

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № ___ от _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Основная школа № 32

_____ О.В.Лысенко

« ___ » _____ 2024 г.



Анализ

учебно-воспитательной работы

за 2023– 2024 учебный год.

МБОУ «Основная школа № 32»

(Дошкольная ступень)

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Анализ
Воспитательно-образовательной работы
МБОУ «Основная школа № 32»
(Дошкольная ступень)
за 2023- 2024 учебный год

*«У педагогов творение особое:
Человек»*

Цель: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204
«О национальных целях и стратегических задачах
развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) функционирует с 01.02.2014 года.

Здание детского сада типовое, трёхэтажное, (детский сад находится на первом этаже) обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, на территории имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ДООУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
 - пребывание детей – 12 часов (с 7.30 ч. до 19.30 ч.);
 - выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- Телефон: 27-00-00;

Адрес электронной почты: school32_pkgo_41@kamgov.ru

Ф.И.О. директора: Лысенко Оксана Валериевна

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава МБОУ, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Цель развития ДОУ:

1. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

2. Качество образовательного уровня всех воспитанников ДОУ с учётом оптимальной среды для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОУ решает следующие **задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.
- 2 Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений познавательно-речевого развития в условиях ФГОС ДО.
3. Сохранение и укрепление здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДОУ.

Выполнение задач достигалось за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми знаний, умений, навыков;
- построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через

игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ; - ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы знаний, умений, навыков (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику воспитанников)

1. Работа с педагогическими кадрами

МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) ведёт целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. Создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров. Коллектив ДОУ состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляют 11 педагогических работников: из них заместитель директора по УВР -1, воспитатель - 4, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед - 1 учитель-дефектолог – 2, учитель – психолог (внутреннее совместительство), тьютор – 2.

Анализ образовательного ценза педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Образование	Педагогический стаж работы	Аттестация
1.	Кочетова Ольга Андреевна	Заместитель директора по УВР	среднее специальное педагогическое	48 л.	Соответствие занимаемой должности
2	Борисова Анна Вадимовна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	7 л.	
3	Банникова Алёна Владимировна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	15 л.	Соответствие занимаемой должности
4	Сергачёва Ирина Михайловна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	29 л.	Соответствие занимаемой должности
5	Масолова	воспитатель	среднее		Соответствие

	Жанна Юрьевна		специальное педагогическое	13 л.	занимаемой должности
6.	Соколова Ирина Павловна	музыкальный руководитель	высшее педагогическое	29 л.	Соответствие занимаемой должности
7	Завьялова Ирина Михайловна	учитель-логопед	высшее педагогическое	8 л.	Соответствие занимаемой должности
8.	Тарасова Ольга Николаевна	учитель-дефектолог	высшее педагогическое	9 л.	
9	Мельникова Кристина Николаевна	учитель-дефектолог	высшее педагогическое	9 л.	Соответствие занимаемой должности
10	Юманова Алла Михайловна	тьютор	среднее специальное педагогическое	37 л.	
11.	Петрюк Вера Георгиевна	тьютор	среднее специальное педагогическое	17 л.	

Кадровый педагогический потенциал по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	%
Среднее профессиональное педагогическое	7	64%
Высшее педагогическое	4 (музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог- 2)	36%

Кадровый педагогический потенциал по стажу работы

	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
количество		4	3	4
процент		36%	28%	36%

**Кадровый
педагогический потенциал по уровню квалификации**

	высшая	первая	вторая	соответствие	не имеют
количество				7	4
процент				54%	36%

Курсы повышения квалификации

С целью повышения профессиональной компетенции в течение учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	Название курсов
1.	Кочетова Ольга Андреевна	Заместитель директора по УВР	1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО", 180 часов, 2023 г.
2.	Сергачёва Ирина Михайловна	воспитатель	1.Коррекционная работа с детьми , имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г. 2. Основы АВА-терапии; 72 часа; 2022 г 3. Методика обучения игре детей с особенностями развития в рамках реализации ФГОС, 72 часа, 2022 г. 4. Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста; диплом, 2023 г. 5. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 108 часов,2024 г.
3.	Борисова Анна Вадимовна	воспитатель	1. Коррекционная работа с детьми , имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г. 2. Основы АВА-терапии, 72 часа, 2022 г. 3.Основные направления профессиональной деятельности

			<p>воспитателя дошкольной образовательной организации, 84 часа, 2022 г.</p> <p>4. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 144 часа, 2024 г.</p> <p>5. Обеспечение единого пространства дошкольного образования: обновление содержания (программно-методический аспект); 72 часа, 2024 г..</p>
4.	Банникова Алена Владимировна	воспитатель	<p>1. Основные направления профессиональной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации; 84 часа; 2022 г.</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г.</p> <p>3. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 144 часа, 2024 г.</p>
5.	Масолова Жанна Юрьевна		<p>1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста, 108 часов, 2023 г.</p> <p>3. Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, 72 часа, 2023</p>
6.	Соколова Ирина Павловна	музыкальный руководитель	<p>1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО", 180 часов, 2023 г.</p> <p>2. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>

			108 часов, 2024 г.
7.	Мельникова Кристина Николаевна	учитель- дефектолог	<p>1. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии, 144 часа, 2022 г.</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО, 108 часов, 2022 г.</p> <p>3. Психологические приёмы АВА-терапии и игровых методов; 108 часов, 2023 г.</p> <p>4. Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 72 часа, 2023 г.</p> <p>5. Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена; 72 часа, 2024 г.</p> <p>6. Подготовка к школе. Нейропсихологический подход; 72 часа, 2024 г.</p>
8.	Завьялова Ирина Михайловна	учитель- логопед	<p>1. Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра"; 72 часа; 2023 г.</p> <p>2. Организация логопедической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ; 144 часа, 2023 г.</p>
9.	Тарасова Ольга Николаевна	учитель- дефектолог	<p>1. Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста; 56 часов, 2022 г.</p> <p>2. Теоретические основы и прикладные аспекты подготовки современного ребёнка к школе; 48 часов, 2024 г.</p>

10.	Юманова Алла Михайловна	тьютор	<p>1. Профессиональная переподготовка Тьюторское сопровождение в образовательных организациях; 2022 г.</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г.</p> <p>3. Компетенции тьютора и его роль в современном дошкольном образовании, 72 часа, 2022 г.</p> <p>4. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 144 часа, 2024 г.</p> <p>5. Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации; 180 часов, 2024</p>
11.	Петрюк Вера Георгиевна	тьютор	<p>1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г</p> <p>2. Песочная терапия в работе с детьми, 144 часа, 2023 г.</p> <p>3. Система проведения игры с детьми ОВЗ в рамках реализации ФГОС, 36 часов, 2023</p> <p>4. Основы АВА-терапии; 72 часа, 2022 г.</p> <p>5. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 144 часа, 2024 г.</p> <p>6. Обеспечение единого пространства дошкольного образования: обновление содержания (программно-методический аспект); 72 часа, 2024 г.</p>

Для реализации права педагога на профессиональный и личностный рост, разработан алгоритм самообразования, который был направлен не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДООУ. Воспитатели активно используют при проведении ООД информационно - коммуникативные технологии.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Несмотря на непрерывное методическое сопровождение педагогов ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО остаются актуальными следующие **проблемы:**

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Выводы: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения работоспособный, перспективный, объединенный едиными целями и задачами. Показатели кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДООУ. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой своей деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Проведенная в течение 2023-2024 учебного года работа по повышению профессиональной компетентности педагогов позволила педагогам значительно повысить свой профессиональный уровень.

Перспективы развития:

Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов ДООУ через систему методических мероприятий в следующем 2024-2025 учебном году.

Обеспечить более активное участие педагогов и специалистов в конкурсах разного уровня, в том числе по линии управления образования и по делам молодежи.

- Разработка эффективных форм и методов сотрудничества с родителями

2. Организация оздоровительной работы.

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в ДООУ дети проходят углубленный медицинский осмотр и предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении. Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, прогулки в любую погоду и движение.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей.

В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10 - дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки.

Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, питание дошкольников в ДОО обеспечивает правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание.

Совместная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала и семьи способствовало более эффективному, чем раньше решению задач физического воспитания.

Дошкольный возраст является периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего физического развития организма. Поэтому коллектив направил все усилия на охрану здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОО. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медикопедагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закалывающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни; работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОО созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, гигиенический

уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке, зимой катание детей на санках.

Задача на 2023 - 2024 учебный год, поставленная перед педагогическим и медицинским персоналом ДООУ, заключалась в формировании ценностей здорового образа жизни у дошкольников, посредством совместной деятельности с семьями воспитанников.

С педагогами ДООУ, с целью решения поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия:

Консультации: «Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках»; «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»; «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста и профилактика плоскостопия»; «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС», «Диагностика физической подготовленности детей и работа по её коррекции», консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДООУ, участие в педагогических советах в ДООУ по темам «Приобщение к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности». В родительских уголках воспитатели постоянно оформляли информацию для родителей в уголке здоровья. Подготовили информационные стенды: «Современная методология обучения играм с элементами спорта среднего и старшего дошкольного возраста», «Лечебная физкультура в детском саду.

Выводы:

Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

-закаливающие процедуры;

-физкультурные занятия всех типов;

-использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей, культивирование родителей и приобщение к здоровому образу жизни их детей.

-педагогам ДООУ, при планировании занятий и свободное от занятий время использовать инструкции и советы по оздоровлению детей и материалы (игры, упражнения, физкультминутки).

Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного и нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.

Перспективы развития: в 2024-2025 учебному году:

1. пополнить физкультурный зал пособиями стандартного и нестандартного характера.
2. пополнить сенсорную комнату пособиями для занятий с детьми.

Работа с детьми

Работа по физическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. В МБОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план физкультурно оздоровительной работы.

Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. Осуществлялась комплексная система мероприятий по оздоровлению, предназначенных для ослабленных и часто болеющих детей, основной целью которых является комплексная реабилитация часто болеющих детей, направленная на предупреждение заболевания и укрепление их здоровья.

Согласно годовому плану проводились следующие спортивные мероприятия с детьми:

- праздник: «День защитника Отечества.
- развлечения: «Путешествие в спортландию», «Неделя зимних забав и развлечений», «Масленица».

В целях обеспечения эффективного здоровья формирующего пространства развития ребёнка в условиях детского сада осуществлялись оздоровительные мероприятия:

- ежедневные двухразовые прогулки в соответствии с погодными условиями;
- проведение утренней гимнастики, утренних пробежек на свежем воздухе; (в летний период);
- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения);
- дыхательная гимнастика (звуковая, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке);
- Физкультурные минутки в рамках ООД;
- закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием разнообразных закаливающих процедур (ходьба, босиком, дозированная ходьба по солевому коврику, оздоровительный бег на свежем воздухе) – в старшей группе. В подготовительной компенсирующей группе – ходьба босиком по ребристым коврикам.

Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации.

Анализ травматизма детей за 3 года

2021 – 2022 уч. г.	2022 - -2023 уч. г.	2023 – 2024 уч. г.

Показатели заболеваемости детей за 3 года

(в детоднях)

2021 г.	2022 г.	2023г.
191 дн.	95 дн.	48 дн.

Распределение детей по группам здоровья за 2023-2024 учебный год

Группа здоровья	Всего детей (кол-во/%)
I	0
II	1
III	0
IV	0
V	8

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют V группу здоровья и основную физкультурную группу так как все дети имеют инвалидность по РАС.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным изменениям: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов. С ноября по апрель в группах проводилось, ходьба босиком, хождение по солевым и игровым массажным дорожкам.

Медицинский работник совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год - обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей, выявляются причины отклонений, и намечается соответствующая работа.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку.

Летом были выполнены работы по устройству прорезиненного покрытия детских игровых площадок.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, направленной на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Однако необходимо продолжать индивидуальную физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми; проводить разъяснительную работу по снижению количества пропусков без уважительной причины; активизировать прием детей в группы раннего возраста и первые младшие группы в летнее время с целью лучшей адаптации.

Рекомендации: Продолжать просветительскую работу среди родителей о необходимости приобщения детей к здоровому образу жизни.

3. Результаты выполнения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В 2023-2024 учебном году мониторинг проводился по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Результаты диагностики заносятся в таблицы. Таблицы мониторинга заполнялись трижды в год – в начале, в середине и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

Такая система мониторинга позволила оперативно выявлять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяются достижения обучающегося к этому времени, а также выявляются проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя и специалистов ДОУ.

В конце учебного года по результатам итогового мониторинга оценивается уровень освоения обучающимися по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, а также степень решения работниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Результативность уровня освоения образовательных программ такова:

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

за 2023-2024 учебный год

Старшая компенсирующая группа (5 – 6 лет)

Баллы	Основная часть	итого средний балл в %
-------	----------------	------------------------------

	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	детей	Кол-во	%	
в/у	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%
с/у	3	75%	3	75%	0	0%	3	75%	0	0%	3	75%	2	50%	3	75%	0	0%	3	75%	25%	75%
н/у	1	25%	1	25%	4	100%	1	25%	4	100%	1	25%	2	50%	1	25%	4	100%	1	25%	75%	25%

**Сравнительная таблица мониторинга по результатам усвоения материала
детей старшей компенсирующей группы.**

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная деятельность.

Уровень знаний	Начало года			Конец года		
	Средний балл	Количество детей	Процент	Средний балл	Количество детей	Процент
Низкий	0	0		0	0	0%
	1	3	60%	1	1	20%
	2	2	40%	2	2	40%
Средний	3	0	0%	3	2	40%
Высокий	4	0	0%	4	0	0%
Списочный состав		5	100%		5	100%
Раздел:						
Восприятие музыки	1			3(2,8)		
Пение, песенное творчество	0,(0,2)			1		
Музыкально-ритмические движения	1(1,4)			2(2,2)		
Музыкально-игровое творчество	1(1,4)			2(2,4)		
Игра на ДМИ	1(0,6)			2		
Итого:	1			2(1,92)		

1 ребёнок – 20%

Оценка уровня развития:

0 баллов – функция отсутствует;

1 балл – слабо выражена;

2 балла – выражена, но с искажением;

3 балла – четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла – четко проявляется, без дополнительных проблем

**Сравнительная таблица мониторинга по результатам усвоения материала
детей подготовительной компенсирующей группы.**

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная деятельность.

Уровень знаний	Начало года			Конец года		
	Средний балл	Количество детей	Процент	Средний балл	Количество детей	Процент
Низкий	0	1	25%	0	0	0%
	1	1	25%	1	1	25%
	2	2	50%	2	1	25%
Средний	3	0	0%	3	1	25%
Высокий	4	0	0%	4	1	25%
Списочный состав		4	100%		4	100%
Раздел:						
Восприятие музыки	1			2		
Пение, песенное творчество	1			2		
Музыкально-ритмические движения	2			3		
Музыкально-игровое творчество	3			3		
Игра на ДМИ	3			3		
Итого:	2			3(3,8)		

1 ребёнок – 25%

Оценка уровня развития:

- 0 баллов – функция отсутствует;
- 1 балл – слабо выражена;
- 2 балла – выражена, но с искажением;
- 3 балла – четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;
- 4 балла – четко проявляется, без дополнительных проблем

Выводы и рекомендации

Образовательный процесс и коррекционная работа в 2023-2024 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии воспитанников течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп. Проводилась эффективная работа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В развитии детей прослеживается устойчивая положительная динамика.

Поставленные годовые задачи реализованы.

3. Взаимодействие ДОО с семьей

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, привлечение родителей к проектной деятельности.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Для вас, родители»;
- сайт детского сада.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используются рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Это интересно», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Поиграем».

В приемные группы имеются папки с консультациями для родителей по темам «Профилактика травматизма», «С малышом на даче», «Задачи, стоящие перед взрослым» и другие.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Педагоги учреждения прилагают усилия привлечению родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Родители принимали активное участие в конкурсах: «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Осень золотая», акция «Двор для птиц», «Подарок для милой мамочки».

Наиболее востребованным, продуктивным и полезным видом деятельности является проведение совместных досугов. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. А потому нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей.

- Вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость

- Доступность - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов.

- Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МБОУ были организованы семинары для педагогов и консультации для родителей: «Предметно-развивающая среда в детском саду в соответствии с новыми стандартами», «Материалы развивающей среды детского сада», «Новые горизонты развития детей», «Насыщенность развивающей предметной среды».

Проведен внутренний аудит оснащения развивающей предметно-пространственной среды во всех группах. В ходе, которой, было выявлено, что в каждой группе имеется по пять зон по интересам (по желанию детей). Во всех группах создана удобная планировка зон, соответствуют возрастным и эстетическим требованиям, все находится в пределах доступности детей. Пространство групп организовано в виде зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов).

В группах книжные полки были пополнены, закупленными книгами.

Во всех группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр (детская мебель, кухонные принадлежности, строительные материалы и т.д.), а также для музыкальной, театрализованной и индивидуальной деятельности. Места хранения материалов имеют маркировку, хорошо организованы и доступны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников). Материально-техническое состояние здания и территории Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности.

ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к НОД и другим мероприятиям для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в каждой группе предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Развивающей предметно-пространственной среда в группах пополняется оборудованием, мебелью, дидактическими пособиями и методической литературой. Были приобретены детские индивидуальные регулируемые столы, велотренажеры, мостики-качалки.

Но, не смотря на проделанную работу имеются следующие **проблемы**:

- Пополнить количество материалов, дающих возможность самовыражения детей: театра, бросового материала, уголков художественно-творческой деятельности. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

Образовательный процесс и коррекционная работа в 2023-2024 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии воспитанников.

Поставленные в годовых планах задачи реализованы.

Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, а открытые просмотры и т.д.) способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике развития способностей детей по вышеуказанным разделам программы. Особое внимание уделялось: созданию в детском саду атмосферы, стимулирующей социальную, игровую, творческую инициативу; конструированию современной развивающей предметной среды.

Однако задачу по результативности участия педагогов в конкурсе остается частично не решенной. На следующий учебный год необходимо запланировать мероприятия по повышению качества исполнения данной задачи.

Принимая во внимание достигнутые результаты, актуальность данных проблем побудила в дальнейшем продолжать работу по данным направлениям и взять на следующий учебный год следующие цели и задачи:

6. Цель и задачи воспитательно–образовательной работы на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ: Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра - формирование базовых навыков общения и социальной адаптации, создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала воспитанника с расстройством аутистического спектра, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетные:

1. Продолжать работу по физическому воспитанию детей, осуществляя следующие задачи:
 - Оздоровительные: укрепление и закаливание организма, повышение уровня физического развития и работоспособности;
 - Образовательные: формирование двигательных навыков, умений, специальных занятий;

- Воспитательные: воспитание моральных, волевых и физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, а также культурно-гигиенических навыков.
2. Усилить работу по профилактике детского травматизма

Методические:

1. Совершенствовать теоретические знания педагогов ДОО по вопросам перехода на ФОП через систематическое методическое сопровождение педагогов.
2. Развивать способности детей к коммуникативному взаимодействию ребенка с расстройством аутистического спектра через совместную досуговую и игровую деятельность;
3. Создавать благоприятные условия социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями как субъектов с другими детьми и взрослыми.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с расстройством аутистического спектра, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

Заместитель директора по УВР _____ О.А.Кочетова

Важным направлением в организации всей воспитательно-образовательной работы с детьми в истекшем учебном году было осуществление комплексного подхода к выполнению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.