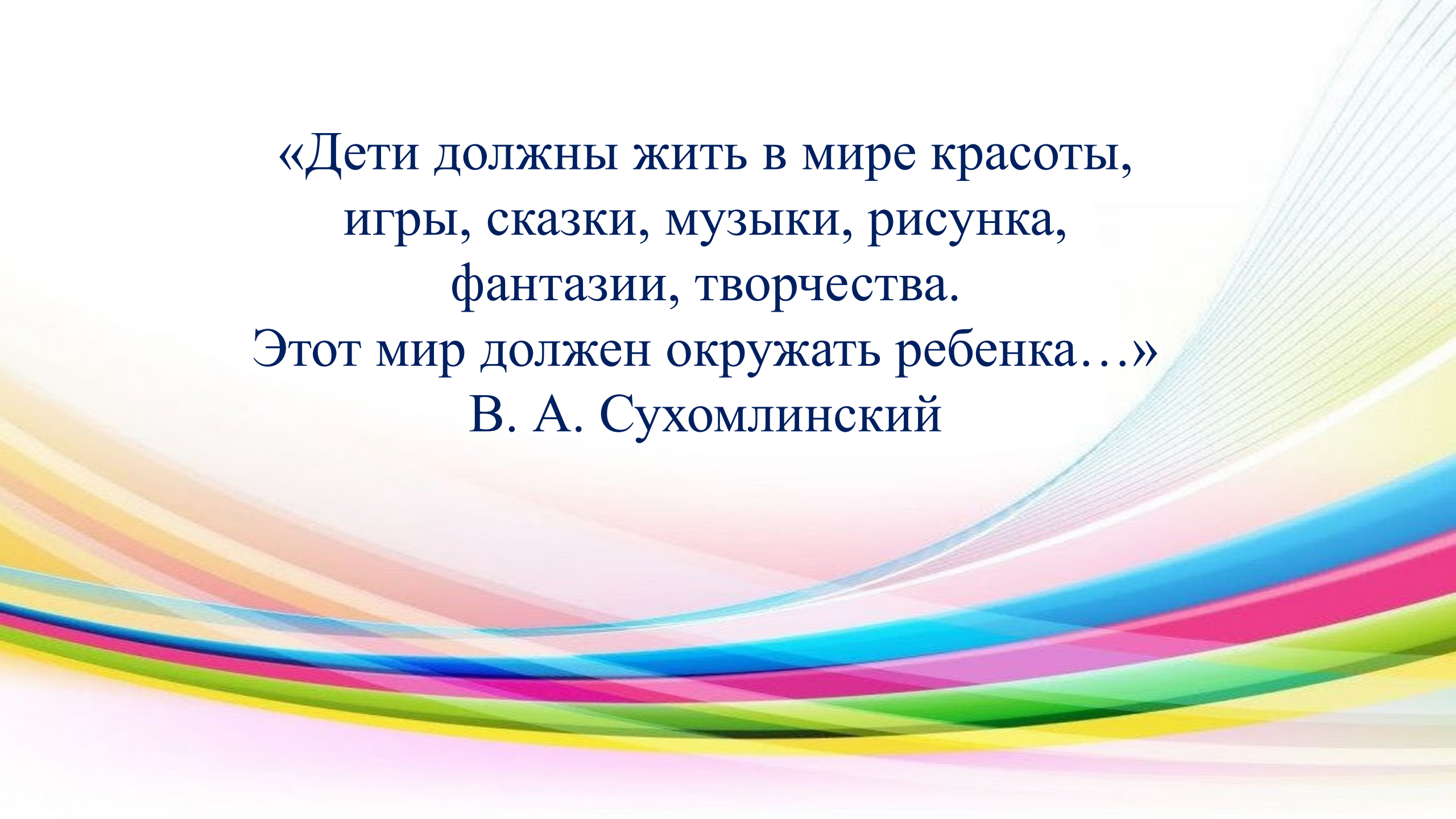


*МБОУ «Основная общеобразовательная школа №32»
(дошкольная ступень)
г. Петропавловск-Камчатский*

***ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО САДА, ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ***



«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.

Этот мир должен окружать ребенка...»

В. А. Сухомлинский



В процессе обучения детей игровой деятельности, основными задачами, как правило, являются:

-учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

-учить действовать целенаправленно с игрушками на колесах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

-учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

-учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Особое место в организации пространства группы занимают **центры и зоны** для приобретения игровых навыков, развития творчества, и продуктивных видов деятельности воспитанников.

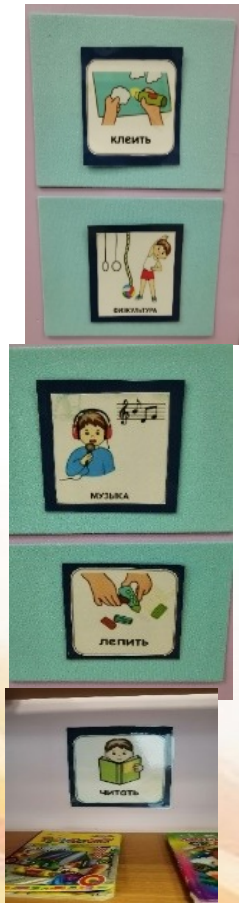
Основными составляющими являются - насыщенность и доступность:

- оснащение соответствующими материалами в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФОП ДО;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

При построении предметно-развивающей среды
учитываются следующие **принципы**:
принцип открытости и доступности;
трансформируемости;
вариативности;
безопасности;
насыщенности.

Зона визуальной поддержки

1. Цель: использование изображения (картинок, надписей, указателей и т.д.), для улучшения восприятия и понимания информации.
2. фотографии детей;
3. расписание дня;
4. расписание занятия;
визуальные схемы, правила и инструкции.





Зона обратной связи

Для лучшего взаимодействия с воспитанниками возникла необходимость введения визуального расписания, она связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Мы используем фотографии, картинки, обозначающие занятия и режимные моменты.



Жизнь замечательных детей

Учить узнавать взрослых и своих сверстников на фото, развивать внимание и наблюдательность. (ежедневно педагог обращает внимание на присутствующих в группе, отсутствующих ребенок убирает фото)



Учебная зона

Угол настольных и печатных игр

Цель: развитие мышления и пальчиковой моторике; освоение операции вкладывания, наложения, соединение частей в целом; развитие зрительного восприятия и внимания.



Уголок изобразительной деятельности

Цель: формирование интереса к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, карандашами, мелками, пластилином.





Книжный уголок

Цуль: книжный уголок организован для ознакомления детей с печатными изданиями, привлечения внимания к сюжетным картинкам, перелистывания страниц.



Центр сюжетно-ролевой игры

Цель: социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.





Центр строительно-конструктивных игр

Цель: приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности.



Центр игры с песком

Цель: развитие и совершенствование игровой деятельности с использованием кинетического песка; развитие мелкой моторики, тактильную чувствительность.



Музыкальный уголок

Цель: формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания и т.д.



Спортивный уголок

Цель: повышения двигательной активности детей с РАС и коррекции двигательных нарушений; развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков.

Примерное описание предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие»

№	Наименование физкультурного оборудования
1	Скамейка гимнастическая жесткая
2	Мячи маленькие (пластмассовые)
3	Мячи маленькие (резиновые)
4	Мячи средние (резиновые)
5	Конус с отверстиями для эстафет
6	Мешочки для метания
7	Палки гимнастические
8	Дуги для подлезания
9	Скакалки детские
10	Кубики пластмассовые
11	Коврики
12	Коврики ковровые детские
13	Коврики ковровые детские резиновые
14	Коврики ковровые резиновые
15	Коврики ковровые резиновые
16	Коврики ковровые резиновые
17	Коврики ковровые резиновые
18	Коврики ковровые резиновые
19	Коврики ковровые резиновые
20	Коврики ковровые резиновые
21	Коврики ковровые резиновые
22	Коврики ковровые резиновые
23	Коврики ковровые резиновые
24	Коврики ковровые резиновые
25	Коврики ковровые резиновые
26	Коврики ковровые резиновые
27	Коврики ковровые резиновые
28	Коврики ковровые резиновые
29	Коврики ковровые резиновые
30	Коврики ковровые резиновые
31	Коврики ковровые резиновые
32	Коврики ковровые резиновые
33	Коврики ковровые резиновые
34	Коврики ковровые резиновые
35	Коврики ковровые резиновые
36	Коврики ковровые резиновые
37	Коврики ковровые резиновые
38	Коврики ковровые резиновые
39	Коврики ковровые резиновые
40	Коврики ковровые резиновые
41	Коврики ковровые резиновые
42	Коврики ковровые резиновые
43	Коврики ковровые резиновые
44	Коврики ковровые резиновые
45	Коврики ковровые резиновые
46	Коврики ковровые резиновые
47	Коврики ковровые резиновые
48	Коврики ковровые резиновые
49	Коврики ковровые резиновые
50	Коврики ковровые резиновые





Уголок природы

Цель: формирование экологического воспитания и образования детей, воспитание бережного отношения к природе.



Зона отдыха и сенсорной разгрузки

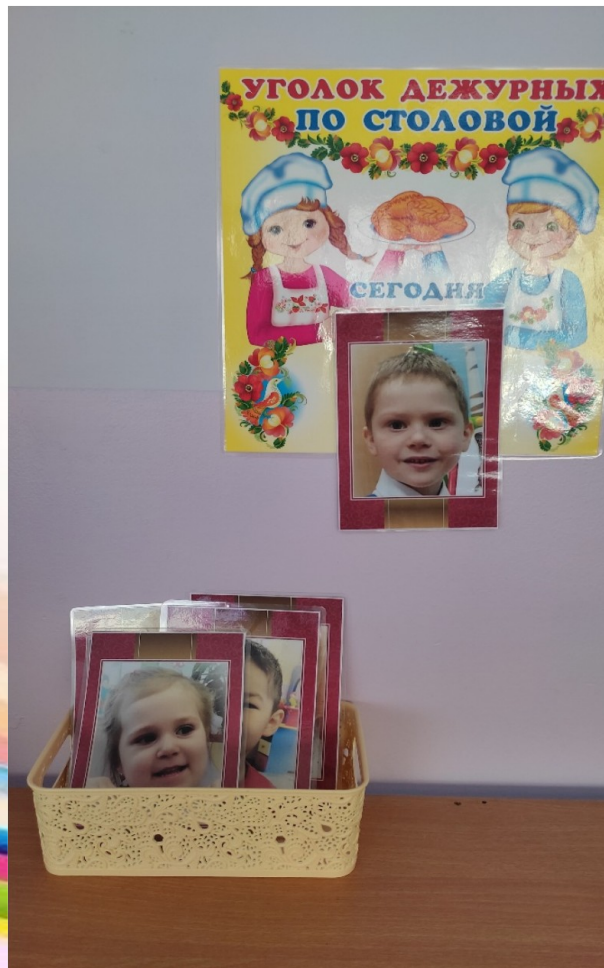
Цель: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия воспитанников.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используется вигвам. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии и т.д.



Уголок дежурства

Дети осваивают культурно-гигиенические навыки, привлекаются к трудовым поручениям, закрепляют знания наименования предметов быта.



Таким образом, жизнь воспитанников в нашей группе проходит с обязательным включением игровой деятельности. Мы имеем возможность проводить игры с детьми в течение всего дня: в процессе выполнения режимных моментов, на прогулке, на занятиях, в самостоятельной деятельности, игры – занятия во второй половине дня, игры с родителями (на родительских собраниях) и игры дома.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

The background features a series of overlapping, wavy, colorful lines in shades of yellow, orange, red, blue, green, and pink. On the right side, there is a pattern of thin, light blue lines that form a grid or mesh-like structure, which appears to be part of a larger graphic element.