

ПРИНЯТО
на совещании
педагогического коллектива

Протокол № 15
от «04» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ
«Основная школа №32»
О.В. Лысенко



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «Основная школа № 32»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 2013года, статья 79, санитарно – эпидемиологическими правилами нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом МБОУ «Основная школа № 32» (далее ОУ) и определяет порядок получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение и воспитание в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения.

1.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, общеобразовательного учреждения.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. **Цель:** обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации.

2.2. Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития,
- создать условия для максимально возможного освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами,
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья,
- обеспечить условия для социализации личности ребёнка.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.2. Приём обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

3.3. С момента начала инклюзивного обучения обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется индивидуальный образовательный маршрут.

3.4. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах не должно превышать 4 человек.

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация

4.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

4.2. Расписание занятий составляется с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами.

4.3. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей развития ребёнка, обучающего инклюзивно.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся инклюзивно, проводится на основании положения о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие профессиональную квалификацию или прошедшие курсы повышения квалификации. Специалисты (учителя – предметники, логопед, педагог – психолог, педагог – библиотекарь) должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах с детьми, обучающимися инклюзивно, назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5.2. Размер доплат и надбавок педагогам, работающим в классах с детьми, обучающимися инклюзивно, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об установлении системы оплаты труда работников ОУ, положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.