить родителей основным способам и приемам игры с ребенком.	Май	Зам. директор по УВР Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
2.	Консультации, оформление родительских уголков. 1. «Артикуляционная гимнастики и ее значение в развитии речи»; 2. «Пальчиковая гимнастика с элементами Суджоктерапии»; 3. Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир.	Март Апрель Май	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог Воспитатели.
3.	Индивидуальная работа. 1.Итоговый мониторинг развития детей специалистами, педагогами. 2.Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.	Май	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.
4.	Праздники в ДОУ 1. «Международный женский день – 8 марта». 2.Проводы весны	Март Май	Воспитатели, музыкальный руководитель.
5.	Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные Конкурс групп «Домик для птиц»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация работы учителя-логопеда.

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 6 лет с РАС. Она включает 23 лексических темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья воспитанников.

Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения используется адаптированная основная образовательная программа ДООУ.

Временной режим образования детей с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Основной вид организованной образовательной деятельности – подгрупповые занятия и фронтальные занятия. Общая длительность подгруппового занятия, включающего разные виды деятельности, составляет 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность индивидуального занятия 20 - 25 минут. Каждое занятие имеет основную направленность в соответствии с образовательными областями. Содержание занятия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности.

В процессе каждого занятия предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия проводятся динамические паузы. В работе всех педагогов системно используются здоровьесберегающие, игровые и коррекционные технологии.

Режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ОСМОТР, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	07.30-08.35
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	08.35-08.45
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	08.45-09.05
ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	09.05-09.15
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.15-10.35
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ)	10.35-12.25
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.25-13.00
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.30
ПОДЪЕМ, ГИМНАСТИКА, ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ	15.30-15.40
ПОЛДНИК	15.40-16.00
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	16.00-16.40
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	16.40-17.50
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, ПОДГОТОВКА К УЖИНУ.	17.50-18.30
УЖИН	18.30-18.50
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	18.50-19.30

Расписание видов организованной образовательной деятельности

День недели	№ п/п	Вид ООД	Время	Организация детей	Всего мин	Специалист
Понедельник	1.	Ознакомление с окружающим	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Дефектолог

		миром				
	2.	Рисование	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	2 п/гр 1 п/гр	по 20	Воспитатель
	3.	Физическая культура	16.00 – 16.20	группа	20	Воспитатель
Вторник	1.	Музыка	9.15 - 9.35	группа	20	Музыкальный руководитель
	2.	Рисование	9.45 - 10.05 10.15 - 10.35	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель
Среда	1.	Лепка/ аппликация	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель
	2.	Развитие речи	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	2 п/гр 1 п/гр	по 20	Логопед
	3.	Сенсорное развитие/ Формирование мышления	16.00-16.20 16.20-16.40	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Дефектолог
Четверг	1.	Музыка	9.15 - 9.35	группа	20	Музыкальный руководитель
	2.	Формирование элементарных количественных представлений	9.45 - 10.05 10.15 - 10.35	1 п/гр 2 п/гр	20	Дефектолог
Пятница	1.	Развитие речи	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Логопед
	2.	Конструирование	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	2 п/гр 1 п/гр	по 20	Дефектолог
	3.	Физическая культура	16.00 – 16.20	группа	20	Воспитатель

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы для воспитанника с РАС созданы специальные материально-технические условия:

- специализированные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкальный зал, предметно-пространственная среда в группах;
- наличие необходимых комплектов методических и наглядных пособий по развитию речи;
- наглядный и демонстрационный материал, учитывающий особые образовательные потребности воспитанников (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
- необходимый информационный материал для успешной взаимосвязи с родителями воспитанников (информационные стенды, интернет-сайт ДОУ).

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

В соответствии с АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности, является организация предметно-пространственной развивающей среды. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. При создании развивающего пространства учтена ведущая роль игровой деятельности дошкольников.

Основными характеристиками предметной среды являются:

Насыщенность:

- оснащение соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.

Трансформируемость пространства:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Доступность:

- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность:

- соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.4. Список литературы.

1. Адаптированная образовательная программа МБОУ «Основная школа № 32 (Дошкольная ступень)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008 2.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Громова О.Е. Топ-топ. Бух. Речь. Первые глаголы.-М.: Карапуз,2003
5. Громова О.Е. Алло! Ляля? Речь. Первые глаголы. М.: Карапуз,2003
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010. - 270 с.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.:Бук-мастер, 1993
6. Кириллова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

7. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет.
9. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012 г
10. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - М.: ВЛАДОС, 2018
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, <https://fgosreestr.ru> .
12. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2- переиздание. - М.: Парадигма. – 2015.
14. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.<http://publication.pravo.gov.ru>
15. Чернова Н.А. Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5 – 7 лет с задержкой психического развития. – МБДОУ «Детский сад № 40», г. Петропавловск-Камчатский. – 2016. – Гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».
16. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Приложение 1

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя - логопед.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Основным принципом структурирования кабинета является принцип зонирования. Кабинет условно поделен на 6 зон:

- *рабочая зона педагога/зона индивидуального консультирования родителей* – зона для оформления необходимой документации и методических материалов;
- *учебная зона* – зона для проведения подгрупповых занятий по реализации организованной образовательной деятельности;
- *зона индивидуальной работы* – зона для проведения индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов;
- *игровая зона* – зона для проведения игр малой подвижности;
- *зона хранения* – зона для хранения методической литературы, демонстрационных материалов, наглядных пособий, раздаточного материала;
- *зона технических средств*.

Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с РАС.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда кабинета логопеда способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, включение в различные формы сотрудничества, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать учет индивидуальных особенностей детей:

1. Адаптация среды к особенностям и потребностям обучающихся с РАС включает:

- выбор и организацию особого рабочего места для ребенка с РАС, визуальное выделение рабочего места ребенка (например, его фотографией);
- создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью; использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников); возможность проведения части занятия не на стуле, а на большом надувном мяче (фитболе) и т.п.;
- удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;
- создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;
- использование визуальной подсказки.

2. Визуализация среды - это использование визуальных подсказок и расписаний,

которые делают для ребенка предстоящие события понятными и предсказуемыми.

Наглядные расписания используются для демонстрации:

- распорядка целого дня,

- расписания занятий,
- порядка выполнения заданий на занятии,
- порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов, состоящих из нескольких этапов (рисование, решение задачи, переодевание на занятие физкультурой).

Визуальные подсказки используются четырех видов:

- ориентируемые, например, маленькие фотографии ребенка или привлекательного цвета вещей, которыми он пользуется (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т.д.); обозначение помещений с помощью пиктограмм (спальня - пиктограмма со спящим ребенком; раздевалка - пиктограмма с изображением одевающегося/раздевающегося ребенка; игровая зона;
- пиктограмма с изображением ребенка, играющего с конструктором); портреты специалистов на дверях кабинетов для индивидуальных занятий и т.д.;
- коммуникативные, например, коммуникативные картинки в виде изображений или печатных слов «Помоги» (в учебной зоне), «Давай играть» (в игровой зоне), «Открой дверь» (на входной двери) и др.;
- социально-поведенческие (иллюстрированные правила поведения - наглядные изображения тех действий, которые можно и которые нельзя делать: например, серия картинок, иллюстрирующих социальные действия – процесс одевания (мальчик надевает ботинки, мальчик надевает куртку, мальчик надевает шапку, мальчик выходит на улицу).

3. *Наличие в пространстве средств коммуникации*, позволяющих ребенку и окружающим его людям общаться. Например, коммуникативные доски, коммуникативные альбомы, в которых размещены:

- фотографии близких людей,
- фотографии, пиктограммы, изображающие любимые виды деятельности ребенка,
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (воды, туалета, различной еды);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т.ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).

4. *Зонирование пространства* для реализации определенных видов деятельности (учебная, игровая, двигательная, сенсорная зоны, уголок уединения и др.).

5. *Учет интересов и потребностей детей* при организации игрового пространства (среди оборудования и материалов находятся любимые игрушки, игры и предметы ребенка; в игровом шкафу размещаются только игровые предметы и игрушки; для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка; с целью организации социального взаимодействия создается единое, объединяющее детей, игровое пространство).

6. *Организация учебной зоны с учетом формы работы с детьми:*

- при индивидуальной работе основной принцип организации учебной зоны -ограничение пространства: стол находится непосредственно у стены, на которой закреплена доска, взрослый находится позади ребенка и помогает ему; со временем расстояние между столом и доской увеличивается, и взрослый садится перед ребенком;
- при подгрупповой форме работы столы детей располагаются рядом напротив доски; дети выполняют одинаковые задания;
- при групповой работе в соответствии с требованиями СанПиН; для обучающихся с

РАС составляются визуальные расписания, иллюстрирующие последовательность выполнения заданий, и используются наглядные дидактические материалы.

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

№ n/n	Методический центр	Перечень оборудования, пособий, игр и др.
1.	Диагностика развития.	Диагностические материалы по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • Социальное развитие; • Память; • Восприятие; • Мышление и речь; • Внимание; • Мелкая моторика.
2.	Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи.	-Предметные картинки по темам: «Семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Электроприборы», «Инструменты»; -разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам; -разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей); -сюжетные картинки по всем лексическим темам.
3.	Центр развития элементарных количественных представлений.	-Д/игра «Цвет»; -д/игра «Форма»; -логические блоки Дьенеша; -геометрические фигуры, объемные формы; - счетные палочки; -набор разноцветных прищепок; -наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; -пирамидки с элементами различных форм; -наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; -доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; -наборы для изучения целого и частей; - наборы для сравнения линейных и объемных величин.
4.	Центр предметно-практической деятельности.	-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки; -разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (2 - 4 частей).; -«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями; -бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки; -набор для подбора по признаку и соединения элементов; -мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;

		-деревянный строительный материал; -пластмассовые конструкторы; -массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения.
5.	Центр альтернативной коммуникации.	-Карточки PECS; -визуальное расписание; -фразовый конструктор.
6.	Специализированное оборудование.	- Утяжеленные жилеты; - утяжеленные коврики, утяжелители на плечи; -массажные мячики и терапевтические щетки; -тактильная коробка «Угадайка»; - балансир; - интерактивный сенсорный стол.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательная область</i>	<i>Программно-методическое обеспечение по образовательным областям</i>
«Речевое развитие»	- Громова О.Е. Топ-топ. Бух. Речь. Первые глаголы.-М.: Карапуз,2003 - Громова О.Е. Алло! Ляля? Речь. Первые глаголы. М.: Карапуз,2003 -Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-М.:Просвещение, 1990. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.:Бук-мастер, 1993 -Кириллова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 -Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 г.
Коррекционная работа	– «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А. Стребелевой. 3-е изд.- М.:Просвещение,2007 г. – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008 г. – Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012 г. – Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Речь, 2010 г. -Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М.: Владос, 2007 г.
Информационное обеспечение	Имеется свободный доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Индивидуальная карта развития обучающегося с РАС

ФИ ребенка: _____

Группа: _____

Цель: выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольника с РАС.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

1 баллов — функция отсутствует;

2 балл — слабо выражена;

3 балла — выражена, но с искажением;

4 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Заполняет психолог/дефектолог.

Параметры наблюдений, навыки и умения	II год обучения		
	Н.г.	Ср.г.	К.г.
<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>			
<i>«Взаимодействие со взрослыми и детьми»</i>			
Демонстрирует эмоциональные, мимические реакции на ласковое обращение знакомого взрослого;			
Дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			
Дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимает указательный жест руки и указательный палец взрослого, поворачивает голову в указанном направлении;			
Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым:			
- принимает помощь взрослого,			
- разрешает дотрагиваться до своих рук,			
- принимает поглаживание по голове;			
Выполняет со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)			
Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней;			
Прослеживает перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;			
Прослеживает перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;			
Откликается на свое имя;			
Называет свое имя;			
Узнает себя в зеркале;			
Узнает себя на индивидуальной фотографии;			
Называет свой возраст;			
Определяет свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»);			
Положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;			

Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;			
Выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками;			
Обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами («Дай игрушку», «Будем играть»)			
Здоровается;			
Отвечает на приветствие сверстника;			
Прощается.			
<i>«Культурно-гигиенические навыки»</i>			
Проситься в туалет;			
Самостоятельно спускает штанишки и садиться на горшок;			
Не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами;			
Моет руки;			
Пользуется своим полотенцем;			
Самостоятельно вытирает руки;			
Садиться за стол на свое место;			
Не ест руками;			
Не пьет из тарелки;			
Не наполняет ложку руками;			
Вытирает рот и руки салфеткой;			
Не выходит из-за стола, не окончив есть;			
Знает свой шкафчик для одежды;			
Снимает колготки самостоятельно;			
Надевает колготки с помощью воспитателя или ассистентка;			
Самостоятельно снимает и надевает их с помощью воспитателя или ассистента;			
Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы,			
Самостоятельно снимает и надевает шапку, обувь;			
Аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место;			
Принимает помощь взрослого;			
Благодарит за оказанную помощь;			
Правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинок;			
Самостоятельно причесывается.			
<i>«Хозяйственно-бытовой труд»</i>			
Получает удовольствие от результатов труда;			
Замечает беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устраняет его;			
Ухаживает за растениями в уголке природы (поливать цветы);			
Дежурить по столовой, раскладывает столовые приборы, хлеб, фрукты.			
<i>«Игра»</i>			
Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Не совершает неадекватные действия с куклой и машинкой;			
По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку, перевозить их);			
Играет в небольшой группе детей, подчиняется сюжету игры;			
Вводит в игру постройки, обыгрывает сюжет.			

Заполняет воспитатель совместно с логопедом /дефектологом/ воспитателем/музыкальным руководителем.

Параметры наблюдений, навыки и умения	II год обучения		
	Н.г.	Ср.г.	К.г.
<i>«Познавательное развитие»</i>			
<i>«Сенсорное восприятие»</i>			

<i>Зрительного восприятия:</i>			
<i>Форма предмета:</i>			
-круг;			
-квадрат;			
-треугольник;			
-овал;			
-прямоугольник.			
<i>Цвет предметов:</i>			
-красный;			
-желтый;			
-зеленый;			
-синий;			
-черный;			
-белый;			
-оттенок.			
<i>Величина предметов:</i>			
- большой – маленький;			
- высокий – низкий ;			
- длинный – короткий.			
<i>Целостность восприятия:</i>			
- разрезные картинки (2-4х частей).			
- соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;			
<i>Слуховое восприятие:</i>			
-громко-тихо;			
-быстро-медленно;			
-далеко-близко;			
<i>Тактильное восприятие:</i>			
- мягкий – твердый;			
- холодное – горячее;			
- гладкое – колючее;			
- мокрое – сухое.			
<i>Вкусовое восприятие:</i>			
-сладкий-кислый;			
-горький-соленый.			
«Формирование мышления»			
Умеет классифицировать предметы по заданному признаку;			
Умеет сравнивать предметы по заданному признаку;			
Умеет исключать лишний предмет;			
Умеет выстраивать последовательность на основе с сюжетной картинки;			
Ориентируется на листе бумаге по указанному заданию (вверху, внизу);			
Ориентируется на листе бумаге по указанному заданию (слева, справа);			
Выделяет расположение предметов в пространстве вверху и внизу;			
Выделяет расположение предметов в пространстве справа и слева.			
«Формирование элементарных количественных представлений»			
Воспринимает количества – ни одного, один, много;			
Соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев;			
Составляет равные по количеству группы предметов (в пределах трех);			
Умеет отвечать на вопрос «сколько»?			
Выделяет 4- 5 предмета из группы по подражанию;			
Соотносит количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти;			

Осуществляет счет в прямом порядке в пределах пяти;			
Осуществляет счет и обратном порядке в пределах пяти.			
«Ознакомление с окружающим миром»			
Называет /показывает по фотографии (выделив из трех) себя, папу, маму;			
Называет /показывает по фотографии ближайших родственников (брат, сестра, дедушка. бабушка);			
Называет /показывает основные части тела и лица;			
Называет /показывает некоторых домашних животных и их детенышей;			
Называет /показывает некоторых диких животных и их детенышей;			
Называет /показывает некоторые овощи и фрукты;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые игрушки;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы посуды;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы одежды.			
<i>Сформированность временных образов:</i>			
- времена года (лето, осень, зима, весна);			
- части суток (ночь, день).			
«Конструирование»			
Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Умеет понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;			
Создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;			
Создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;			
Называет /показывает знакомые постройки и конструкции;			
Умеет сравнивать строительные наборы и предметы по величине, форме, устанавливает пространственные отношения (такой-не такой, большой-маленький, длинный-короткий, наверху-внизу);			
Умеет выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.			
«Речевое развитие»			
<i>«Экспрессивная и импрессивная речь»</i>			
Понимает обращенную речь;			
Воспринимает неречевые звуки;			
Воспринимает речные звуки;			
Понимает жесты и невербальные знаки;			
Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых: рассказы, стихи, потешки, песенки;			
Применяет жесты и невербальные знаки;			
Воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;			
Воспроизводит заданные звуки, звукоподражания, слова и усеченные фразы;			
Составляет слово из слогов;			
Составляет фразы состоящей из двух-трех слов;			
Составляет фразы состоящей из трех – четырех слов;			
Воспроизводит действия, обозначенные предлоги на, под, в;			
Употребляет в речи предлоги на, под, в.			
<i>«Мелкая моторика и графические навыки»</i>			

Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;			
Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);			
Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;			
Показывает по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);			
Захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;			
Берет мелкие предметы указательным типом захвата;			
Застегивает и расстегивает пуговицы;			
Проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;			
Проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз;			
Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;			
Штриховка простых предметов сверху вниз.			
«Физическое развитие»			
Умеет смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;			
Выполняет движения по подражанию взрослому;			
Выполняет движения по речевой инструкции (руки вверх вперед, в сторону, за голову, на плечи);			
Умеет ходить стайкой за воспитателем;			
Умеет ходить на носочках с перешагиванием через палки;			
Умеет ходить наступая на кубики, «кирпичики»;			
Умеет ходить как цапля с высоко поднятыми коленями;			
Умеет бегать вслед за воспитателем;			
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать мяч;			
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, лежащее на полу;			
Умеет ходить по дорожке и следам;			
Умеет ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;			
Умеет переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;			
Умеет вставать в ряд, строиться в шеренгу;			
Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед;			
Умеет прыгать лягушкой;			
Умеет перелезть через скамейку;			
Умеет проползть под скамейкой;			
Умеет метать в цель;			
Умеет выполнять скрепные движения руками.			
«Художественно-эстетическое развитие»			
«Лепка»			
Умеет лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку);			
Умеет лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого;			
Умеет при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, ленточным способом;			
Умеет лепить предметы по образцу, слову и замыслу.			
«Аппликация»			
Умеет самостоятельно работать с материалами и инструментами			

необходимыми для выполнения аппликации;			
Умеет наклеивать заготовки по просьбе взрослого;			
Умеет соотносить аппликацию с реальным объектом, называть/показывать их;			
Умеет располагать элементы аппликации правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);			
Умеет создавать сюжетные аппликации по образцу.			
«Рисование»			
Умеет самостоятельно работать с материалами и инструментами необходимыми для выполнения рисунка;			
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать/умеет правильно держать;			
Уметь проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии, различными изобразительными средствами;			
Уметь располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);			
Умеет закрашивать изображение предметов по его контуру;			
Умеет создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной дымковской росписи.			
«Музыка»			
Различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);			
Выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходьба, бег);			
Внимательно слушает короткие музыкальные произведения;			
Выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, цветочки);			
Умеет согласовывать движения с началом и окончанием музыки;			
Умеет двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);			
Учувствует в подвижных музыкальных играх;			
Выполняет танцевальные движения под веселую музыку;			
Умеет подпевать взрослому звуки, слоги в знакомых песнях;			
Умеет различать голоса сверстников и узнавать их;			
Умеет выполнять плясовые движения (лодочка, пружинка, хлопки, фонарики);			
Учувствует в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, барабан, ложка, колокольчик).			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №32»
(дошкольная ступень)**

**Речевая карта для дошкольников с ограниченными возможностями
здоровья**

Анкетные данные

Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Дата зачисления в группу: _____

Дата выпуска: _____

Учитель-логопед: Завьялова Ирина Михайловна

Заключение ПМПК от _____

Психоневрологический статус _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Невербальные компоненты коммуникации

1. Установление контакта с ребенком (продуктивен, малопродуктивен)

2. Проявление способности к подражанию:

	н.г	с.г	к.г
«Делай как я» (указ. /отриц. жест и др.)			
«Полетай как птичка»			
«Попрыгай как зайчик»			
«Потопай как мишка»			

Слуховое восприятие

	н.г	с.г	к.г
Наличие реакции на голос (ээй/ааа)			
Различение на слух звчаний (2-3 муз.инструмента)			
Определение количества неречевых звуков			
Воспроизведение на слух ритма(//-//,-/-)			
Определение направления направления неречевого звука			
Различение на слух звукоподражаний			

Состояние ручной моторики

1. Статическая координация

«домик»	«солнышко»	«коза»

2.

Застёгивать расстёгивать пуговицы	Держать карандаш	Рисовать прямые линии	Перекладывает предметы из одной
-----------------------------------	------------------	-----------------------	---------------------------------

			коробки в другую

Точность, переключение, темп _____

Состояние общей моторики

Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры

Поднять брови	Нахмурить брови	Прищурить глаза	Надуть щёки

2. Состояние артикуляционной моторики

губы	«улыбка»			
	«дудочка»			
язык	«лопатка»			
	«жало»			
	«качели»			
	«маятник»			
	«лошадка»			
Мягкое нёбо	Широко зевнуть			

Примечание _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Твёрдое _____

нёбо _____

Мягкое нёбо _____

Язык _____

1. Импрессивная речь

Пассивный словарь

1.1. понимание существительных

Соотнесение собственного имени с личностью			
<i>Соотнесение предметов с их названием (покажи)</i>			
Части тела (рука, нос, глаз, ухо)			
Игрушки/ предметы (кукла, мяч, книга, стол, стул, чашка)			
Части предметов (крыша, колесо, крыло)			
Животных (кошку,			

собаку, козу, курицу, лошадь)			
<i>Соотнесение предметов с их назначением (покажи)</i>			
Чем играешь			
Чем ешь			
Чем чистишь зубы			

1.2. Понимание обобщающих слов

Покажи...	игрушки	посуда	одежда

1.3. понимание действий

Покажи, где	мальчик			
	спит	идёт	играет	сидит

1.4. понимание словесной инструкции

Принеси куклу	Покатай машинку	Покорми зайчика	Возьми большую пирамидку	Подойди к стулу

2. Понимание грамматических категорий

2.1. единственное и множественное число существительных

Кот-коты	Мяч-мячи	Кукла-куклы	Дом-дома	Ёлка-ёлки

2.2. уменьшительно-ласкательная форма существительных

Дом-домик	Стул-стульчик	Кукла-куколка	Ложка-ложечка	Шар-шарик	Мяч-мячик

2.3. понимание предложно-падежных конструкций

Положи кубик в коробку			
Положи кубик на стол			
Покажи шарик на коробке			
Покажи шарик в коробке			
Покажи мячик под стулом			

(поставить «+», если справился и «-», если не справился)

2. Экспрессивная речь

Общая характеристика речи (дыхание, голос, темп, разборчивость)

начало года _____

середина года _____

конец года _____

Активный словарь

2.1. существительные

игрушки	кукла	мишка	мяч	матрёшк а	машинка	пирамидк а	
посуда	тарелка	чашка	чайник	кастрюля	ложка	нож	
одежда	брюки	рубашка	платье	шапка	носки	шарф	
животные	кошка	собака	корова	лошадь	медведь	лиса	заяц
птицы	петух	утка	курица				
обувь	сапоги	туфли	тапочки	ботинки			
мебель	стул	стол	кровать				

2.2. глаголы

Что делает	плачет	спит	пьёт	рисует	играет	сидит

2.3. прилагательные

Какой по цвету	красный	синий	зелёный	жёлтый
Какой по величине	большой	маленький		
Какой по вкусу	кислый	сладкий		

3. Грамматический строй речи

	н.г	с.г	к.г
Понимание форм ед. и мн.ч. сущ.-х			
Где кукла/куклы?			
Где машина/машины?			
Где собака/собаки?			

3.1. существительные И.п. множественного числа

Один..., а если много, то это...	стол	шар	кукла	мяч	рука	дом

3.2. существительные В.п. единственного числа без предлога

Назови, что (кого) ты видишь на картинке	шапка	мяч	собака	мишка	кукла	дом

3.3. существительные Р.п. единственного числа без предлога

Это лиса, хвост кого?	Это мальчик, машинка кого?	Это мама, сумка кого?	Это кот, усы кого?	Это заяц, уши кого?

3.4. согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода

Какой по цвету?	красный шар	красная машина	синий карандаш	синяя чашка

3.5. употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами

в	на	под		

3.6. употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Это большой..., а это маленький...	стол	нос	дом	ложка	кукла	шапка

4. Исследование фонетической стороны речи

4.1. воспроизведение звукоподражаний

А-а-а	О-о-о	У-у-у	иа	уа	ау	ав	Пи-пи	Мяу	Ко-ко	Га-га	Му-у

4.2. звуко-слоговая структура слова

дом	кот	мак	дым	вода	вата	моя	маки	банан	мам	папа	лапа
								ы	а		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Возможности произнесения и дифференциации отдельных звуков

	н.г	с.г	к.г
Гласные			
Твердые согласные			
Мягкие согласные			

5. Состояние дыхательной и голосовой функции

5.1

Тип физиологического дыхания _____

Объём дыхания _____

Продолжительность речевого выдоха _____

5.2

Сила голоса _____

Тембр голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности просодической стороны речи

Темп _____

Ритм _____

7. Неречевые психические функции

7.1. Мышление:

	н.г.	с.г.	к.г.
Владение доской Сегена			
Складывание пирамидки			
Классификация			
Выделение 4-лишнего			

7.2. Счет:

	н.г.	с.г.	к.г.
Прямой механический счет			
Соотнесение числа с количеством предметов (дай 2 карандаша, 3 кубика)			
Название цифр			

7.3. Опико-пространственный гнозис:

	н.г.	с.г.	к.г.
Различение понятий			
верх-низ			
справа-слева			
впереди-сзади			

7.4. Оптико-пространственный праксис:

	н.г.	с.г.	к.г.
Складывание разрезных картинок 2-3-4 частей			
Складывание фигур из палочек по образцу (3-6 палочек)			

8. Поведение и эмоциональная сфера

	н.г.	с.г.	к.г.
Особенности коммуникативной сферы			
Адекватность эмоциональных реакций			
Игровая деятельность			
Навязчивые стереотипии движения			

Индивидуальные особенности (начало года) _____

Индивидуальные особенности (середина года) _____

Индивидуальные особенности (конец года) _____

Логопедическое заключение (начало года) _____

Логопедическое заключение (начало года) _____

Логопедическое заключение (начало года) _____

Учитель-логопед

_____ /
подпись

/ _____ /
расшифровка подписи