

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Юный шахматист»**

Направленность: спортивная,

интеллектуальная

срок реализации программы -1 лет

Возраст обучающихся: 9-10 лет

## Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 7 – 12 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наполняемость 1 группы составляет 8 -15 человек.

В кружке «Юный шахматист» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

**Актуальность** программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

**Данная программа модифицированная.** При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

### **Цель:**

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

### **Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.

2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

### **Факторы риска:**

- изменение смены в школе;
- изменение расписания занятий и уроков;
- эпидемии;
- отключение электроэнергии;
- проведение развлекательных программ;
- активированные дни.

### **Характеристика программы:**

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 7 – 10 лет.
4. По временным показателям – 3 года.
5. По наполняемости – 8 – 25 человек.

### **В конце учебного курса воспитанники должны знать:**

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

### **В конце учебного курса воспитанники должны уметь:**

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины.

### **Материально – техническое оснащение:**

- набор шахмат – 8 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 2 набора;
- шахматные часы – 7 шт.;
- стенды информационные – 2 шт.;
- ручки;
- блокнот.

**1 год обучения**  
(1 час в неделю)

### **Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**В конце 1 учебного года воспитанники должны знать:**

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

**В конце 1 учебного года воспитанники должны уметь:**

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать игровые шахматные термины.

**Содержание программы**

(1год обучения)

(1 час в неделю)

**Вводное занятие** (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

**Шахматная теория** (24 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

**Повторение и закрепление** (4 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

**Практическая работа** (3 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

**Итоговое занятие** (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

**2 год обучения**

(1 ч в неделю )

**Задачи:**

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**В конце 2 учебного года воспитанники должны знать:**

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

## В конце 2 учебного года воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать игровые шахматные термины.

### Тематический план

3 год обучения  
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория
1.	Вводное занятие	1 ч.
2.	Шахматная тактика (теория)	30 ч.
3.	Итоговое занятие	1 ч.
4.	ЗУН	3 ч.
5.	Всего:	35 ч.

### Содержание программы

(для детей 7-10 лет)

**Вводное занятие** (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

#### **Шахматная тактика** (71 ч.)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

**Итоговое занятие** (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**ЗУН** (3 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

### 2 год обучения

(для детей 7-10 лет)

#### **Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.

3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**В конце 2 учебного года воспитанники должны знать:**

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

**В конце 2 учебного года воспитанники должны уметь:**

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать игровые шахматные термины.

**Тематический план**

2 год обучения  
(4 часа в неделю)  
для детей 7 – 10 лет

№ п/п	Тема занятий	Теория		
1.	Вводное занятие	2 ч.		
2.	Шахматная тактика (теория)	30 ч.		
3.	Итоговое занятие	2 ч.		
4.	ЗУН	1 ч.		
5.	Всего:	35 ч.		

**Содержание программы**

2 год обучения

**1ч**

**Вводное занятие** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

**Шахматная тактика**

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами,

отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

**Итоговое занятие** – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезом знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**ЗУН** – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезом, работа над ошибками.

### **3 год обучения** (1ч в неделю)

#### **Задачи:**

- 1.Развивать логическое мышление.
- 2.Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.
- 3.Продолжать знакомство со специальными шахматно – шашечными терминами, применять их на практике.
- 4.Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
- 5.Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику.

#### **В конце 3 года обучения воспитанники должны знать:**

- 1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
- 2.Основные шахматно – шашечные термины.
- 3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.
- 4.Различные варианты тактики ведения игры.

#### **В конце 3 года обучения воспитанники должны уметь:**

- 1.Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
- 2.Читать и записывать ходы.
- 3.Пользоваться шахматными часами.
- 4.Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.
- 5.Использовать различные тактики ведения игры.

#### **Тематический план**

3 год обучения  
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория
1.	Вводное занятие	2 ч.
2.	Шахматная тактика	23ч.
3.	Шахматная стратегия	2ч.
4.	Шашечная тактика	1ч.
5.	Плеяда великих	1ч.
6.	Решение логических задач	1ч.
7.	Отгадывание ребусов и кроссвордов	1ч.
8.	Итоговое занятие	1ч.
9.	ЗУН	3ч.

## Содержание программы

3 год обучения

1 час в неделю

**Вводное занятие** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

### **Шахматная тактика**

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

### **Шахматная стратегия**

Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

### **Шашечная тактика**

Теоретическая часть – знакомить с решением шашечных задач.

Практическая часть – отработка шашечной тактики, отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые).

**Плеяда великих** – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

### **Решение логических задач**

Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления.

Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.

### **Отгадывание ребусов и кроссвордов**

Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников.

Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.

**Итоговое занятие** – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**ЗУН** – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

## **Указатель используемой литературы при разработке данной программы:**

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».

3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

#### **Рекомендуемая литература для воспитанников:**

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

#### **Методическое обеспечение.**

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В, Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.
5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает

методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

### **Способы отслеживания результатов:**

- 1.Тестирование по терминологии.
- 2.Проведение конкурсов и викторин.
- 3.Проведение шахматно – шашечных турниров.
- 4.Участие в городских и окружных турнирах.
- 5.Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

**Календарно – тематическое планирование**

1 год обучения

№ занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля.
2.	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.
3.	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
4.	Волшебная доска. Цифры и буквы.
5.	Практическая работа.
6	Повторение и закрепление изученного.
7	Шахматные фигуры.
8	Шахматные фигуры.
9	Начальное положение.
10	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.
11	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.
12	Повторение и закрепление изученного.
13	Шахматная фигура Слон. Знакомство.
14	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.
15	Повторение и закрепление изученного.
16	Ладья против слона.
17	Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.
18	Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие.
19	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.
20	Повторение и закрепление изученного.
21	Шахматная фигура Конь. Знакомство.
22	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.
23	Пешка. Знакомство.
24	Пешка. Практическая работа.
25	Шахматная фигура Король.
26	Шах.
27	Шах и мат.
28	Мат в один ход.
29	Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся.
30	Мат в один ход.
31	Ничья и пат. Знакомство.
32	Ничья и пат. Практическая работа.
33	Рокировка.

**Календарно – тематическое планирование**

2 год обучения  
(1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная сказка.
2.	Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация.
3.	Практическое занятие по игре в шахматы.
4.	Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов.
5.	Практическое занятие по игре в шахматы.
6.	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.
7.	Практическое занятие по игре в шахматы.
8.	Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней.
9	Как записывать шахматную партию.
10	Практическое занятие по игре в шахматы.
11	Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат».
12	Практическое занятие по игре в шахматы.
13	Кто сколько стоит (ценность фигур).
14	Практическое занятие по игре в шахматы.
15	Александр Алёхин. Как избежать зевков?
16	Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.
17	Повторение и закрепление изученного.
18	Что такое шах, мат и пат.
19	Решение задач на постановку шаха, мата и пата.
20	Практическое занятие по игре в шахматы.
21	Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями.
22	Практическое занятие по игре в шахматы.
23	Оформление задач на мат.
24	Практическое занятие по игре в шахматы.
25	Линейный мат ферзём.
26	Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй.
27	Практическое занятие по игре в шахматы.
28	«Квадратный» мат ладьёй.
29	Практическое занятие по игре в шахматы.
30	Окончание. Король с пешкой против короля.
31	Практическое занятие по игре в шахматы.
32	Тигран Вартанович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия.
33	Практическое занятие по игре в шахматы.
34	Пешечные окончания. Правила квадрата.
35.	Практическое занятие по игре в шахматы.

**Календарно-тематическое планирование**

3 год обучения  
1 час в неделю

№ занятия	Тема занятия
-----------	--------------

1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная нотация и некоторые правила.
2.	Ценность фигур. Виды преимущества.
3.	Реализация материального преимущества.
4.	<b>Тактика.</b> Теория тактики. Жертва. Практическое занятие по игре в шахматы.
5.	Приёмы нападения. Связка.
6.	Отгадывание ребусов и кроссвордов. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.
7.	Связка. Как от неё избавиться?
8.	Двойной удар. Практическое занятие по игре в шахматы.
9.	Повторение и закрепление изученного. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.
10	Рентгеновский удар.
11	Практическая работа по игре в шахматы.
12	Открытое нападение.
13	Вскрытый и двойной шах.
14	Как решать задачи. Американский проблемист Сэмюэль Ллойд, жизнь и творчество.
15	Контрудар и промежуточный удар. Классификация комбинаций. Простые комбинации.
16	Комбинационные удары: уничтожение и завлечение противника.
17	Завлечение и перекрытие. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.
18	Освобождение пространства и блокировка.
19	Вскрытие линии и захват поля. Повторение и закрепление изученного.
20	Проверь себя при помощи тестирования «Угадай ход мастера». Отгадывание ребусов и кроссвордов.
21	<b>Стратегия.</b> Тематические комбинации.
22	Классификация пешечных комбинаций. Практическое занятие по игре в шахматы.
23	Прорыв и проведение пешки.
24	Пешечный таран и тычок. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.
25	Пешечный клин.
26	Крайняя вертикаль. Повторение и закрепление изученного.
27	<b>Шашки.</b> Правила игры.
28	Практическое занятие по игре в шашки.
29	Уголки, поддавки и столбовые шашки. Практическое занятие по игре в шашки.
30	Повторение и закрепление изученного.
31	Работа на компьютере. Решение шахматных задач.
31	Тематические комбинации. Приём разрушения прикрытия короля.
32	Отгадывание ребусов и кроссвордов. Практическое занятие по игре в шахматы.

33	Шахматный словарь. Мониторинг уровня компетентности обучающихся
34	Виды ничьих. Классификация приёмов защиты.
35	Повторение и закрепление изученного.

## Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

### 1 год обучения

#### Нулевой срез знаний

##### Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

#### Срез знаний за 1 полугодие.

##### Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:  
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

#### Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

##### Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие;** б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

**Практическая работа:** сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

### Итоговая аттестация.

#### **Опросник.**

1. Шах – это: **а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.**
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.**
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.**
4. Рокировка –это: **а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

### **2 год обучения**

#### Нулевой срез знаний

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: **а)король, б)конь, в)пешка.**
2. Как защитить короля от шаха: **а)закрыться другой фигурой, б)отойти королём на безопасное поле, в)срубить нападающую фигуру, г)сразу сдаться.**
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: **а)ответное нападение, б)перекрыть нападение, в)сдаться без боя, г)объявить невозможный ход.**
4. Что такое вилка: **а)нападение сразу на 2 фигуры, б)взятие фигуры, в)окончание партии, г)ряд клеток сверху вниз.**
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: **а)Стейниц, б)Морфи, в)Ананд.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами.

#### Срез знаний за 1 полугодие

1. Двойной удар – это: **а)то же что и вилка; б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в)два хода подряд.**
2. Вскрытый шах – это: **а)одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.**
3. Двойной шах – это: **а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в)шах после 2 ходов.**
4. Отвлечение – это: **а)ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б)отступление от центра; в)разговор во время игры.**
5. Промежуточный ход – это: **а)ход между 2 полями; б)ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в)ход между 2 фигурами.**

**Практическая работа:** сыграть в шахматы с часами.

#### Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется:

- а) слабость последней горизонтали б) удушающий мат в) сицилианская защита.
2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?  
а) 50 б) 25 в) 3.
3. Эндшпиль – это:  
а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) **конец шахматной партии.**
4. Когда пешка выполняет обыкновенный ход, это называется:  
А) битый ход б) **тихий ход** в) ударный ход.
- Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

### Итоговая аттестация

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) **тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;** в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а) **поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;** б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.
3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) **означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**
4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) **пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;** в) группа одноцветных пешек.
5. Размен: а) **взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;** б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а) Карпов; б) Каспаров; в) **Ананд.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

## 3 год обучения

### Нулевой срез знаний

1. Виды преимущества: а) **материальное,** б) ростовое, в) динамическое.
2. Жертва - это: а) **добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;** б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
3. Приёмы нападения: а) **угроза и взятие,** б) нападение и жертва, в) **двойной удар.**
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар, б) **связка,** в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) **вилка,** в) **трилка.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

### Срез знаний за 1 полугодие

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется:  
а) **завлечение**, б) отвлечение, в) уничтожение.
2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это:  
а) **перекрытие**, б) завлечение, г) отвлечение.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) **освобождение пространства**, б) нападение, в) двойной удар.
4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) **блокировка**.
5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) **пешечный тычок**, б) вилка, в) отвлечение.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

### Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Виды ничьих: а) **вечный шах**; б) пат; в) правило отказа.
2. Крепость – это: а) **когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции**; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.
3. Запирание – это: а) лишение противника ферзя; б) **лишение подвижности какой-либо фигуры противника**; в) захват центра пешками.
4. Виды сложных комбинаций: а) **коневые**; б) дальнобойные; в) **смешанные**.
5. Приёмы защиты: а) **контратака**; б) профилактика; в) тройное повторение.

**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

### Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) **пешечные островки**.
2. Каким ходом обычно начинают партию: а) **e2-e4**; б) в2-в4; в) d2-d4.
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) **нападения**; в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) **неожиданная**.
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) **ферзь и ладьи**; б) кони и слоны; в) пешки.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры.