

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32» (Дошкольная ступень)
Петропавловск-Камчатского городского округа



**«Развивающая
предметно- пространственная среда в ДОУ
как условие успешной социализации
ребенка с РАС»**



Подготовили: Учитель-дефектолог
Мельникова Кристина Николаевна

Учитель-логопед

Завьялова Ирина Михайловна

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаем Вашему вниманию виртуальное посещение групп для детей с расстройством аутистического спектра нашего детского сада. В связи с тем, что дети, страдающие этим расстройством, по-особому воспринимают мир и информацию, то соответственно и организация всего процесса тоже требует особого подхода

Вопрос организации развивающей предметно- пространственной среды для детей с РАС в ДОУ, на сегодняшний день особо актуален. Пространство, в котором ребенку с РАС предстоит быть, приобретает особую, терапевтическую значимость. Так как дети с аутистическими расстройствами не усваивают основные правила и паттерны социального поведения, с трудом приобретают необходимые для жизни социальные и коммуникативные навыки, у них не формируются адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации. Правильная организация окружающей среды способствует преодолению данных трудностей, помогая ребенку понять значение явлений материального и социального мира. В данной работе можно увидеть положительное влияние предметно-пространственной среды на социализацию и развитие детей с РАС.



При создании среды для организации образовательного процесса и социализации детей, имеющих РАС, большое значение имеют:

- ✓ **организация пространства;**
- ✓ **визуализация, алгоритмизация деятельности;**
- ✓ **организация социального окружения.**

Отличительные особенности групповых зон:

Зона игр

Данная зона оборудована различным игровым материалом, который находится в свободном доступе. Как правило у детей с РАС игра не наполнена смыслом, не функциональна, отсутствует сюжет игры, монотонна, состоит из многократно повторяющихся манипуляций с игрушками: верчение, выстраивание, бросание. Поэтому таких детей необходимо учить играть, начиная с развития предметно-игровых действий с предметом. В связи с чем все специалисты нашего учреждения обучая детей игре спускаются на уровень глаз ребенка, принимают роль ребенка и предлагают на начальном этапе совершать действия с игрушками по подражанию, а в последующем переходят к сюжетно-ролевой игре. Также посредством игр закрепляются изучаемые лексические темы. На данном этапе ребенок может самостоятельно взять игровой материал по собственному желанию, но в случае использования предмета не по назначению, специалист переводит это бесцельное действие в предметную игру.



Зона настольных и печатных игр

Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и обозначены зрительным символом. Наполняемость и сменяемость игр зависит от изучения лексической темы.



Книжный уголок

Книжный уголок организован с целью ознакомления детей с печатными изданиями, привлечения внимания к сюжетным картинкам, перелистывания страниц.



Зона сна и отдыха

На каждой кроватке есть визуальное подкрепление в виде фотографии ребенка. Особенность состоит в том, что мы используем утяжеленные одеяла для каждого воспитанника. Это незаменимая вещь для детей с РАС, так как процесс засыпания затруднен по разным причинам, то утяжеленные одеяла оказывают успокаивающее и расслабляющее действие на нервную систему. Эффект достигается за счет сильного, но мягкого и равномерного давления на тело. Это называется методикой глубокого сенсорного давления. Она помогает организму переходить из состояния возбуждения в состояние спокойствия и расслабления.



Зона туалетной комнаты

Используется соответствующая карточка, которая подразумевает те действия, которые на ней изображены.



Зона «У меня болит»

В данной зоне изображен ребенок, по всему телу расположены кружочки-липучки и красный кружок, который при боли будет сигнализировать о боли в определенной части тела.



Зона уединения

Зона представлена в виде палатки (вигвам), внутри есть мягкий коврик и подушки. Созданный уголок в группе позволяет ребенку отдохнуть, уединиться, снизить уровень стресса в момент сенсорной перегрузки. Находясь в уголке уединения, ребенок не отрывается от происходящего в группе, тем не менее всегда находится в зоне контроля специалиста. Также для снятия эмоционального напряжения, сенсорной перегрузки, для занятий по сенсорной интеграции оборудована сенсорная комната. Она оснащена различным оборудованием.

Но более подробное описание представлено ниже.



Персональная визуализация

В силу того, что ребенок с РАС не выделяет и не определяет себя как личность, нами была создана персональная визуализация. Выглядит она следующим образом (не как в обычных садах):

- на шкафчиках;
- на предметах личной гигиены;
- на индивидуальных работах ;
- на кроватях.

Все это помогает ребенку ориентироваться и выделять себя.



Ребенку с РАС требуется упорядоченность действий.
Поэтому мы используем визуализацию алгоритмов любой деятельности, которые являются сигналом для выполнения определенных социальных действий в определенной последовательности.

Например, в групповом помещении для детей располагается визуализация режима дня, отображающее последовательность определенных видов деятельности, которые необходимо выполнить в течение дня пребывания в саду. Непосредственно перед каждым действием, режимным моментом, иной деятельностью ребенку предъявляется карточка с соответствующим изображением и словесным обозначением. После выполнения каждого очередного действия из расписания убирается соответствующее изображение. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему.



Непосредственно в туалетной комнате возле унитаза и возле раковины на стене расположены карточки с последовательностью действий. Предметы личной гигиены имеют также визуальное подкрепление в виде личной фотографии.



В раздевалке на внутренней стороне шкафчика расположена алгоритмизация действий одевания. На стенде в крупном варианте выложены такие же карточки в той последовательности надевания вещей согласно времени года. Ежедневно при режимном моменте «Прогулка», сопровождающие детей в этом процессе, руководствуются этими карточками. Детям предъявляется, называется картинка одежды, затем предлагаются вещи для выбора по картинке и начинается процесс одевания. И так далее со всеми картинками и вещами



Визуальная поддержка в ООД

Перед началом занятия воспитатель прикрепляет на доске карточки с изображением требуемых предметов в определенной последовательности. Затем воспитатель объясняет задание. Далее детям предлагают взять первый изображенный предмет. С целью закрепления соотнесения картинки с предметом. Так как дети с разным уровнем развития восприятия, мышления и памяти, то по необходимости специалист оказывает непосредственную помощь



Применение визуального подкрепления в коррекционной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность проводится ежедневно согласно циклограмме специалистов. Данная деятельность отражена в визуальном расписании в виде карточки «занятие с логопедом, занятие с дефектологом», на карточке изображено непосредственно фото специалиста. Перед началом занятия ребенку предъявляется соответствующая картинка с фотографией специалиста и словесным обозначением деятельности.



Затем специалист с ребенком, проходит в кабинет, обратите внимание, что кабинет специалиста оформлен в светлых тонах, без какого-либо визуального шума.



Также визуальное подкрепление мы используем на занятиях, **настраивая** ребенка на деятельность с помощью визуальной **опоры** «сначала-потом» под которой располагаются 2 события: действие, которое необходимо выполнить сначала, и поощрение, которое можно получить после выполнения действия-потом, то есть сначала-заниматься, потом-играть. Что касается поощрений, то пищевое подкрепление, которое считается самым эффективным для детей с РАС, мы не применяем, так как все дети аллергичны. В зависимости от доступной к пониманию инструкции «Дай», «Возьми», «Покажи», ребенку предьявляется выбор поощрения со словами «Что хочешь?» и прикрепляется под событием «потом». Если у ребенка нет понимания речи либо инструкции, зная желания и реакции ребенка, картинка поощрения прикрепляется заранее либо совместно и проговаривается.



Организация социального окружения

Для детей с РАС не менее важно социальное окружение. По решению ПМПК всем нашим детям требуется тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение детей осуществляется в течение всего дня, начиная с приема детей и во всех режимных моментах. Данный специалист имеет педагогическое образование, поэтому основная роль тьютора заключается в сопровождении детей в образовательной деятельности, где тьютор оказывает требуемую помощь ребёнку (либо техника «рука в руке», либо подталкивающие движения, либо фиксация взгляда на предмете), также сопровождает в досуговых мероприятиях.

Наши воспитанники обеспечены и ассистентом, который также чувствует во всех режимных моментах, оказывает детям помощь в посещение туалетной комнаты, сопровождает в период сна и отдыха, обеспечивает помощь в одевании, сопровождает на прогулке. То есть ассистент оказывает любую необходимую техническую помощь.



Сенсорная комната

Сенсорная комната в нашем учреждении — это совокупность развивающего и сенсорного оборудования, зона для релаксации и снятия напряжения.

Данное помещение оснащено специализированным оборудованием коррекционно-развивающей направленности:

«Соволет»- это специальный сенсорный гамак из эластичного материала. Основная цель данного оборудования- это достижение ощущения невесомости, парения, свободы, схемы собственного тела, снятия тревожности, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Также оно тренирует и настраивает вестибулярную систему ребенка.



«Перекасти поле»- также развивает вестибулярный аппарат, общую моторику, двигательную активность, ловкость, проприоцептивную систему, тренирует мышцы

«Рокерборд»- нейротренажер, который тренирует равновесие, укрепляет мышцы, стимулирует работу мозжечка, учит концентрироваться улучшает ловкость. Также он может быть горкой, туннелем, лодкой, мостом, футбольными воротами, ступенькой.

«ЛогоУспех»- данное оборудование является дополнением к курсу по мозжечковой стимуляции и работе с баламетрическим оборудованием, сочетается с комплектом Успех и может применяться отдельно на логопедических и развивающих занятиях с детьми.



Тактильное оборудование:
тактильный ящик, массажные
коврики, массажные мячики,
тактильные мешочки для
развития тактильной
чувствительности, снятия
мышечного напряжения,
обучения самомассажу



Интерактивное оборудование

Учреждением приобретены интерактивные сенсорные столы. Они находятся в кабинетах специалистов. Оснащены дидактическими играми разной направленности для разной возрастной категории детей с разными возможностями.



«РЕЧЕДВИГАТЕЛЬ» - уникальная интерактивная пошаговая программа, содержащая комплекс заданий, направленных на активизацию речи детей с ОВЗ, ЗРР и детей с алалией. Программа легко адаптируется под темп освоения ребенком речевых навыков и дает возможность наглядно отследить динамику развития речи.

«А-СПЕКТР» - комплекс игр для детей РАС. Эта программа уникальна тем, что фиксирует каждый шаг ребенка в упражнениях, тем самым можно проследить динамику развития. Обучение происходит в системе «человек-компьютер», элементы игр сделаны с учетом сенсорных особенностей детей с аутизмом



Специализированное оборудование

Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Часто они испытывают необычайно сильную потребность в глубоком давлении на кожу, и для этого могут пытаться обнимать других людей, залезать в тесные пространства, провоцировать взрослых, чтобы их схватили (например, убежать из группы или ронять вещи), дети часто дезориентированы, можно наблюдать проявление нежелательного поведения, агрессии, аутоагрессии.

Специально разработанные для детей с аутизмом утяжеленные наплечные (*шарфы*) или наколенные (*подушки*), *утяжеленные жилеты*, которые мы используем как на занятиях, так и в свободной деятельности. позволяют насытить сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время занятий позволяет уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более внимательным, собранным и усидчивым. Данное оборудование на начальном этапе применялось систематически в режимных моментах, образовательном процессе, в коррекционной деятельности, а также на развлекательных мероприятиях. На данном этапе используется по необходимости.



Работа с ребенком с РАС – это длительный, постепенный и очень бережный процесс — включения ребенка в коррекционную среду. Очень важны в работе с аутичными детьми твердость, настойчивость и требовательность. Конечно, это очень хлопотно, как для родителей, так и для специалистов, но важно помнить, добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип, и ребёнку с РАС будет легче взаимодействовать, познавать мир, учиться.

Нами прилагаются все усилия для того, чтобы с помощью коррекционных мероприятий, по возможности, скорректировать нарушенное развитие ребенка, а основная цель такой коррекции – дать ребенку возможность войти в большой мир людей, создать «ситуацию успеха» для каждого.

