

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

☎ 683042, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru

«ПРИНЯТО»
психолого - педагогическим
консилиумом
МБОУ «Основная школа №32»
дошкольная ступень
протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Основная школа №32 »
_____ О. В. Лысенко
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей деятельности тьютора в
подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с расстройством
аутистического спектра
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Педагог-тьютор: Петрюк Вера Георгиевна

г. Петропавловск - Камчатский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.	5
1.3. Принципы формирования Программы.	6
1.4. Список обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютора.	6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с воспитанниками.	7
2.2. Организация деятельности тьютора.	8
2.3. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы.	14
3.2. Планирование основных видов деятельности тьютора	15
3.3. Циклограмма работы тьютора на 2022-2023 учебный год.	19
3.4. Комплексно-тематическое планирование (1 год обучения – разновозрастная группа компенсирующей направленности).	22
3.5. Список литературы.	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа тьютора (далее АОП или Программа) разработана на основе: МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в возрасте от 6 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 1 года.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах.

АОП является основным документом, определяющим организацию и содержание образования детей с РАС, которая разрабатывается педагогами Организации на основе законодательно утверждённых нормативно-правовых документов с учетом структуры и содержания примерной.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;
3. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) ст.24;
4. Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №22 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
13. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 16. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
 17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 19. Устава и других локальных актов ДОУ.

Формирование Программы осуществляется на основе положений Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС, с учётом Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - ПАООП), «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются цели и образовательные, коррекционные, оздоровительные задачи реализации Программы, представлены принципы и подходы к формированию Программы, описаны значимые для разработки и реализации программы характеристики, конкретизированы планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, дано описание форм, способов, методов и

средств реализации Рабочей программы. В этом разделе отражены особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлены сведения о графике работы и циклограмме работы тьютора на 2023-2024 учебный год. Также в этом разделе представлено комплексно-тематическое планирование разновозрастных групп, где находятся воспитанники, сопровождаемые тьютором.

Срок освоения Программы составляет 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание программы реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей и коррекционной деятельности, обозначенных в ФГОС ДО одной, из задач которой является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АООП ДО для обучающихся с РАС.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

11. Разработка и реализация ИОМ для детей с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Успешность реализации тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1. *Принцип уважения личности ребенка:* принятие ребенка со всеми его особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При взаимодействии с воспитанником необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

2. *Принцип индивидуального подхода:* учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах тьюторского сопровождения: при постановке целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

3. *Принцип развития собственной активности ребенка:* активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

4. *Принцип социальной интеграции:* для успешного развития ребенок должен приобретать социальный опыт, доступный ему по возрасту и психо-физиологическим особенностям развития, например, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

5. *Принцип комплексного воздействия:* действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованы. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи.

1.4. Список обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютора.

Общее количество детей в группе – 4.

Краткая характеристика воспитанников подготовительной группе компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК:

Заключение ПМПК	Кол-во человек	Рекомендованная программа обучения
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

1. Решение индивидуальных задач (формирование осознанного поведения, коррекция психических процессов, развитие речевой, познавательной активности воспитывающегося)
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие волевых качеств личности ребенка; коррекция коммуникативной сферы.
3. Социализация, успешность ребенка в учебно-воспитательном процессе и общении с детьми группы.
4. Развитие у ребенка навыков самообслуживания.
5. Создание благоприятных условий для обучения ребенка в группе детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с воспитанниками.

№ п/п	Вид технологии	Формы работы
1.	Диагностическая:	<ul style="list-style-type: none"> • сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; • отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.
2.	Прогностическая:	<ul style="list-style-type: none"> • выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем; <ul style="list-style-type: none"> • разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; • разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ.
3.	Регулятивная:	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребёнка с ОВЗ и

		поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; <ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ; • консультирование родителей.
4.	Аналитическая:	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; • оценивание успешности воспитанницы с ОВЗ в освоении ИОМ, в случае необходимости внесение необходимых коррективов.
5.	Оздоровительная:	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки

2.2. Организация деятельности тьютора.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребёнка с социумом ДОУ.

Тьютор и воспитанник с ОВЗ	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в другую комнату, уголок уединения; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор с воспитателем	<p>Тьютор обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи образовательной работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и ребенка с ОВЗ), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.
Тьютор и родители	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает родителям ребёнка о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - отвечает на вопросы родителей; - устанавливает контакт с родителями вновь поступивших детей с ОВЗ, объясняет задачи, составляет план совместной работы; - оказывает родителям эмоциональную поддержку; <ul style="list-style-type: none"> - формирует у родителей ребенка с ОВЗ адекватное отношение к своему ребенку, умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; - даёт методические и практические рекомендации по вопросам образования и воспитания ребёнка с ОВЗ.
Тьютор и другие специалисты (учитель-	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по оптимизации работы с ребёнком с

<i>дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник)</i>	ОВЗ; - участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; - осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для ребёнка), праздников (помощь в ориентировании в задании, помещении, в ходе мероприятия и др.).
---	---

2.3. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.

Одна из задач стоящая перед тьютором – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тьютор осуществляет взаимодействия с родителями, способствует включению родителей в процесс обучения. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления взаимодействия с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги.

Перспективный план работы с родителями для детей с расстройством аутистического спектра на 2023 – 2024 учебный год Сентябрь.

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Осенняя карусель»	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2.	«Дорожная азбука». «Правила поведения на улице»	Папка-передвижка	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД

			практическая помощь родителям в воспитании детей
3.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Родительское собрание.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	«Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	Консультация для родителей	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима дня для развития и обучения детей.

Октябрь.

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Золотая осень».	Осенний праздник для детей	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
2.	«Щедрые дары осени».	Выставка.	Вовлечь родителей совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	«Готовим будущего первоклассника».	Стендовая информация.	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе.
4.	«Как подготовить дошкольника ко взрослой жизни»	Консультация	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье
5.	«Как сделать прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Беседа	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада
6.	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад	Консультация	Познакомить родителей с детьми РАС с информацией о закреплении полученных навыков в домашних условиях

Ноябрь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	Стен газета	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
2.	«Как защитить ребенка от простуды?»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
3.	«Дидактическая игра, как важное средство умственного развития детей»	Консультация	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, для детей этого возраста.
4.	«Ребёнок на дороге»	Консультации	Реализация единого воспитательного подхода при

			обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома
--	--	--	--

Декабрь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2.	«Мотивационная готовность к школе»	Родительское собрание	Помочь родителям понять психологическую готовность ребёнка к школе. Избежать ошибок, которые совершают родители при подготовке ребёнка к школе. Рассказать о способах и приёмах по формированию у ребёнка желания идти в школу.
3.	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Папка-передвижка	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей
4.	«Как и для чего читать детям сказки»	Консультация	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребёнка.
5.	«Новогодний утренник»	Утренник для детей и родителей	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.

Январь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Детский сад глазами родителей»	анкетирование	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснение отношения родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.
2.	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Стендовая информация.	Предложить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
3.	«Зимние игры»	Фотовыставка	Активизация родительского участия в жизни детского сада и в воспитании ребенка.

Февраль

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Режим будущего школьника»	Стендовая информация.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
2.	«С Днём Защитника Отечества!»	Развлечение	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями. Дети, улучшение детского – родительского отношений.
3.	«День защитника отечества»	Музыкально-спортивное развлечение	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной

			активности, и развитию духа соревнования в группе. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
4.	«Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»	Консультация	Обогащение родителей педагогическими знаниями. Распространение педагогических знаний среди родителей и родителей с детьми с ОВЗ

Март

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
2.	«Мама, мамочка, мамуля»	Стенд газета	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
3.	«Милая мама»	Утренник к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.
4.	«Ошибки, которые нельзя совершать»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей с детьми ОВЗ по воспитанию детей.

Апрель

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям»	Индивидуальная консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников
2.	«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики	Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
3.	«Итоговое собрание»	Родительское собрание.	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Ознакомить родителей с информацией о готовности ребенка к школьному обучению.
4.	«Психологическая готовность ребёнка к школе».	Памятка для родителей	Формирование педагогической компетентности родителей. Повышения педагогической культуры родителей. С детьми ОВЗ

Май

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились»	Презентация , фотовыставка	Подведение итогов воспитательной – образовательной работы за учебный год. Фото – демонстрация и презентация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
2.	«9 мая»	Развлечение	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа
3.	«До свидания, Детский сад!»	Выпускной бал	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы.

1. Организация образовательной среды для дошкольников:

- это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

3.2. Планирование основных видов деятельности тьютора.

Таблица 1. Планирование организационно – методической деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Подготовка помещений к новому учебному году.	Сентябрь 2023 г.
2.	Оформление и ведение документации тьютора: - составление годового плана организационно – методической работы; - пополнение нормативно-правовой и методической базы; -участие в разработке и заполнение ИОМ воспитанников; -ведение дневников коррекционной работы.	В течение учебного года
3.	Создание плана по теме самообразования.	Сентябрь 2023 г.
4.	Участие в работе ППК.	В течение учебного года
5.	Диагностика: -изучение личностных дел воспитанников; -сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии воспитанника (вновь прибывшие дети); -ознакомление с данными ПМПК(вновь прибывшие дети); -первичная диагностика с целью определения психических процессов и общего развития воспитанника; - промежуточная диагностика с целью определения динамики развития воспитанника; -итоговая диагностика с целью анализа годовой динамики развития воспитанника.	В течение учебного года
6.	Участие в методической работе (МО, педсоветах, совещаниях).	В течение учебного года
7.	Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования: -изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; -подбор дидактических игр и упражнений; -изготовление(приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; -разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.	В течение учебного года
8.	Участие в анализе коррекционной работы за год. Определение задач на новый учебный год.	15.05 – 30.05.2024 г.

Таблица 2. Планирование коррекционной – развивающей работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Актуализация знаний требований ФГОС ДО.	В течении года
2.	Актуализация знаний требований Сан Пин.	В течении года
3.	Сопровождение воспитанников на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях согласно расписанию: -учить проявлять эмоции при работе с различными материалами (глина, тесто, пластилин, краски, карандаши, мелки); -учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка,	Ежедневно, согласно расписанию

	<p>совершать действия по подражанию и по показу;</p> <p>-учить способам обследования предмета перед рисованием, лепкой (обведение по контуру и т.п.);</p> <p>-закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.</p>	
4.	<p>Сопровождение на подгрупповых занятиях согласно расписанию организованной образовательной деятельности:</p> <p>-способствовать развитию у детей представлений об окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;</p> <p>-способствовать формированию элементарных математических представлений (величина, пространственных, временных представлений и ориентировок);</p> <p>-способствовать формированию предметно-практической деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	Ежедневно, согласно расписанию
5.	<p>- Способствовать развитию физических качеств.</p> <p>- Способствовать развитию соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации.</p> <p>- Способствовать развитию двигательной памяти и зрительного внимания.</p> <p>- Способствовать развитию общей и тонкой моторики.</p> <p>- Способствовать поддержанию у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять.</p> <p>- Способствовать осуществлению профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения.</p> <p>- Способствовать созданию благоприятных условий для нормального роста тела, развитию позвоночника и коррекции физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей.</p> <p>- Способствовать обучению правильному динамическому и статическому дыханию.</p> <p>- Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	Ежедневно в режимных моментах, на занятии по физической культуре (согласно расписания)
6.	<p>Способствовать развитию игровой деятельности:</p> <p>-учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;</p> <p>-учить обыгрывать игрушки;</p> <p>-воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;</p> <p>-воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;</p> <p>-воспитывать интерес к подвижным играм;</p> <p>- учить играть рядом, не мешая друг другу.</p>	Ежедневно

**Таблица 3. Тематическое планирование консультативной задачи.
(Работа с родителями).**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Сбор анамнестических сведений о детях. Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка.	Сентябрь-Октябрь 2023 г.
2.	Индивидуальные консультации для родителей воспитанников по	В течение года

	вопросам устранения трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	
4.	Участие в групповых родительских собраниях.	По плану группы.
5.	Оформление информационных буклетов, стендов.	В течение года

**Таблица 4. Тематическое планирование
информационно-просветительской задачи (работа с педагогами).**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Оказание помощи в разработке направлений коррекционной–воспитательной работы с детьми.	Сентябрь-октябрь, 2023 г.; Май 2024г.
2.	Разработка консультации для педагогов по вопросам применения нетрадиционных форм работы с детьми с РАС.	В течение учебного года
3.	Участие в педагогическом совете, сотрудничество со специалистами, воспитателями и медицинским работником ДОУ по плану учреждения	В течение учебного года
4.	Взаимодействие со специалистами ДОУ по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями	В течение учебного года
5.	Анализ совместной работы с педагогами за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.	15.05 – 30.05.2024 г

**Таблица 5. Планирование задач по самообразованию.
Повышение профессиональной квалификации.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Посещение заседаний МО.	В течение года
2.	Участие в педсоветах, семинарах, ППк.	В течение года
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах.	В течение года
4.	Работа по самообразованию. «Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с РАС».	В течение года

**Таблица 6. Тематическое планирование по теме самообразования.
«Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с
детьми с РАС».**

Сроки	Содержание темы работы
Сентябрь	Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с Интернет-ресурсами.
Октябрь	Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с Интернет-ресурсами.
Ноябрь	Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемого метода.
Декабрь	Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемого метода.

Январь	Применение приемов дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с РАС.
Февраль	Применение приемов дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с РАС.
Март	Применение приемов дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с РАС.
Апрель	Применение приемов дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с РАС.
Май	Подведение итогов об актуальности и целесообразности использования приемов дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с РАС.

3.3. Циклограмма работы тьютора на 2023-2024 учебный год. Подготовительной группе

День недели	Время	Вид деятельности
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	09.15-09.40	Сопровождение на занятие: «Изобразительная деятельность: рисование». (1 подгруппа)
	09.50-10.15	Сопровождение на занятие: «Изобразительная деятельность: рисование». (2 подгруппа)
	10.25-10.50	Сопровождение на занятие: «Физическая культура».
	10.50-12.30	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры).
	12.30–13.00	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	13.00-13.30	Сопровождение во время подготовки ко сну.
13.30-15.00	Методическая работа.	
В Т О Р Н И К	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	09.15-09.40	Сопровождение на занятие: «Изобразительная деятельность: лепка». (1 подгруппа)
	09.50-10.15	Сопровождение на занятие: «Изобразительная деятельность: лепка». (2 подгруппа)
	10.25-10.50	Индивидуальная работа с детьми: закрепление пройденного материала на игровом материале.
	10.50-12.30	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры).
12.30–13.00	Сопровождение во время возвращения с прогулки.	

		Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	13.00-13.30	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.30-15.00	Методическая работа.
С Р Е Д А	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	09.15-09.40	Сопровождение на занятие: «Изобразительная деятельность: рисование» (1 подгруппа)
	09.50-10.15	Сопровождение на занятие: «Изобразительная деятельность: рисование» (2 подгруппа)
	10.25-10.50	Сопровождение на занятие: «Физическая культура».
	10.50-12.30	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры).
	12.30–13.00	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	13.00-13.30	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.30-15.00	Методическая работа.
Ч Е Т В Е Р Г	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	09.15-09.40	Сопровождение на занятие: «Изобразительная деятельность: аппликация» (1 подгруппа)
	09.50-10.15	Сопровождение на занятие: «Изобразительная деятельность: аппликация» (2 подгруппа)
	10.25-10.50	Сопровождение на занятие: «Музыка»
	10.50-12.30	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры).
	12.30–13.00	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	13.00-13.30	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.30-15.00	Методическая работа.
П Я Т Н И Ц А	08.00-08.35	Утреннее приветствие детей. Организация деятельности детей (игры, просмотр книг, «общение» между детьми).
	08.35 – 08.45	Сопровождение во время подготовки и проведения утренней зарядки.
	08.45 –09.05	Сопровождение во время подготовки и проведения завтрака.
	09.05 – 09.15	Сопровождение во время подготовки к образовательной деятельности.
	09.15-09.40	Сопровождение на занятие: «Музыка»
	09.50-10.15	Сопровождение на занятие: «Конструирование»

	10.25-10.50	Индивидуальная работа с детьми: закрепление пройденного материала на игровом материале
	10.50-12.30	Сопровождение во время подготовки к прогулке. Сопровождение на прогулке (наблюдения, игры).
	12.30–13.00	Сопровождение во время возвращения с прогулки. Сопровождение во время подготовки и проведения обеда.
	13.00-13.30	Сопровождение во время подготовки ко сну.
	13.30-15.00	Методическая работа.

**3.4. Комплексно-тематическое планирование
(1 год обучения – подготовительной группе компенсирующей
направленности).**

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	01.09	День знаний
	04.09-15.09	Мониторинг
	18.09 - 29.09	«Детский сад. Игрушки»
Октябрь	02.10 - 06.10	«Осень» (Фрукты)
	09.10 – 13.10	«Осень» (Овощи)
	16.10 – 20.10	«Овощи-фрукты». Дифференциация
Октябрь- Ноябрь	23.10 – 01.11	«Человек. Части тела»
Ноябрь	02.11 – 10.11	«Туалетные принадлежности»
	13.11-24.11	«Продукты питания»
Ноябрь- Декабрь	27.11 – 01.12	«Я и моя семья»
Декабрь	04.12-08.12	«Одежда»
	11.12 – 15.12	«Обувь»
	18.12-29.12	«Зима. Новогодний праздник»
Январь	09.01-12.01	« Диагностика»
	15.01-26.01	«Посуда»
Январь- Февраль	29.01 – 09.02	«Мебель»
Февраль	12.02 – 21.02	«Бытовые приборы»
	22.02	«Папин праздник »
Февраль- Март	26.02-06.03	«Профессии»
Март	07.03	«Мамин праздник»
	11.03-22.03	«Транспорт» (наземный, воздушный, водный)
	25.03-29.03	«Весна» (первоцветы, насекомые)
Апрель	01.04-05.04	«Каникулярная неделя»
	08.04-11.04	«Дикие животные, детеныши»
	12.04	« Космос / День космонавтики 12 апреля»
	15.04-19.04	«Домашние животные, детеныши»
	22.04-26.04	«Домашние птицы»
Апрель- Май	27.04-07.05	«Дикие птицы»
Май	08.05	«День победы / 9 мая»
	13.05-17.05	«Птицы.» дифференциация)
	20.05-31.05	Мониторинг

3.5. Список литературы.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru> (анимированные алгоритмы рисования и лепки для дошкольников);
2. <http://visaginart.narod.ru/> (галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям);
3. <http://раскраски.ru> (различные детские раскраски, лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры);
4. <http://zonar.info.ru> (схемы и видео схем складывания оригами);
5. <http://library.thinkquest.org> (всё об оригами);
6. <http://mirpozitiva.ru> (занимательные уроки по лепке фигурок из пластилина, аппликации из бумаги)
7. <http://ihappymama.ru> (пошаговые мастер-классы по лепке);
8. <http://students-library.com> (способы и приёмы лепки разных предметов)
9. <http://bukashka.org> (уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски);
10. <http://pandia.ru> (алгоритмы организации продуктивных видов деятельности);
11. <http://leopard-baby.com> (флешигры, раскраски, пазлы, познавательные мультфильмы);
12. <http://igraemsa.ru> (познавательные игры на развитие внимания, памяти и мышления);
13. <http://hobobo.ru> (аудиосказки, сказки, стихи и песни);

Основные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, <https://fgosreestr.ru>.
2. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Основная школа № 32 (Дошкольная ступень)» для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010. - 270 с.
4. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 192с.

Методическая литература:

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми // Мозайка-Синтез 2015
2. Анцифирова Н. Г. Необыкновенное рисование // Дошкольная педагогика. 2011.
3. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. СПб. издательство Буковского, 2011. 60 с. 118
4. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами: Кн. Для педагогов дошк. Учреждений, учителей нач. кл., родителей / под науч. ред. Комаровой Т.С. М.: Пед. Общество России, 2012. 147с.
5. Виленчик С.И. Изобразительное искусство в развитии творческой активности детей // Дошкольное воспитание. 2005. №4.

6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. 276 с.
7. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие / Г.Г.Григорьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.
8. Гришина Н. Н, Анистратова А.А.Поделки из кусочков бумаги — М., Оникс, 2009.
9. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду//«Сфера" М.: 2008
10. Иванова. О.Л. Васильева. И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. - СПб. Речь; М.: Сфера,2011.
11. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.: Сфера, 2010. 188 с.
12. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ. — М.: Аркти, 2008.