

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа № 32»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(дошкольное образование)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Основная школа № 32»

---

О.В. Лысенко

## **Годовой план**

организационно- методической работы  
учителя-логопеда Завьяловой И.М.  
в средней группе компенсирующей  
направленности для детей с РАС  
на 2023-2024 учебный год

г. Петропавловск- Камчатский  
2023 г.

Опираясь на основные педагогические задачи, определяемые стратегическими документами образовательной организации, а также на ведущие задачи коррекционно – педагогического воздействия можно обозначить основную цель учителя –логопеда на 2023– 2024 учебный год.

**Целью работы:** коррекционная, логопедическая помощь детям с расстройством аутистического спектра, имеющих системное недоразвитие речи. Формирование первоначальных речевых навыков в системе речевого общения. Стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

**Для реализации цели поставлены задачи:**

1. Организационно - методическая задача: выработка единства действий с администрацией и педагогическим коллективом, а также коллективом родителей воспитанников; уточнение приоритетных направлений, этапов коррекционно-развивающей деятельности.
2. Диагностическая задача: выявление характера и интенсивности трудностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования, разработка рекомендаций по коррекционно – развивающей работе. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы. Определение стратегии, подбор методов для комплексного коррекционного воздействия с учетом индивидуальных возможностей воспитанников с расстройствами аутистического спектра.
3. Коррекционно – развивающая задача: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АОП). Коррекция недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере, формирование мотивационной основы речевой деятельности, внедрение доступных альтернативных средств коммуникации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация адаптированной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО. Обеспечение приоритета здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.
4. Консультативная задача: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения воспитанников с расстройствами аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных коррекционно – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
5. Информационно-просветительская задача: повышение уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра у всех участников образовательного процесса.
6. Задача по самообразованию: развитие профессиональных навыков, педагогических компетенций. Непрерывное профессиональное образование и активизация учебного и воспитательного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс новых форм коррекции и видов технологий диалогического взаимодействия. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

**Таблица 1. Планирование организационно – методической деятельности.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Сентябрь 2023 г.
2.	Оформление и ведение документации: - составление годового плана организационно – методической работы; - составление графика работы; -составление расписания коррекционно-развивающих занятий; -составление индивидуальных и подгрупповых коррекционных мероприятий; -оформление речевых карт; -составление индивидуальных планов коррекционной работы; -оформление журнала посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий; -оформление документов для прохождения ПМПК; - введение дневников коррекционной работы.	В течение учебного года
3.	Создание плана по теме самообразования.	Сентябрь 2023 г.
4.	Подготовка и проведение ППк.	В течение учебного года
5.	Диагностика: -изучение личностных дел воспитанников; -сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии воспитанника (вновь прибывшие дети); -ознакомление с данными ПМПК (вновь прибывшие дети); -первичная диагностика с целью определения психических процессов и общего развития воспитанника; -углубленное логопедическое и психолого-педагогическое обследование воспитанников. - промежуточная диагностика с целью определения динамики развития воспитанника; -итоговая диагностика с целью анализа годовой динамики развития воспитанника.	В течение учебного года
6.	Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).	В течение учебного года
7.	Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования: - изучение научно-методической литературы по вопросам логопедии, дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; -изготовление (приобретение) дидактических игр,	В течение учебного года

	демонстрационного и раздаточного материала; -разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.	
8.	Анализ коррекционной работы за год. Определение задач на новый учебный год.	15.05 – 30.05.2024 г.

**Таблица 2. Планирование коррекционно – развивающей работы.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Актуализация знаний требований ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.	В течении года
2.	Актуализация знаний требований Сан Пин .	В течении года
3.	<p>Направления коррекционной работы:</p> <p><u>а) Неречевая деятельность:</u></p> <p>1. Развитие психологической базы речи: -восприятия (слухового, зрительного, тактильного); -произвольного внимания, памяти, мышления; -эмоционально-волевой сферы; -общей и мелкой моторики;</p> <p>2. Развитие пространственных и временных представлений.</p> <p>3. Логопедический массаж.</p> <p>4. Развитие графических навыков.</p> <p><u>б) Речевая деятельность:</u></p> <p>1) развитие понимания обращенной речи;</p> <p>2) развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;</p> <p>3) развитие артикуляционной моторики;</p> <p>4) формирование правильного выдоха;</p> <p>5) развитие фонематической стороны речи;</p> <p><u>в) Развитие общих речевых навыков:</u></p> <p>-развитие фонационного (речевого) дыхания;</p> <p>-развитие мимики;</p> <p>-развитие выразительности движений;</p> <p>-развитие способности понимать и выражать эмоции.</p> <p><u>г) Формирование альтернативных средств коммуникации.</u></p> <p><u>д) Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка:</u></p> <p>-формирование и накопление словаря.</p>	Ежедневно, согласно расписанию
4.	<p>Проведение подгрупповых занятий согласно расписанию организованной образовательной деятельности.</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p>	Ежедневно, согласно расписанию

**Таблица 3. Тематическое планирование консультативной задачи.  
(Работа с родителями).**

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

<b>п/п</b>		
1.	Сбор анамнестических сведений о детях. Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Ознакомительная работа с родителями: «Знакомство родителей со спецификой логопедической работы с детьми с РАС».	Сентябрь
2.	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	Октябрь, май
3.	Индивидуальные консультации: - формулирование запросов; - индивидуальные занятия и беседы по запросам.	В течение года
4.	Участие в групповых родительских собраниях.	По плану группы.
5.	Оформление информационных стендов, тематических выставок книг.	В течение года
6.	«Подведение итогов. Рекомендации родителям на летний период».	Май

**Таблица 4. Тематическое планирование информационно-просветительской задачи (работа с педагогами).**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Результаты обследования. Направления коррекционно – развивающей, воспитательной работы с детьми.	Октябрь, 2023 г.; Май 2024г.
2.	Оказание консультативной и методической помощи воспитателям по вопросам коррекционных приемов и методов в работе с детьми с РАС.	В течение учебного года
3.	Анализ совместной работы с педагогами за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	15.05 – 30.05.2024 г
4.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям группы компенсирующей направленности по осуществлению речевого развития в летний период.	Май

**Таблица 5. Планирование задач по самообразованию. Повышение профессиональной квалификации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Посещение заседаний МО.	В течение года
2.	Участие в педсоветах, семинарах, ППк.	В течение года
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах.	В течение года
4.	Работа по самообразованию. «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS» в коррекционной работе с дошкольниками с РАС».	В течение года

**Таблица 6. Тематическое планирование по теме самообразования.  
«Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS» в  
коррекционной работе с дошкольниками с РАС».**

Сроки	Содержание темы работы
Сентябрь	Переход от подготовительного к первому этапу обучения использования карточек PECS.
Октябрь	Переход от подготовительного к первому этапу обучения использования карточек PECS.
Ноябрь	Переход от первого ко второму этапу обучения использования карточек PECS.
Декабрь	Переход от первого ко второму этапу обучения использования карточек PECS.
Январь	Переход от второго к третьему этапу обучения использования карточек PECS.
Февраль	Переход от второго к третьему этапу обучения использования карточек PECS.
Март	Переход от третьего к четвертому этапу обучения использования карточек PECS.
Апрель	Переход от третьего к четвертому этапу обучения использования карточек PECS.
Май	Подведение итогов о результатах применения карточек PECS в коррекционных занятиях.