



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МБОУ «Основной школы № 32»  
(Дошкольная ступень)**

Протокол  
Педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Основная школа № 32»  
\_\_\_\_\_  
О.В.Лысенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МБОУ «Основной школы № 32» (Дошкольная ступень), реализующей  
Адаптированную основную образовательную программу дошкольного  
образования детей с расстройством аутистического спектра.**

### **Пояснительная записка к учебному плану по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.**

Учебный план МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;
- Конвенцией о правах ребенка 1989 г. ст.23, ст. 28, ст. 29;
- Конвенцией о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) ст.24;
- Письмом Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Уставом и другими локальными актами ДОУ.

Учебный план МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 г. в МБОУ «Основная я школа № 32» (Дошкольная ступень) функционирует 2 компенсирующие группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Старшая группа № 2 (5-6 лет.)
- Подготовительная № 1 (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.

Учебный план МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) соответствует Уставу ОУ, адаптированной программе и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ОУ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы, содержание адаптированной основной образовательной программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение
3. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал

располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

4. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

5. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

6. Принцип доступности и учета индивидуальных способностей определяет необходимость отбора материала в соответствии с уровнем тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств. Реализация АООП происходит с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

В учебный план включены следующие направления и каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

#### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» пронизывает весь образовательный процесс и реализуется ежедневно в ходе занятий и всех режимных моментов в группе. Это позволяет отрабатывать навыки коммуникации и социального взаимодействия в ходе всего времени пребывания в группе в естественно возникающих ситуациях, что в максимальной степени способствует их генерализации. Работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включена в качестве ключевой составляющей в рабочие программы специалистов по всем образовательным областям.

#### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.

- Поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

#### Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

#### Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

#### Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

- Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).
- Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

## **2. Познавательное развитие**

Работа по формированию познавательной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться по возможности в более раннем возрасте (на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС – обязательно).

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В связи с этим, в рамках данной образовательной области выделяются пять направления:

- 1) Сенсорное развитие;
- 2) Формирование мышления;
- 3) Формирование элементарных количественных представлений;
- 4) Ознакомление с окружающим миром;
- 5) Конструирование.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через рабочую программу учителя-дефектолога.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

#### **Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.**

- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

#### Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

#### Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

#### Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

### **3. Речевое развитие**

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через рабочую программу учителя-логопеда.

#### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

##### Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.

- Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.



*Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.*

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы и др.).

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
- Знакомят с книжной культурой, детской литературой, развивают понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания).

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

В рамках данной образовательной области происходит развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Область художественно-эстетическое развитие представлена следующими разделами: эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и музыкальное воспитание.

Вместе с формированием изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Создание ситуации успеха способствует развитию у детей желания участвовать в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через рабочую программу воспитателя и музыкального руководителя.

### **5. Физическое развитие**

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть, и дети со сниженной двигательной активностью. И тем, и другим необходимы занятия физкультурой. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Целью физического развития является укрепление физического здоровья детей. Основные задачи: развитие координации, физических качеств, гибкости и подвижности в суставах; укрепление функционирования вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм.

Образовательная область «Физическое развитие» через рабочую программу воспитателя.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

#### Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

#### **6. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС.**

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Несформированность к определённому возрасту поведенческих проблем (или - реже - наличие иных проблем, связанных с аутизмом) может повлечь за собой установление индивидуального обучения и/или снизить уровень АОП ДО. Возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы полнее раскрыть возможности ребёнка.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

#### Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,

- поведенческие, организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

### Старшая компенсирующая группа

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **шестого** года жизни составляет **4 часа 05 минут**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более **20 минут**.

Объем недельной организованной образовательной деятельности **13 занятий**.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей компенсирующей группе не превышает **40 минут**. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10 минут**.

### Подготовительная компенсирующая группа

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **шестого** года жизни составляет **6 часов 25 минут**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более **25 минут**.

Объем недельной организованной образовательной деятельности **15 занятий**.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в разновозрастной компенсирующей группе не превышает **75 минут**. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10 минут**.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ОУ.

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) **образовательный блок 1 половины дня** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) **непосредственно образовательная деятельность** – организованное обучение

3) **образовательный блок 2 половины дня** включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

**Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.**

Формы работы	Возрастные группы	
	Старшая компенсирующая	Подготовительная компенсирующая
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно по 8-10 минут	Ежедневно по 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно по 8-10 минут	Ежедневно по 10-12 минут
Физкультурные минутки во время занятий	2-3 минуты	2-3 минуты
Физкультурные минутки между занятиями	10 минут	10 минут
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут
Подвижные игры:	Ежедневно Не менее двух игр 8-10 минут	Ежедневно Не менее двух игр 10-12 минут
Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут
Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой массаж)	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
Объём двигательной деятельности в неделю	<b>9 часов</b>	<b>10 часов 45 минут</b>
Спортивный праздник/развлечения	4 раза в год по 20 минут	4 раза в год по 30 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 минут	1 раз в месяц 40 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Характер и продолжительность	Характер и продолжительность

	занятий зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	занятий зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
--	---	---

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 50% от всего времени бодрствования.

**Объём учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области (Дошкольная ступень) на 2023-2024 учебный год**

№		Старшая компенсирующая группа			Подготовительная компенсирующая группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>1.</b>	<b>Образовательная область</b>						
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Формирование элементарных количественных представлений	1	4	36	2	8	72
	Конструирование	1	4	36	1	4	36
	Сенсорное развитие/Формирование мышления	0,5 0,5	2 2	18 18	0,5 0,5	2 2	18 18
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Речевое развитие и формирование коммуникативных способностей	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежедн вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедн вно	ежед невно
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Продуктивная деятельность				3		
	Художественное творчество						
	- рисование	2	8	72	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	1	4	36
	- аппликация	0,5	2	18	1	4	36
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Всего:		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
Длительность по времени в неделю		<b>4 ч. 05 мин.</b>			<b>6 ч.25 мин.</b>		

**Пропедевтический этап**

№		Разновозрастная компенсирующая группа		
		в неделю	в месяц	в год
<b>1.</b>	<b>Образовательная область</b>			



<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Формирование основ математических представлений	2	8	72
	Конструирование	1	4	36
	Сенсорное развитие/Формирование мышления	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Основы обучения чтению	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежедн евно	ежедн евно
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
	Музыка	2	8	72
	Продуктивная деятельность	4		
	Художественное творчество			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	1	4	36
	- аппликация	1	4	36
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Физическая культура в помещении	2	12	108
Всего:		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
Длительность по времени в неделю		<b>7ч. 5 мин.</b>		

