

## I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## II. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через

овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III. Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **V. Содержание курса**

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с *непроизносимыми согласными*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.



Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

- 2 класс: 8 – 10;
- 3 класс: 10 – 12;
- 4 класс: 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

- 1 класс, в конце года 15 – 17
- 2 класс, в конце первого полугодия 25 – 30
- 2 класс, в конце года 35 – 45
- 3 класс, в конце первого полугодия 55 – 65
- 3 класс, в конце года 65 – 70
- 4 класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

## **VI. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

Обучающиеся должны знать: названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова:

уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество

звуков и букв в словах типа моряк, стри́ж, сказка, коньки, маяк, жить;

производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

## VII. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практическая часть				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Сочинение изложение	Списывание	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	2	0	1	0	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	1	1	0	1
4.	Состав слова.	16	1	1	1	0	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	1	3	0	0
6.	Части речи.	76	3	3	6	1	2
7.	Повторение	14	1	0	2	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>



3	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>	Входной (диагностический) диктант.	04.09		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	Контрольная работа	
4		Анализ диктанта. Текст. Типы текстов	07.09		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
5		Предложение (повторение и углубление представлений).	08.09		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
6		Виды предложений по цели высказывания.	09.09		Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	
7		Виды предложений по интонации.	10.09		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
8		Предложения с обращениями.	11.09		Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
					Составлять рассказ по рисунку, использовать в	Индивидуальный опрос.	

9	Обучающее изложение повествовательного текста.	14.09		нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Самостоятельная работа	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09		Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
11	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения по членам.	16.09		Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.	Урок-практикум	
12	Простое и сложное предложение.	17.09		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
13	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	18.09		Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	



14		Словосочетание.	21.09			Фронтальная	
15		Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	22.09			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
16		Контрольный диктант по теме: «Предложение. Словосочетание».	23.09			Контрольная работа	
	<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>						
17		Анализ диктанта. .Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	24.09		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль	
18		Синонимы и антонимы.	25.09		Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.	Фронтальный	
19		Омонимы Общее представление. Работа со словарём омонимов.	28.09		Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
20		Слово и словосочетание.	29.09		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Фронтальный опрос.	

					Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Индивидуальный опрос.	
21		Значение и использование фразеологизмов .	30.09		Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
22		Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	01.10		Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Контрольная работа	
23		Анализ проверочной работы. Части речи.	02.10		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
24		Имя существительное.	05.10		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
25		Имя Прилагательное.	06.10		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	

26		Глагол.	07.10		<p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. взаимопроверка	
27		Что такое имя числительное.	08.10		<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
28		Однокоренные слова.	09.10		<p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
29		Звуки и буквы. Гласные звуки.	12.10		<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	

30		Звуки и буквы.Согласные звуки.	13.10		гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.  Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Словарный диктант	
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	14.10			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Тест	
32		Изложение повествовательного текста по вопросам.	15.10		Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
33		Обобщение и закрепление изученного.	16.10			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	

34		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	19.10		Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Контрольная работа	
35		Анализ диктанта .Проект «Рассказ о слове».	20.10		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.	Индивидуальный опрос	
	<b>Состав слова (16 ч)</b>						
36		Что такое корень слова. Однокоренные слова.	21.10		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
37		Как найти в слове корень.	22.10		Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Урок-практикум	
38		Сложные слова.	23.10		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
39		Что такое окончание.	02.11		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	

40		Как найти в слове окончание.	03.11		слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Урок-практикум	
<b>II четверть</b>							
41		Что такое приставка. Как найти в слове приставку.	04.11		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
42		Значения приставок.	05.11		Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
43		Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс.	06.11		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать слов, утративших членимость в современном русском языке).	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
44		Значения суффиксов.	09.11		Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
45		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	10.11		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
46		Что такое основа слова.	11.11			Фронтальный опрос. Индивидуальный	

						ьный опрос.	
47		Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	12.11		<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>	Индивидуальный опрос	
48		Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	13.11			Контрольная работа	
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	16.11			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос..	
50		Проверочная работа по теме «Состав слова».	17.11			Контрольная работа	
51		Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	18.11			Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
	<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>						
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы.	19.11		<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	

53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Алгоритм действий. .	20.11		<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных ( знакомство со старославянизмами).</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Словарный диктант	
55	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	24.11			Урок-практикум.	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Алгоритм действий .	25.11			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	26.11			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	
				Урок-		



58	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	27.11		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	практикум	
59	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	30.11			Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Алгоритм действий	01.12		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
61	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	02.12			Урок-практикум	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление изученного	03.12		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	

63	Правописание слов с удвоенными согласными.	04.12		исправлять ошибки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
64	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	07.12			Контрольная работа
65	Анализ проверочной работы Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	08.12		Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	09.12			Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа..
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	10.12		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	индивидуальная
68	Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	11.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
69	Правописание суффиксов и приставок.	14.12		Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.

						Словарный диктант	
70		Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	15.12		Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Урок-практикум	
71		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление изученного.	16.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
72		Правописание приставок и предлогов.	17.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
73		Правописание приставок и предлогов.	18.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
74		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	21.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	
75		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	22.12		Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	

						Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
76		Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	23.12				
77		Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление изученного.	24.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
78		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	25.12			Контрольная работа	
79		Анализ диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	11.01			Индивидуальный опрос	
80		Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	12.01			Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	
<b>III четверть</b>							
	<b>Части речи</b>						

81	(76 ч)	Части речи.	13.01		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном тексте.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Взаимопроверка	
82		Имя существительное и его роль в речи.	14.01		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
83		Имя существительное и его роль в речи. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи.	15.01		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Словарный диктант	
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	18.01		Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
85		. Обучающее изложение повествовательного текста.	19.01		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
86		Собственные и нарицательные	20.01			Фронтальный	

		имена существительные. Проект «Тайна имени».			<p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять форму числа имён существительных.</p>	И опрос. Индивидуальный опрос	
87		Контрольное списывание по теме: «Имя существительное».	21.01			Контрольная работа	
88		Число имен существительных.	22.01			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
89		. Упражнение в определении числа имен существительных.	25.01			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	
90		Род имен существительных.	26.01			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
91		Упражнение в определении рода имен существительных.	27.01		<p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	

92		. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	28.01.		типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
93		Упражнение в написании имен существительных с шипящим звуком на конце.	29.01		Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Урок-практикум	
94		Обучающее изложение.	01.02		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	
95		Склонение имен существительных.	02.02		Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
96		Склонение имен существительных.	03.02		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
97		Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	04.02		Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Контрольная работа	

98		Анализ проверочной работы. Падеж имен существительных. Алгоритм действий.	05.02		Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
99		Падеж имен существительных.	08.02		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
100		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка».	09.02		Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа.	
101		Именительный падеж.	10.02		Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
102		Родительный падеж.	11.02		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
103		Дательный падеж .	12.02			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	



104	Винительный падеж.	15.02		<p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Словарный диктант	
105	Творительный падеж.	16.02			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
106	Предложный падеж.	17.02			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
107	Все падежи. Обобщение знаний.	18.02			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Взаимопроверка	
108	Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных».	19.02			Контрольная работа	
109	Анализ проверочной работы. Обобщение знаний.	22.02			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

110		Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».	23.02			Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	
111		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	24.02			Контрольная работа	
112		Анали диктанта. Проект « Зимняя страничка».	25.02			Индивидуальный опрос	
113		Значение и употребление имен прилагательных в речи.	26.02		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. А к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
114		Употребление имен прилагательных в речи.	01.03			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
115		Роль прилагательных в тексте.	02.03			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
116		Текст- описание.	03.03			Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	

117	Отзыв по картине М.А.Врубеля « Царевна – лебедь».	04.03		<p>средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p>	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
118	Род имен прилагательных.	05.03		<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
119	Изменение имен прилагательных по родам.	08.03		<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
120	Изменение имен прилагательных по родам.	09.03		<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
121	Число имен прилагательных.	10.03		<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
122	Число имен прилагательных.	11.03			Взаимопроверка

123		Изменение имен прилагательных по падежам.	11.03		<p>падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
124		Изменение имен прилагательных по падежам.	12.03			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
125		Закрепление изученного.	15.03			Самостоятельная работа	
126		Обобщение знаний.	16.03			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
127		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	29.03			Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	
<b>IV четверть</b>							
128		Обобщение знаний.	30.03		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос		
129		Контрольный диктант по теме:	31.03		Контрольная		

		«Имя прилагательное».				работа	
130		Анали диктанта. Проект «Имя прилагательное в загадках».	01.04			Индивидуальный опрос	
131		Личные местоимения.	02.04		<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
132		Изменение личных местоимений по родам.	05.04				
133		Местоимение.	06.04			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
134		Замена повторяющиеся в тексте имен существительных местоимениями.	07.04			Самостоятельная работа	
135		Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	08.04			Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	

		составленному плану.					
136		Значение и употребление глаголов в речи.	09.04		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
137		Значение и употребление глаголов в речи.	12.04		Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
138		Распознавание глаголов среди других частей речи.	13.04			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тест	
139		Неопределённая форма глагола.	14.04		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
140		Неопределённая форма глагола.	15.04		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
141		Число глаголов.	16.04		Анализировать текст, отбирать содержание для	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

					выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	ый опрос	
142		Число глаголов.	19.04		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
143		Времена глаголов.	20.04		Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
144		Времена глаголов . 2-е лицо глаголов.	21.04		Раздельно писать частицу не с глаголами.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
145		Изменение глаголов по временам.	22.04		Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
146		Изменение глаголов по временам.	23.04		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	Урок-практикум	
147		Обучающее изложение.	26.04		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	

148	Род глаголов в прошедшем времени.	27.04		<p>выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	28.04			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
150	Правописание частицы не с глаголами.	29.04			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
151	Упражнение в правописании частицы не с глаголами.	30.04			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Взаимопроверка	
152	Обобщение знаний.	03.05			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Словарный диктант	
153	Проверочная работа по теме :«Глагол».	04.05			Контрольная работа	
				Фронтальный		



154		Анализ проверочной работы. Обобщение знаний.	06.05			Индивидуальный опрос	
155		Контрольный диктант по теме «Глагол».	05.05			Контрольная работа	
156		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	06.05			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
	<b>Повторение (14 ч)</b>						
157		Части речи.	07.05		<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
158		Части речи.	10.05			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	
159		Обучающее изложение повествовательного текста.	11.05			Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	

160	Обобщение изученного слова, предложении.	12.05		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	13.05		Работать с орфографическим словарём.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
162	Правописание приставок и предлогов.	14.05		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	
163	Правописание безударных гласных.	17.05		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тест	
164	Правописание значимых частей слова	18.05		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
165	Итоговый контрольный диктант.	19.05		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Контрольная работа	
166	Анализ контрольного	20.05			Фронтальный опрос.	

		диктанта. Однокоренные слова.				Индивидуал ьный опрос	
167		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	21.05			Индивидуал ьный опрос Самостоятел ьная работа	
168		Текст.	24.05			Фронтальны й опрос. Индивидуал ьный опрос	
169		Что узнали. Чему научились.	25.05			Фронтальны й опрос. Индивидуал ьный опрос	
170		КВН «Знатоки русского языка».	26.05			Устный опрос	

### VIII. Учебно – методическое обеспечение

#### Ученик:

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 – М. Из- во « Просвещение»,2019
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 – М. Из- во « Просвещение»,2019

#### Учитель:

1. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку.3 класс. М.: ВАКО, 2013.
2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
3. Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников. Из. д. «Литера»
4. Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2011
6. Канакина. В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.Ч.1. М. Из- во « Просвещение», 2017 г.
7. Канакина. В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.Ч.2. М. Из- во « Просвещение», 2017 г.
- 8.. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 – М. Из- во « Просвещение»,2019
9. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 – М. Из- во « Просвещение»,2019

## Приложение 1

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Оценка письменных работ по русскому языку.

##### Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

##### Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

##### Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

##### Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

##### Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.

- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.