

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Основная школа № 32»  
(протокол № 48 от 28.08.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Основная школа № 32»  
\_\_\_\_\_ О.В. Лысенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Положение о системе оценивания  
и нормах отметок обучающихся на уровне  
основного общего образования  
в МБОУ «Основная школа № 32»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания и нормах отметок обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) устанавливает основания, условия и порядок оценивания учебных результатов обучающихся; критерии отметок по учебным предметам (курсам).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Основная школа № 32»; Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости обучающихся МБОУ «Основная школа № 32», Уставом МБОУ «Основная школа № 32» (зарегистрирован Приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа № 05-01-05/99 от 02.12.15 г.).

1.3. Целями оценивания предметных результатов обучающихся являются повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся; повышение качества знаний обучающихся; повышение объективности оценки учебных результатов обучения школьников; повышение ответственности педагогических работников и обучающихся за качество освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО); определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности; установление фактического уровня теоретических и практических

знаний обучающихся по предметам учебного плана МБОУ «Основная школа № 32»;

1.4. Настоящее Положение является одним из локальных актов, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Основная школа № 32». Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса. Все педагогические работники обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

*оценка* - это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объём и системность знаний, так и уровень развития компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности; *отметка* - итоговый количественный показатель усвоения обучающимися темы урока, учебного материала за четверть, полугодие, год; *аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения. Система оценивания в школе включает в себя следующие виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая. *Текущая аттестация* - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку. *Тематическая аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретной учебной дисциплины по окончании их изучения. Проводится учителем данного учебного предмета (предмета) или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля. *Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) с целью определения соответствия уровня качества знаний и сформированности компетенций требованиям ФГОС ООО. Проводится учителем данного учебного предмета или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля. *Итоговая аттестация* - процедура, проводимая с целью

определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ООО.

Системы отметок при аттестации: пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Формы проведения аттестации: письменная, устная, комбинированная.

Письменная форма предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная форма аттестация предполагает устный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов в виде рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная форма аттестации предполагает сочетание письменной и устной формы.

## **2. Организация текущего контроля**

### **2.1. Основные задачи текущего контроля знаний:**

- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися учебной программы;
- корректировка темпов изучения учебной программы в зависимости от качества освоения изученного;
- использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся; выставление четвертных отметок по учебному предмету.

2.2. Текущий контроль знаний осуществляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УЧ.

2.3. Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учитель может самостоятельно разработать диагностические материалы, а также воспользоваться иными авторскими методиками или разработками.

2.4. Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется образовательной программой учебного предмета (курса).

2.5. При осуществлении контроля и оценивания должны выполняться следующие требования:

- проверка и оценка усвоения учебного материала проводятся систематически и регулярно;

- проверка и оценка учебных результатов обучения носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает учебные результаты обучения каждого обучающегося;

- для проверки и оценки учебных результатов обучения школьников используются разнообразные формы, методы и приемы: устный опрос, письменные работы, тесты, зачеты, лабораторные, практические работы и т.д.;

- при оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: полнота, глубина, осознанность, умение применять знания на практике, в знакомых и незнакомых ситуациях, число и характер ошибок, допущенных обучающимися;

- текущий контроль знаний предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

2.6. Устный ответ обучающегося оценивается и комментируется учителем сразу после ответа.

2.7. Текущая отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал в день проведения урока, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения, после чего отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал в соответствии с датой выполнения работы. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением: отметки за творческие работы, в том числе сочинения и изложения, по русскому языку и литературе в 5-9-ых классах – не позже, чем через 10 календарных дней после их проведения.

2.8. Число итоговых контрольных работ за год по каждому предмету определяется учебной программой. Сроки проведения работ должны быть отражены в календарно-тематическом планировании, которое является частью рабочей программы учителя по предмету.

2.9. В один день может быть не более одной контрольной работы по предмету.

2.10. На одной учебной неделе в 5-9-ых классах может быть не более двух контрольных работ.

2.11. При оформлении электронного журнала обязательно указывается тема контрольной работы. На следующем уроке проводится работа над ошибками, допущенными обучающимися при выполнении контрольной работы.

2.12. Результаты контрольных работ должны быть отображены в электронном журнале, доведены до сведения обучающихся через электронный дневник. При проведении тематического контроля отметки выставляются всем присутствующим обучающимся. В случае отсутствия обучающегося в школе в день проведения тематического контроля в электронном журнале выставляется символ «ОТ».

2.13. Отметка может быть выставлена за ответ обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.

2.14. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

2.15. Отметка обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска уроков по болезни и получившему неудовлетворительную отметку на тематическом контроле, выставляется после ликвидации пробелов знаний в рамках индивидуальных консультаций и повторного написания контрольной (зачетной) работы в течение 10 рабочих дней в назначенном учителем порядке.

2.16. Обучающийся имеет право исправить неудовлетворительную отметку, полученную в ходе тематического контроля, в течение 10 рабочих дней в назначенном учителем порядке.

2.17. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за поведение обучающегося на уроке или на перемене; отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов; работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке по уважительной причине.

### **3. Общие принципы и подходы к оцениванию**

3.1. Учебные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования соответствуют пятибалльной системе оценивания: отметка «5» (отлично), отметка «4»

(хорошо), отметка «3» (удовлетворительно), отметка «2» (неудовлетворительно).

### 3.2. Оценивание устных ответов.

Отметка «5». Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений в приведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками.

Отметка «4». Обучающийся демонстрирует знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; даёт неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины, но не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

Отметка «3». Обучающийся: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. На вопросы учителя отвечает неполно, упуская основное содержание темы, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская две - три-четыре ошибки.

Отметка «2». Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не сделал выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов и (или) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по

образцу. При ответе допускает более четырех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### 3.3. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся безошибочно выполнил 90-100% заданий от всего объема содержания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся безошибочно выполнил 70- 89% заданий от всего объема содержания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50-59% заданий от всего объема содержания.

Оценка «2» ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет менее 50% от всего содержания работы.

3.4. При оценивании письменных работ учителю необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3.5. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются в зависимости от индивидуального продвижения детей и с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

## 4. Нормы оценивания отдельных предметов

### 4.1. Нормы оценивания по русскому языку, родному (русскому языку)

Нормы оценивания по русскому языку разработаны в соответствии с Приказом Министерства просвещения РСФСР от 03.09.1984 года «Об утверждении норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Оценка знаний учащихся по русскому языку осуществляется по результатам письменных работ учащихся, устных ответов обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценивании письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

#### *Нормы оценивания контрольного списывания, диктантов*

<i>Отметка</i>	<i>Число ошибок (орфографических / пунктуационных)</i>
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)



«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6

### *Нормы оценивания грамматического задания*

Грамматическое задание должно содержать не более пяти грамматических задач.

Отметка «5» ставится за выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении, но при этом допускает 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 4 заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий, при этом допустив 2-4 ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает отсутствие знаний учебного материала, не справляется ни с одним из грамматических заданий.

### *Нормы оценивания сочинений и изложений:*

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая - за практическую грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых и грамматических норм.

#### Оценивание содержания и речевого оформления работы.

Отметка «5». Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Отметка «4». Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются

незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.

Отметка «3». В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Отметка «2». Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

Оценивание практической грамотности в работе.

<i>Отметка</i>	<i>Число ошибок (орфографических / пунктуационных, грамматических)</i>
«5»	0/0/0, 0/1/1, 1/0/1 (негрубая ошибка),
«4»	1/0/0, 1/1/2, 1/2/2, 2/1/2, 2/2/2, 1/3/2, 0/4/2; 3/0/2, 3/1/2 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0/0, 3/1/4, 3/2/4, 4/4/4, 3/3/4, 3/4/4, 3/5/4, 0/7/4, 5/4/4 (в пятом классе); 6/6/4 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9/5, 6/8/5, 7/7/5, 8/6/5

#### **4.2. Нормы оценивания по литературе, русской родной литературе**

##### *Оценивание устных ответов*

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств и раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметка «5»: оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, хорошее владение литературной, речью.

Отметка «4»: оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями, и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2»: оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью или оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

*Нормы оценивания сочинения по литературе.*

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая - за практическую грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых и грамматических норм

Оценивание содержание работы.

В основе оценки содержания сочинения по литературе содержатся следующие критерии (в пределах программы данного класса):

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения.
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними.
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5»: Сочинение, глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей, написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается одна – две неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение, достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее, обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других

источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускается две-три неточности в содержании, а также не более одного-двух речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более 3-5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок (более 5).

Отметка за практическую грамотность сочинения выставляется в соответствии с п.4.1. настоящего Положения.

В электронный журнал по учебному предмету «Литература» в день проведения сочинения выставляется отметка за содержание работы. Отметка за практическую грамотность работы может быть выставлена обучающемуся на странице учебного предмета «Русский язык» в дату, приближенную к дате проведения сочинения по литературе с обязательным комментированием учителем.

### **4.3. Нормы оценивания по иностранному (английскому) языку**

#### *Аудирование*

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи,

соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса или если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### *Говорение*

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществлялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществлялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## *Чтение*

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Допускается 1 негрубая ошибка и (или) 1-2 неточности, не влияющие на общее решение коммуникативной задачи.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста. Допускается не более 2 негрубых ошибки и (или) 1-2 неточности, не влияющие на общее решение коммуникативной задачи.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием и (или) не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

### **4.4. Нормы оценивания по математике**

#### *Оценивание устных ответов*

Отметка «5». Ученик раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику, правильно выполнил рисунки, чертежи, графики; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами», применять их в новой ситуации при выполнении практического задания

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в

изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; или ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### *Оценивание письменных контрольных работ учащихся*

Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения, нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала), или допущена 1 негрубая ошибки.

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки), допущены не более двух ошибок и (или) два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки) или правильно и безошибочно выполнено 70% от всего объема контрольной работы.

Отметка «3» ставится, если выполнено 50% от всего объёма работы или допущены более трех ошибок и (или) более трех недочетов в выкладках,



чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **4.5. Нормы оценивания по информатике**

##### *Оценивание практических работ*

Отметка «5». Обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности, в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2-3 недочета и (или) не более одной ошибки и одного недочета. Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, работа проводилась неправильно или ученик не выполнил ни одного задания работы.

##### *Оценивание устных ответов*

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов, учащийся допустил одну ошибку

или не более двух недочетов и может исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой, ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре – пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

#### *Оценивание тестовых работ*

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий, работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий или если ученик совсем не выполнил работу.

#### *При работе на компьютере учитывается.*

- ✓ Правильность включения компьютера и загрузки операционной системы.
- ✓ Умения оценивать ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации.
- ✓ Умения выбирать и загружать нужную программу.
- ✓ Умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь».

- ✓ Умения выполнять основные операции управления файлами. Умения выполнять основные операции в текстовом процессоре WORD, электронной таблице EXCEL, базе данных ACCESS.

#### **4.6. Нормы оценивания по физике**

##### *Оценивание лабораторной работы*

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов, соблюдает требования безопасности труда, в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. При выполнении работы могут быть допущены 1 негрубая ошибка.

Отметка «4» правомерна в том числе, если выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил 1-2 ошибки и (или) 1-2 недочета.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены более 3-4 ошибки.

Отметка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно или когда учащийся не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

##### *Оценивание устного ответа*

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся, обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используется собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов. При этом допускается 1 наводящий вопрос учителя, не более 1-2 негрубых ошибок, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы или учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### *Оценивание письменных контрольных работ*

Отметка «5». Выполнены все задания, фактические ошибки в решении задач отсутствуют.

Отметка «4»: Правильно выполнено 70% процентов работы, но имеются 1 негрубая ошибка и (или) 1 недочет.

Отметка «3»: Правильно выполнено 50% процентов работы, или допущены 2-3 ошибки и (или) 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена менее, чем 50% и (или) содержит более 3 ошибок; или работа не выполнена.

### **4.7. Нормы оценивания по истории и обществознанию**

#### *Оценивание устного ответа*

Отметка «5» выставляется, если учащийся демонстрирует полное знание и понимание всего объема программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: использовать принятую терминологию; самостоятельно и рационально использовать наглядные

пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять приобретённые знания

Отметка «4» выставляется, если учащийся демонстрирует знания изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности. При этом допускается 1 наводящий вопрос учителя и не более двух недочетов, которые обучающийся легко исправляет.

Отметка «3» выставляется, если учащийся усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, даёт недостаточно четкие определения; отвечает на вопросы исключительно при помощи наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить при помощи учителя или демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### *Оценивание письменных работ*

Отметка «5» выставляется, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, учащиеся работают самостоятельно, умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки; правильно выполняют не менее 90% от всего объёма работы.

Отметка «4». Самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Выполнено от 70 до 89 % от всего объёма работы.

Отметка «3». Работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе. Выполнено не менее 50 от всего объема работы.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений. Выполнено менее 50% от всего учебного материала.

#### **4.8. Нормы оценивания по географии**

##### *Оценивание устного ответа*

Отметка «5». Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

Отметка «4». Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, но допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3». Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2». Ответ неправильный, нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

##### *Оценивание практических умений учащихся*

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний .

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

*Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве*

Отметка «5» - правильное, по правилу проведено наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану, выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов, имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

#### **4.9. Нормы оценивания по биологии**

##### *Оценивание устных ответов*

Отметка «5»: полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при

использовании научных терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения, и опытов.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии или ответ на вопрос не дан.

*Оценка практических умений учащихся. Оценка умений ставить опыты.*

Отметка «5»: правильно определена цель опыта, самостоятельно и последователь проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта, научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы из опыта.

Отметка «4»: правильно определена цель опыта, самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются, 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта, в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя, допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении или обучающийся обнаруживает полное неумение заложить и оформить опыт.

*Оценка умений проводить наблюдения*

Учитель должен учитывать: правильность проведения, умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.



Отметка «5»: правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»: правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные, допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов. При этом допускается 1 негрубая ошибка и (или) 1-2 неточности, не влияющие на общий результат работы.

Отметка «3». Допущены неточности, 2-3 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (2-3) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует полное неумение ставить опыт и (или) выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса), и (или) допускает более 3 ошибок в оформлении наблюдения и выводов.

#### *Оценивание письменных работ*

Отметка «5». Выполнены все задания, фактические ошибки в ответах отсутствуют, но имеются 1 негрубая ошибка и (или) 1 недочет.

Отметка «4»: Правильно выполнено 70% процентов работы, но имеются 2 негрубые ошибки и (или) 2 недочета.

Отметка «3»: Правильно выполнено 50% процентов работы, или допущены 3-4 ошибки и (или) две-три негрубые ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена менее, чем 50% и (или) содержит более 4 ошибок; или работа не выполнена.

### **4.10. Нормы оценивания по химии**

#### *Оценивание устного ответа*

Отметка «5»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности допущены 1 грубая ошибка и (или) 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»: ответ отражает понимание обучающимся основного содержания учебного материала и (или) при ответе допущены 2-3 ошибки или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»: ответ отражает непонимание обучающимся основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; или ответ отсутствует.

#### *Оценивание умений решать задачи*

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении или ответ на задание отсутствует.

#### *Оценивание письменных контрольных работ*

Отметка «5». Выполнены все задания, фактические ошибки в решении задач отсутствуют, но имеются 1 негрубая ошибка и (или) 1 недочет.

Отметка «4»: Правильно выполнено 70% процентов работы, но имеются 2 негрубые ошибки и (или) 2 недочета.

Отметка «3»: Правильно выполнено 50% процентов работы, или допущены 3-4 ошибки и (или) две-три негрубые ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена менее, чем 50% и (или) содержит более 4 ошибок; или работа не выполнена.

*При оценке необходимо учитывать требования  
единого орфографического режима.*

### **4.11. Нормы оценивания по музыке**

Учебная программа по музыке предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

### *Слушание музыки*

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается: степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности; самостоятельность в разборе музыкального произведения; умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5». Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4». Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3». Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2». Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### *Музыкальная терминология*

Отметка «5». Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4». Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3». Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2». Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике или отсутствие ответа.

### *Критерии оценивания устного ответа:*

Отметка «5». Учащиеся правильно излагают изученный материал; анализируют произведения музыки, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль; знает основные этапы

развития и истории музыки. Допускает не более 1 ошибки и (или) 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «4». Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера. Допускает не более 2 ошибок и (или) 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3». Учащийся в основном отвечает на поставленный вопрос, но допускает не более 3 ошибок и (или) 3 неточностей в изложении изученного материала.

Отметка «2». Учащийся допускает грубые ошибки в ответе или не дает ответа на поставленный урок.

#### **4.12. Нормы оценки по изобразительному искусству**

Отметка «5»: Обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике, верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить и передать в изображении наиболее характерные. Допускается 1 неточность в ответе.

Отметка «4». Обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает 1 ошибку и (или) 1-2 неточности второстепенного характера, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Отметка «3». Обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает 2-3 ошибки в изложении изученного материала, слабо владеет умением гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «2». Учащийся не справляется с поставленной целью урока и (или) обнаруживает полное незнание учебного материала, и (или) не умеет выполнить изображение.

#### **4.13. Нормы оценивания по технологии**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### *Нормы оценок теоретических знаний*

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый, в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими силами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### *Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ*

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа, изделие изготовлено с учетом установленных требований, полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, в основном правильно выполняются приемы труда, работа выполнялась самостоятельно, норма времени выполнена или не довыполнена 10-15%, изделие изготовлено с незначительными отклонениями, полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой, норма времени не довыполнена на 15-20%, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени не довыполнена на 20-30%; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### **4.14. Нормы оценивания по физической культуре**

В пределах содержания образовательной программы обучающиеся должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и изученные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. Отметка выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе. Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно: в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх

учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстреего достижения результатов в игре.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки, в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

При оценивании следует учитывать, что преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение урока, а не общим показателям физического развития.

#### **4.15. Критерии оценивания общеучебных работ**

##### **Оценка реферата**

Отметка «5». Реферат выполнен под руководством учителя или самостоятельно. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4». Реферат выполнен под руководством учителя или самостоятельно. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3». Реферат выполнен под руководством учителя или самостоятельно, но обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения материалом: тема реферата раскрыта поверхностно, изложение

материала непоследовательно, слабая аргументация выдвинутых тезисов, не соблюдены требования к оформлению реферата.

Отметка «2». Тема реферата не раскрыта. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату или работа не выполнена.

## **5. Выставление отметок по результатам учебной четверти, учебного года**

5.1. В 5-9 классах отметки по всем учебным предметам выставляются за четверть.

5.2. Основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее: 3-х отметок при реализации учебного предмета в количестве 1 час в неделю; 5-и отметок при реализации учебного предмета в количестве 2 часа в неделю; 7-и отметок при реализации учебного предмета в количестве 3 и более часов в неделю.

5.3. Учитель обязан обеспечить установленную данным Положением минимальную накопляемость отметок.

5.4. При наличии у обучающегося более 50% пропущенных уроков обучающийся не может быть аттестован за четверть. Ликвидация академической задолженности обучающегося осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Основная школа № 32».

5.5. При выставлении отметок за четверть за основу берется средний бал по предмету согласно сведениям из электронного журнала и округляется (по необходимости) математическим исчислением в пользу обучающегося.

5.6. Годовая отметка по предмету выставляется на основании четвертных отметок и округляется (по необходимости) математическим исчислением в пользу обучающегося.

5.7. Четвертную, годовую отметку выставляет учитель, ведущий предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора по УЧ.

5.8. Четвертная, годовая отметка по предмету выставляется учителем в электронный журнал не позднее, чем за три календарных дня до первого дня каникул.



5.9. Классные руководители обязаны донести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение Педагогического Совета школы о переводе в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

5.10. Обучающийся имеет право знать предварительную итоговую отметку не позднее чем за неделю до ее выставления в классный журнал. В случае несогласия обучающегося с предварительной итоговой отметкой учащийся по договоренности с учителем имеет право на ее повышение в течение недельного срока.

## **6. Права и обязанности субъектов образовательных отношений**

### **6.1. Права и обязанности обучающихся**

#### **6.1.1. Обучающиеся имеют право:**

- на индивидуальную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки отдельных работ;
- на самостоятельный выбор сложности заданий, предложенных в контрольной (самостоятельно) работе;
- на оценку своего творчества и инициативы, проявленных в образовательном процессе.

#### **6.1.2. Учащиеся обязаны:**

- по возможности проявлять самостоятельность в оценочной деятельности;
- овладеть способами оценивания, получаемыми в начальной и основной школе;
- овладеть предметными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ «Основная школа № 32» на уровне «*выпускник научится*».

### **6.2. Права и обязанности учителя**

#### **6.2.1. Учитель имеет право:**

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы, руководствуясь нормативными документами и актами.

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- использовать результаты оценки и самооценки обучающегося в качестве итоговой отметки за урок (за изучение темы, раздела).

#### 6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- при оценивании учитывать индивидуальный уровень учебных достижений, прилежание, творчество, которые демонстрирует обучающийся.

#### 6.3. Права и обязанности родителей:

##### 6.3.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в образовательном учреждении;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

##### 6.3.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- контролировать учебный процесс ребенка, в том числе вопросы исправления неудовлетворительных отметок и ликвидацию академической задолженности;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

#### 6.4. Ответственность сторон.

6.4.1. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном в Уставе школы порядке.

6.4.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.