



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МБОУ «Основной школы № 32»
(Дошкольная ступень)**

Протокол
Педагогического совета
от «___» _____ 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Основная школа № 32»

О.В.Лысенко
«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**МБОУ «Основной школы № 32» (Дошкольная ступень), реализующей
Адаптированную образовательную программу дошкольного образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра.**

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством
аутистического спектра.**

Учебный план МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;
- Конвенцией о правах ребенка 1989 г. ст.23, ст. 28, ст. 29;
- Конвенцией о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) ст.24;
- Письмом Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Уставом и другими локальными актами ДОУ.

Учебный план МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024-2025 г. в МБОУ «Основная я школа № 32» (Дошкольная ступень) функционирует 2 компенсирующие группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Подготовительная группа № 2 (6-7 лет.)
- Разновозрастная группа № 1 (5-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Учебный план МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) соответствует Уставу ОУ, адаптированной программе и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ОУ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы, содержание адаптированной образовательной программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение
3. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал

располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

4. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

5. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

6. Принцип доступности и учета индивидуальных способностей определяет необходимость отбора материала в соответствии с уровнем тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств. Реализация АООП происходит с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

В учебный план включены следующие направления и каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» пронизывает весь образовательный процесс и реализуется ежедневно в ходе занятий и всех режимных моментов в группе. Это позволяет отрабатывать навыки коммуникации и социального взаимодействия в ходе всего времени пребывания в группе в естественно возникающих ситуациях, что в максимальной степени способствует их генерализации. Работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включена в качестве ключевой составляющей в рабочие программы специалистов по всем образовательным областям.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.

- Поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

- Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).
- Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2. Познавательное развитие

Работа по формированию познавательной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться по возможности в более раннем возрасте (на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС – обязательно).

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В связи с этим, в рамках данной образовательной области выделяются пять направления:

- 1) Сенсорное развитие;
- 2) Формирование мышления;
- 3) Формирование элементарных количественных представлений;
- 4) Ознакомление с окружающим миром;
- 5) Конструирование.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через рабочую программу учителя-дефектолога.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.

- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3. Речевое развитие

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через рабочую программу учителя-логопеда.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.

- Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы и др.).

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
- Знакомят с книжной культурой, детской литературой, развивают понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания).

4. Художественно-эстетическое развитие

В рамках данной образовательной области происходит развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Область художественно-эстетическое развитие представлена следующими разделами: эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и музыкальное воспитание.

Вместе с формированием изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Создание ситуации успеха способствует развитию у детей желания участвовать в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через рабочие программы воспитателя и музыкального руководителя.

5. Физическое развитие

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть, и дети со сниженной двигательной активностью. И тем, и другим необходимы занятия физкультурой. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Целью физического развития является укрепление физического здоровья детей. Основные задачи: развитие координации, физических качеств, гибкости и подвижности в суставах; укрепление функционирования вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм.

Образовательная область «Физическое развитие» через рабочую программу воспитателя.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

6. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС.

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Несформированность к определённому возрасту поведенческих проблем (или - реже - наличие иных проблем, связанных с аутизмом) может повлечь за собой установление индивидуального обучения и/или снизить уровень АОП ДО. Возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы полнее раскрыть возможности ребёнка.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,

- поведенческие, организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Подготовительная компенсирующая группа «Лесовичок»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **седьмого года** жизни составляет **6 часов 25 минут**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более **25 минут**.

Объем недельной организованной образовательной деятельности **15 занятий**.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной компенсирующей группе не превышает **1,5 часа**. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10 минут**.

Разновозрастная компенсирующая группа «Домовёнок»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **шестого года** жизни составляет **4 часа 05 минут**.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **седьмого года** жизни составляет **6 часов 25 минут**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей **шестого года** жизни составляет – не более **20 минут**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей **седьмого года** жизни составляет – не более **25 минут**.

Объем недельной организованной образовательной деятельности для детей **шестого года** жизни составляет **13 занятий**

Объем недельной организованной образовательной деятельности для детей **седьмого года** жизни составляет **15 занятий**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей разновозрастной компенсирующей группе не превышает **45 минут**.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной разновозрастной компенсирующей группе не превышает **1,5 часа**.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10 минут**.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ОУ.

Учебный день делится на 3 блока:

1) **образовательный блок 1 половины дня** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) **непосредственно образовательная деятельность** – организованное обучение

3) **образовательный блок 2 половины дня** включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.

| Формы работы | Возрастные группы | |
|---|--|---|
| | Старшая компенсирующая | Подготовительная компенсирующая |
| Физкультурно-оздоровительная работа | | |
| Подвижные игры во время утреннего приёма | Ежедневно по 8-10 минут | Ежедневно по 10-12 минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно по 8-10 минут | Ежедневно по 10-12 минут |
| Физкультурные минутки во время занятий | 2-3 минуты | 2-3 минуты |
| Физкультурные минутки между занятиями | 10 минут | 10 минут |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | На музыкальных занятиях 10-12 минут | На музыкальных занятиях 12-15 минут |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 25 минут |
| Физкультурные занятия на прогулке | 1 раз в неделю по 20 минут | 1 раз в неделю по 25 минут |
| Подвижные игры: | Ежедневно Не менее двух игр 8-10 минут | Ежедневно Не менее двух игр 10-12 минут |
| Игровые упражнения | Ежедневно по подгруппам 6-8 минут | Ежедневно по подгруппам 8-10 минут |
| Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой массаж) | Ежедневно 7 минут | Ежедневно 8 минут |
| Объём двигательной деятельности в неделю | 9 часов | 10 часов 45 минут |

| | | |
|---|--|--|
| Спортивный праздник/развлечения | 4 раза в год по 20 минут | 4 раза в год по 30 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 25-30 минут | 1 раз в месяц 40 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Характер и продолжительность занятий зависят от индивидуальных данных и потребностей детей | Характер и продолжительность занятий зависят от индивидуальных данных и потребностей детей |

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 50% от всего времени бодрствования.

Объём учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области (Дошкольная ступень) на 2024-2025 учебный год

| № | | Старшая компенсирующая группа | | | Подготовительная компенсирующая группа | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------|--------------|---------------|--|--------------|---------------|
| | | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Образовательная область | | | | | | |
| 1.1 | Познавательное развитие | 4 | 16 | 144 | 5 | 20 | 180 |
| | Формирование элементарных количественных представлений | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| | Конструирование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Сенсорное развитие/Формирование мышления | 0,5 0,5 | 2 2 | 18 18 | 0,5 0,5 | 2 2 | 18 18 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 1.2 | Речевое развитие | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Речевое развитие и формирование коммуникативных способностей | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Чтение художественной литературы | ежедне вно | ежедн вно | ежедне вно | ежедне вно | ежедн вно | ежед невно |
| 1.3 | Художественно-эстетическое развитие | 5 | 20 | 180 | 6 | 24 | 216 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Продуктивная деятельность | | | | 3 | | |
| | Художественное творчество | | | | | | |
| | - рисование | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | - лепка | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 |
| | - аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 |
| 1.4 | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Всего: | | 13 | 52 | 468 | 15 | 60 | 540 |
| Длительность по времени в неделю | | 4 ч. 05 мин. | | | 6 ч.25 мин. | | |

Пропедевтический этап

| № | | Разновозрастная компенсирующая группа | | |
|----------------------------------|---|--|---------------|---------------|
| | | в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Образовательная область | | | |
| 1.1 | Познавательное развитие | 4 | 16 | 144 |
| | Формирование основ математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| | Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| | Сенсорное развитие/Формирование мышления | 1 | 4 | 36 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| 1.2 | Речевое развитие | 3 | 12 | 108 |
| | Основы обучения чтению | 2 | 8 | 72 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
| | Чтение художественной литературы | ежедне вно | ежедн евно | ежедн евно |
| 1.3 | Художественно-эстетическое развитие | 6 | 24 | 216 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| | Продуктивная деятельность | 4 | | |
| | Художественное творчество | | | |
| | - рисование | 2 | 8 | 72 |
| | - лепка | 1 | 4 | 36 |
| | - аппликация | 1 | 4 | 36 |
| 1.4 | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 12 | 108 |
| Всего: | | 15 | 60 | 540 |
| Длительность по времени в неделю | | 7ч. 5 мин. | | |

