

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

☎ 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00
e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru

«ПРИНЯТО»
психолого-педагогическим
консилиумом
МБОУ «Основная школа №32»
дошкольная ступень
протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Основная
школа №32 »

О.В.Лысенко

« ____ » _____
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей деятельности тьютора в
старшей группе компенсирующей направленности для детей с
расстройством аутистического спектра
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Педагог-тьютор
Юманова Алла Михайловна

г. Петропавловск - Камчатский
2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛЫ**

	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.	5
1.3. Принципы формирования Программы.	6
1.4. Список обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютора.	7
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с воспитанниками.	9
2.2. Организация деятельности тьютора.	10
2.3. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы.	13
3.2. Планирование основных видов деятельности тьютора	14
3.3. Циклограмма работы тьютора на 2022-2023 учебный год.	19
3.4. Комплексно-тематическое планирование (1 год обучения – средняя группа компенсирующей направленности).	22
3.5. Список литературы.	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа тьютора (далее Программа) разработана на основе:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
16. Устава и других локальных актов ДООУ.

Данная Программа предназначена для работы детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), открывающих возможности для социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются цели и образовательные, коррекционные, оздоровительные задачи реализации Программы, представлены принципы и подходы к формированию Программы, описаны значимые для разработки и реализации программы характеристики, конкретизированы планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, дано описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы. В этом разделе отражены особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.

В организационный разделе представлены сведения о графике работы и циклограмме работы тьютора на 2023-2024 учебный год. Также в этом разделе представлено комплексно-тематическое планирование средней группы, где находятся воспитанники сопровождаемые тьютором.

Срок освоения Программы составляет 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. Создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Формирование общей культуры личности детей с РАС, развития их социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС.
4. Проведение педагогической диагностики развития ребенка дошкольного возраста с РАС, с целью планирования работы с детьми и получения обратной связи от собственных педагогических действий.
5. Разработка и реализация ИОМ для детей с РАС.
6. Оказание психолого-педагогической помощи детям с РАС в освоении содержания образования, коррекция нарушений развития детей с РАС.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Успешность реализации тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1. *Принцип уважения личности ребенка:* принятие ребенка со всеми его особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При взаимодействии с воспитанником необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

2. *Принцип индивидуального подхода:* учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах тьюторского сопровождения: при постановке целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

3. *Принцип развития собственной активности ребенка:* активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

4. *Принцип социальной интеграции:* для успешного развития ребенок должен приобретать социальный опыт, доступный ему по возрасту и психо-физиологическим особенностям развития, например, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

5. *Принцип комплексного воздействия:* действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованны. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи.

1.4. Список обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютора.

Общее количество детей – 5.

Краткая характеристика воспитанников средней группы компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК:

Заключение ПМПК	Кол-во человек	Рекомендованная программа обучения
Вариант искаженного развития. Несформированность всех компонентов и функций речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи на фоне билингвизма.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Грубая задержка психического развития. Билингвизм.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

1. Решение индивидуальных задач (формирование осознанного поведения, коррекция психических процессов, развитие речевой, познавательной активности воспитывающегося)
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие волевых качеств личности ребенка; коррекция коммуникативной сферы.
3. Социализация, успешность ребенка в учебно-воспитательном процессе и общении с детьми группы.
4. Развитие у ребенка навыков самообслуживания.
5. Создание благоприятных условий для обучения ребенка в группе детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с воспитанниками.

№ п/п	Вид технологии	Формы работы
1.	Диагностическая:	<ul style="list-style-type: none"> • сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; • отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.
2.	Прогностическая:	<ul style="list-style-type: none"> • выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем; <ul style="list-style-type: none"> • разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; • разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ.
3.	Регулятивная:	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; • проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ; • консультирование родителей.
4.	Аналитическая:	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; • оценивание успешности воспитанницы с ОВЗ в освоении ИОМ, в случае необходимости внесение необходимых коррективов.
5.	Оздоровительная:	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки

2.2. Организация деятельности тьютора.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребёнка с социумом ДОУ.

<i>Тьютор и воспитанник с ОВЗ</i>	Тьютор:
-----------------------------------	---------

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в другую комнату, уголок уединения; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор с воспитателем	<p>Тьютор обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи образовательной работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и ребенка с ОВЗ), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок –воспитатель– тьютор.
Тьютор и родители	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает родителям ребёнка о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - отвечает на вопросы родителей; - устанавливает контакт с родителями вновь поступивших детей с ОВЗ, объясняет задачи, составляет план совместной работы; - оказывает родителям эмоциональную поддержку; - формирует у родителей ребенка с ОВЗ адекватное отношение к своему ребенку, умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; - даёт методические и практические рекомендации по вопросам образования и воспитания ребёнка с ОВЗ.
Тьютор и другие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник)	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по оптимизации работы с ребёнком с ОВЗ; -участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; - осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для ребёнка), праздников (помощь в ориентировании в задании, помещении, в ходе мероприятия и др.).

2.3. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.

Одна из задач стоящая перед тьютором – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тьютор осуществляет взаимодействия с родителями, способствует включению родителей в процесс обучения. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления взаимодействия с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога - психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Форма
1.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного педагогического мониторинга.	Сентябрь	Индивидуальная консультация
2.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным образовательным маршрутом.	Октябрь	Индивидуальная консультация
3.	«Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».	Ноябрь	Буклет, Оформление стенда
4.	Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков.	Октябрь - апрель	Индивидуальные методические рекомендации (подборка заданий)
5.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного педагогического мониторинга (промежуточная диагностика).	Январь	Индивидуальная консультация
6.	Организация процесса работы с ребенком с РАС в домашних условия.	Февраль	Памятка
7.	«Игры своими руками»	Март	Мастер-класс
8.	«Конструируем дома»	Апрель	Групповая консультация.
9.	Итоги коррекционной работы и	Май	Методические

	закрепление полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период.		рекомендации
10.	Индивидуальное консультирование по коррекции поведения воспитанников.	В течение года	Индивидуальные консультации

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы.

1. Организация образовательной среды для дошкольников:

- это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
 - повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
 - проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
 - координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;

- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- сопровождение детей в реализации маршрутов;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;

- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;

- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

3.2. Планирование основных видов деятельности тьютора.

3.2.1. Организационно – методическая деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Подготовка помещений к новому учебному году.	Сентябрь 2023 г.

2.	Оформление и ведение документации тьютора: - составление годового плана организационно – методической работы; - пополнение нормативно-правовой и методической базы; - участие в разработке и заполнение ИОМ воспитанников; - ведение дневников коррекционной работы.	В течение учебного года
3.	Создание плана по теме самообразования.	Сентябрь 2023 г.
4.	Участие в работе ПШк.	В течение учебного года
5.	Диагностика: -изучение личностных дел воспитанников; -сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии воспитанника (вновь прибывшие дети); -ознакомление с данными ПМПК (вновь прибывшие дети); -первичная диагностика с целью определения психических процессов и общего развития воспитанника; - промежуточная диагностика с целью определения динамики развития воспитанника; -итоговая диагностика с целью анализа годовой динамики развития воспитанника.	В течение учебного года
6.	Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).	В течение учебного года
7.	Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования: -изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; -подбор дидактических игр и упражнений; -изготовление(приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; -разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.	В течение учебного года
8.	Участие в анализе коррекционной работы за год. Определение задач на новый учебный год.	15.05 – 30.05.2024 г.

3.2.2. Коррекционно – развивающая работа.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Актуализация знаний требований ФГОС ДО.	В течении года
2.	Актуализация знаний требований Сан Пин .	В течении года
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия: -учить проявлять эмоции при работе с различными материалами (глина, тесто, пластилин, краски, карандаши, мелки);	Ежедневно, согласно расписанию

	<ul style="list-style-type: none"> -учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу; -учить способам обследования предмета перед рисованием, лепкой (обведение по контуру и т.п.); -закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. 	
4.	<p>Занятия организованной образовательной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию у детей представлений об окружающей действительности и стимулирование познавательной активности; -способствовать формированию элементарных математических представлений (величинных, пространственных, временных представлений и ориентировок); -способствовать формированию предметно-практической деятельности, развитию крупной и мелкой моторики. 	Ежедневно, согласно расписанию
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитие физических качеств. - Способствовать развитию соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации. - Способствовать развитию двигательной памяти и зрительного внимания. - Способствовать развитию общей и тонкой моторики. - Способствовать поддержанию у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять. - Способствовать осуществлению профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения. - Способствовать созданию благоприятных условий для нормального роста тела, развитию позвоночника и коррекции физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей. - Способствовать обучению правильному динамическому и статическому дыханию. - Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. 	Ежедневно в режимных моментах, на занятии по физической культуре (согласно расписания)
6.	<p>Способствовать развитию игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям; -учить обыгрывать игрушки; -воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; -воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; -воспитывать интерес к подвижным играм; - учить играть рядом, не мешая друг другу. 	Ежедневно

3.2.3. Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Форма
1.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного педагогического мониторинга.	Сентябрь	Индивидуальная консультация
2.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным образовательным маршрутом.	Октябрь	Индивидуальная консультация
3.	«Формирование сенсорных эталонов и	Ноябрь	Буклет,

	развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».		Оформление стенда
4.	Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков.	Октябрь - апрель	Индивидуальные методические рекомендации (подборка заданий)
5.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного педагогического мониторинга (промежуточная диагностика).	Январь	Индивидуальная консультация
6.	Организация процесса работы с ребенком с РАС в домашних условия.	Февраль	Памятка
7.	«Игры своими руками»	Март	Мастер-класс
8.	«Конструируем дома»	Апрель	Групповая консультация.
9.	Итоги коррекционной работы и закрепление полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период.	Май	Методические рекомендации
10.	Индивидуальное консультирование по коррекции поведения воспитанников.	В течение года	Индивидуальные консультации

3.2.4. Работа с педагогами.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Оказание помощи в разработке направлений коррекционно – воспитательной работы с детьми.	Сентябрь-октябрь, 2023 г.; Май 2024г.
2.	Разработка консультации для педагогов по вопросам применения нетрадиционных форм работы с детьми с РАС.	В течение учебного года
3.	Участие в педагогическом совете, сотрудничество со специалистами, воспитателями и медицинским работником ДООУ по плану учреждения	В течение учебного года
4.	Взаимодействие со специалистами ДООУ по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями	В течение учебного года
5.	Анализ совместной работы с педагогами за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.	15.05 – 30.05.2024 г

3.3. Циклограмма работы тьютора на 2023 - 2024 учебный год.

День недели	Время	Вид деятельности
П О Н Е Д Е Л Ь Н И	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	09.15 - 10.35	Сопровождение на занятии: «Изобразительная деятельность: рисование». ». 1 п/гр, 2 п/гр
	10.35-12.10	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры). Индивидуальная работа с детьми: закрепление пройденного материала на игровом материале.

К	12.10-12.30	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	12.30-13.20	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.20-15.00	Методическая работа.
В Т О Р Н И К	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	09.15-09.35	Сопровождение на занятии: «Музыка».
	9.45 - 10.05 10.15 - 10.35	Сопровождение на занятии: «Изобразительная деятельность: _рисование». 1 п/гр, 2 п/гр
	10.35-12.10	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры). Индивидуальная работа с детьми: закрепление пройденного материала на игровом материале.
	12.10-12.30	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	12.30-13.20	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.20-15.00	Методическая работа.
С Р Е Д А	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	Сопровождение на занятии: «Изобразительная деятельность: лепка/аппликация» 1гр, 2гр.
	10.10 -10.35	Индивидуальная работа с детьми: закрепление пройденного материала на игровом материале.
	10.35-12.10	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры).
	12.10-12.30	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	12.30-13.20	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.20-15.00	Методическая работа.
Ч Е Т В Е Р Г	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	09.15-09.35	Сопровождение на занятии: «Музыка»
	9.45 - 10.05 10.15 - 10.35	Сопровождение на занятии: «Формирование элементарных количественных представлений»
	10.35-12.10	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры). Индивидуальная работа с детьми: закрепление пройденного материала на игровом материале.
	12.10-12.30	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	12.30-13.20	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.20-15.00	Методическая работа.

П Я Т Н И Ц А	08.00 - 08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 – 09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	Сопровождение на занятии: « Конструирование » 1гр, 2гр.
	10.10 -10.35	Индивидуальная работа с детьми: закрепление пройденного материала на игровом материале.
	10.35-12.10	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры).
	12.10-12.30	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	12.30-13.20	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.20-15.00	Методическая работа.

3.4. Комплексно-тематическое планирование (2 год обучения –старшая группа компенсирующей направленности).

Сроки	Лексические темы	Содержание темы работы	Понятия
Сентябрь 01.09 – 08.09	Мониторинг «Я-образ, части тела».	Разрезные картинки по лексической теме.	Голова, рука, нога.

<p>11.09 - 15.09</p> <p>18.09 - 22.09</p>	<p>«Я и моя семья».</p>	<p>Дид.игры: «Части тела», «Найди себя на фото», «Найди друга на фото» (фотографии воспитанников). П.игры : « Ручками похлопаем, ножками потопаем». Движение с речью «Части тела». Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание картинок.</p> <p>Дид.игры: «Найди себя на фото», «Найди папу, маму..» (фотографии членов семьи). «Маме красный флажок, папе синий, сестре зеленый». Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка. Этот пальчик бабушка...».</p>	<p>Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.</p>
<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>25.09 – 06.10</p>	<p>«Игрушки».</p>	<p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Маме пирамидку, папе мяч, сестренке куклу», «Большие и маленькие мячи». Движение с речью «Большой мяч, маленький мячик». Пальчиковая гимнастика. Складывание пирамидки. Одевание куклы «Кукла проснулась». Сухой бассейн для рук «Ищем маленькие мячики». С.р. игра «Кормим куклу». Раскрашивание картинок. Шнуровка.</p>	<p>Мяч, пирамидка, кукла. Большой, маленький.</p>
<p>Октябрь</p> <p>09.10 – 13.10</p>	<p>«Осень. Признаки осени».</p> <p>«Осенний урожай (Овощи)».</p>	<p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди такое-же» Пальчиковая гимнастика. Одевание куклы на улицу по сезону. П.игра «Собираем листики» (собирать листики отдельно желтые, отдельно зеленые), «Через лужи», «Солнышко и дождик». Раскрашивание картинок.</p>	<p>Дерево, листья, зонт, дождь, лужи.</p> <p>Помидор, огурец, морковь, капуста. Один, много</p>

<p>16.10 – 27.10</p>		<p>Шнуровка.</p> <p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди такое-же», «Разложи овощи по разным тарелкам» (огурец, помидор, морковь). Пальчиковая гимнастика. П.игра «Мы корзиночки несем» (собирать отдельно огурцы и помидоры), «Морковка для зайчиков». Сухой бассейн для рук «Ищем овощи». С.р. игра. «Сделаем салат». (из предложенных муляжей выбрать овощи). Раскрашивание картинок. Шнуровка.</p>	
<p><i>Октябрь-Ноябрь</i></p> <p>30.10 – 10.11</p>	<p>«Осенний урожай (Фрукты)».</p>	<p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди такое-же», «Разложи фрукты по разным тарелкам» (яблоко, груша, апельсин, банан). Пальчиковая гимнастика. П.игра «Мы корзиночки несем» (собирать отдельно яблоки и груши), «Яблочки для ежика» (собирать яблочки отдельно желтые, отдельно красные). Сухой бассейн для рук «Ищем фрукты». С.р. игра. «Сварим компот». (из предложенных муляжей выбрать фрукты). Раскрашивание картинок. Шнуровка.</p>	<p>Яблоко и банан, лимон и груша. Один, много.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p> <p>13.11 – 17.11</p>	<p>«Осенний урожай (Ягоды)».</p>	<p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди такую же ягоду» (клубника, малина смородина), «Разложи ягоды по разным тарелкам» (клубника, малина смородина), Пальчиковая гимнастика. П.игра «Мы корзиночки несем»</p>	<p>Клубника, черная смородина. Один, много.</p>

		<p>(собирать отдельно малину и смородину), «Малина для мишки» (собирать из предложенных ягод только малину).</p> <p>Сухой бассейн для рук «Ищем ягоды».</p> <p>С.р. игра. «Сварим компот». (из предложенных муляжей выбрать ягоды).</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Шнуровка.</p>	
<p>Ноябрь-Декабрь</p> <p>20.11 – 01.12</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши».</p>	<p>Разрезные картинки по лексической теме.</p> <p>Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Засели животных в нужный домик», «Я назову-ты покажи» (лиса, волк, медведь, заяц), «Найди маме детеныша».</p> <p>П.игра «Я бурый медвежонок».</p> <p>Сухой бассейн для рук «Ищем диких животных».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p>	<p>Волк, лиса, медведь.</p> <p>Высокий, низкий.</p>
<p>Декабрь</p> <p>04.12 - 15.12</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши».</p> <p>«Зима. Новый год».</p>	<p>Разрезные картинки по лексической теме.</p> <p>Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Засели животных в нужный домик», «Я назову-ты покажи» (Корова, лошадь, коза), «Найди маме детеныша», «Кто как голос подает»(соотнесение голоса с изобр. животного), «Найди пару» (соотнесение игрушки с её изобр. на фото)</p> <p>П.игра «Кот и мыши».</p> <p>Сухой бассейн для рук «Ищем домашних животных».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> <p>Шнуровка.</p> <p>Разрезные картинки по лексической теме.</p> <p>Дид.игры: «Группировка» (большие и маленькие снежинки), «Вверху маленькие снежинки, внизу</p>	<p>Корова, лошадь, коза. Высокий, низкий.</p> <p>Снег, мороз, зимние забавы, Елка, шары.</p> <p>Пространственная ориентировка (верх-низ, слева-справа)</p>
<p>18.12 - 29.12</p>			

		большие», «Найди одинаковые снежинки», «Найди пару» (найти одинаковые елочные игрушки), «Украсим елочку» (маленькие шары вверху, большие внизу), «Бусы для елочки» (выкладывание бус из мозаики, ориентируясь на образец). П.игра «Попади снежком в цель» Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание картинок.	
Январь 09.01 - 19.01	«Одежда».	Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку». П.игра «Рукавички». Одевание куклы на улицу по сезону. Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание картинок.	Платье, брюки, футболка, шарф. Широкий-узкий.
22.01 - 26.01	«Головной убор».	Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку». Дидактическое упр. «Завяжем шапочку» Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание картинок.	Шапка, кепка. Квадрат, круг, треугольник, овал.
Январь-Февраль 29.01 - 02.02	«Обувь».	Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди пару», Дидактическое упр. «Продолжи ряд» (выкладывание ряда из картинок, ориентируясь на образец). Пальчиковая гимнастика. Шнуровка.	Сапоги, сандалии. Длинный-короткий.
Февраль 05.02 - 16.02	«Транспорт».	Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку». Дидактическое упр. «Выложи дорожку для машин» (выкладывание ряда из картинок, ориентируясь на образец, соблюдая). П.игра «Самолетик».	Легковая машина, паровоз, самолёт, машина. Длинный, короткий.
	«Инструменты».		

<p>19.02 – 22.02</p>		<p>С.р. игра. «Покатаем кукол на машине». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку». Дидактическое упр. «Продолжи ряд» (выкладывание в определенной последовательности трех предметов (молоток, пила, отвертка)) Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Молоток, пила. Ориентировка на листе бумаги (Верх-низ, слева-справа, середина).</p>
<p><i>Март</i> 26.02 – 01.03</p> <p>04.03 - 15.03</p> <p>18.03 - 29.03</p>	<p>«Туалетные принадлежности».</p> <p>«Весна. Признаки весны».</p> <p>«Посуда».</p>	<p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку». С.р. игра. «Расчешем куклу», «Почистим зубки». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: Теневое лото «Признаки весны», с блоками Дьенеша «Мамины бусы» (работа с кругом, квадратом), «Продолжи ряд» (определенная последовательность: красный кораблик, синий кораблик, зеленый кораблик). «Собери букет для мамы» (цветы определенного цвета: желтые, красные). Дид.упр. на пространственную ориентацию: солнышко вверху, травка внизу, сосульки на крыше. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди чайную пару». Дид.упр. на пространственную ориентацию: солнышко вверху, травка внизу, сосульки на крыше; чашечки на столе, кастрюли в шкафу. С.р. игра. «Накроем на стол».</p>	<p>Мыло, зубная щётка, расчёска. Счет до 5.</p> <p>8 Марта (мама, бабушка, праздник). Солнце, сосульки, травка, почки). Счет до 5.</p> <p>Ложка, вилка, нож, тарелка, чашка, кастрюля. Пространственная ориентировка (в, на).</p>

		Пальчиковая гимнастика.	
<i>Апрель</i> 01.04 - 12.04	«Мебель».	Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку (высокий- низкий стул, высокий низкий стол)», «Разложи вещи по цвету в шкаф», «Рассади мишек на цветные стульчики». Дид.упр. на пространственную ориентацию: солнышко вверху, травка внизу, сосульки на крыше; чашечки на столе, кастрюли в шкафу на полке. С.р. игра. «Застелем кукле кроватку». Пальчиковая гимнастика.	Стол, стул, кровать, шкаф. Высокий-низкий.
15.04 - 19.04	«Продукты питания».	Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку». Дид.упр «Продолжи ряд» (выкладывание ряда из картинок, ориентируясь на образец). Сюжетная игра с кинетическим песком «Испечём пирожок». Пальчиковая гимнастика.	Хлеб, колбаса, сыр. Счёт до 5.
<i>Май</i> 06.05 - 10.05	«Цветы».	Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку», «Украшь цветок цветными прищепками» соответственно цвету цветка. Дид.упр. «Продолжи ряд» (ромашка, одуванчик, роза) П.игра «Собери цветы в корзинку» (определенного цвета под корзинку) Пальчиковая гимнастика. Шнуровка. Мозаика.	Одуванчик, роза, ромашка. Высокий-низкий.
13.05 – 17.05	«Насекомые».	Разрезные картинки по лексической теме. Дид.игры: «Теневое лото», «Найди цветок для бабочки», «Продолжи ряд» (жук, бабочка, пчела). Дид.упр. на пространственную	Пчела, жук, бабочка. Пространственная ориентировка (на, под, верх-низ).
	Мониторинг.		

20.05 – 31.05		<p>ориентацию: бабочка летит вверх-вниз, бабочка сидит на цветочке, жук ползает под травкой. Пальчиковая гимнастика. Шнуровка. Мозаика.</p>	
---------------	--	---	--

3.5. Список литературы.

Основные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, <https://fgosreestr.ru>
2. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Основная школа № 32 (Дошкольная ступень)» для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010. - 270 с.

Методическая литература:

1. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, М., «Владос», 2004
2. Зинина В. Г. Система работы с родителями с тьюторских позиций. Научнометодический электронный журнал «Концепт»
3. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», авторский подход: методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ
4. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» Изд. «Теревинф» Москва 2013 г.
5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru> (анимированные алгоритмы рисования и лепки для дошкольников);
2. <http://visaginant.narod.ru/> (галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям);
3. <http://раскраски.ru> (различные детские раскраски, лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры);
4. <http://zonar.info.ru> (схемы и видео схем складывания оригами);
5. <http://library.thinkquest.org> (всё об оригами);
6. <http://mirpozitiva.ru> (занимательные уроки по лепке фигурок из пластилина, аппликации из бумаги)
7. <http://ihappymama.ru> (пошаговые мастер-классы по лепке);
8. <http://students-library.com> (способы и приёмы лепки разных предметов)

9. <http://bukashka.org> (уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски);
10. <http://pandia.ru> (алгоритмы организации продуктивных видов деятельности);
11. <http://leopold-baby.com> (флешигры, раскраски, пазлы, познавательные мультфильмы);
12. <http://igraemsa.ru> (познавательные игры на развитие внимания, памяти и мышления);
13. <http://hobobo.ru> (аудио сказки, сказки, стихи и песни);