


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 32»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

---

 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

[e-mail: school32\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school32_pkgo_41@kamgov.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Основная школа №32»

\_\_\_\_\_  
О.В. Лысенко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Годовой план**  
организационно- методической работы  
тьютора Юманова А. М.  
в старшей группе компенсирующей  
направленности для детей с РАС  
на 2023-2024 учебный год

г. Петропавловск- Камчатский

2023 г.

Опираясь на основные педагогические задачи, определяемые стратегическими документами образовательной организации, а также на ведущие задачи коррекционно – педагогического воздействия можно обозначить основную цель педагогической деятельности тьютора на 2023 – 2024 учебный год.

**Целью работы:** индивидуальное сопровождение воспитанников в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с РАС в среду дошкольного образовательного учреждения.

**Для реализации цели поставлены задачи:**

1. Создавать комфортные условия для обучения и воспитания (помощь в организации мест, где бывает ребенок с РАС; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка).
2. Способствовать социализации детей – включение в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в группе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодолении затруднений в воспитании и обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс воспитания и обучения.
  - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - оказание родителям эмоциональной поддержки;
  - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с РАС.
7. Задача по самообразованию: развитие профессиональных навыков, педагогических компетенций. Непрерывное профессиональное образование и активизация учебного и воспитательного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс новых форм коррекции и видов технологий диалогического взаимодействия.

**Таблица 1. Планирование организационно – методической деятельности.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>            |
|------------------|--|-------------------------|
| 1.               | Подготовка помещений к новому учебному году.   | Сентябрь 2023 г.        |
| 2.               | Оформление и ведение документации тьютора:<br>- составление годового плана организационно – методической работы;<br>- пополнение нормативно-правовой и методической базы;<br>-участие в разработке и заполнение ИОМ воспитанников;<br>-ведение дневников коррекционной работы.   | В течение учебного года |
| 3.               | Создание плана по теме самообразования.  | Сентябрь 2023 г.        |
| 4.               | Участие в работе ППк.  | В течение учебного года |
| 5.               | Диагностика:<br>-первичная диагностика с целью определения психических процессов и общего развития воспитанника;<br>- промежуточная диагностика с целью определения динамики развития воспитанника;<br>-итоговая диагностика с целью анализа годовой динамики развития воспитанника.   | В течение учебного года |
| 6.               | Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).  | В течение учебного года |
| 7.               | Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:<br>-изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;<br>-подбор дидактических игр и упражнений;<br>-изготовление(приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;<br>-разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов. | В течение учебного года |
| 8.               | Участие в анализе коррекционной работы за год.<br>Определение задач на новый учебный год.  | 15.05 – 30.05.2024 г.   |

**Таблица 2. Планирование коррекционно – развивающей работы.**

| № п/п | Мероприятия   | Сроки  |
|-------|---|--|
| 1.    | Актуализация знаний требований ФГОС ДО.   | В течении года   |
| 2.    | Актуализация знаний требований Сан Пин .  | В течении года   |
| 3.    | Сопровождение воспитанников на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях согласно расписанию:<br>-учить проявлять эмоции при работе с различными материалами (глина, тесто, пластилин, краски, карандаши, мелки);<br>-учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу;<br>-учить способам обследования предмета перед рисованием, лепкой (обведение по контуру и т.п.);<br>-закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.  | Ежедневно, согласно расписанию   |
| 4.    | Сопровождение на подгрупповых занятиях согласно расписанию организованной образовательной деятельности:<br>-способствовать развитию у детей представлений об окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;<br>-способствовать формированию элементарных математических представлений (величинных, пространственных, временных представлений и ориентировок);<br>-способствовать формированию предметно-практической деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.   | Ежедневно, согласно расписанию   |
| 5.    | - Способствовать развитию физических качеств.<br>- Способствовать развитию соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации.<br>- Способствовать развитию двигательной памяти и зрительного внимания.<br>- Способствовать развитию общей и тонкой моторики.<br>- Способствовать поддержанию у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять.<br>- Способствовать осуществлению профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения.<br>- Способствовать созданию благоприятных условий для нормального роста тела, развитию позвоночника и коррекции физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей.<br>- Способствовать обучению правильному динамическому и статическому дыханию.<br>- Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. | Ежедневно в режимных моментах, на занятии по физической культуре (согласно расписания) |
| 6.    | Способствовать развитию игровой деятельности:<br>-учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого,   | Ежедневно  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>подражая его действиям;<br/>-учить обыгрывать игрушки;<br/>-воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;<br/>-воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;<br/>-воспитывать интерес к подвижным играм;<br/>- учить играть рядом, не мешая друг другу.</p> |  |
|--|--|--|

**Таблица 3. Тематическое планирование консультативной задачи.  
(Работа с родителями).**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Срок</b>      | <b>Форма</b>  |
|--------------|--|------------------|---|
| 1.           | Индивидуальные беседы по результатам комплексного педагогического мониторинга.                                 | Сентябрь         | Индивидуальная консультация                                 |
| 2.           | Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным образовательным маршрутом.                   | Октябрь          | Индивидуальная консультация                                 |
| 3.           | «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».      | Ноябрь           | Буклет,<br>Оформление стенда                                |
| 4.           | Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков.             | Октябрь - апрель | Индивидуальные методические рекомендации (подборка заданий) |
| 5.           | Индивидуальные беседы по результатам комплексного педагогического мониторинга (промежуточная диагностика).     | Январь           | Индивидуальная консультация                                 |
| 6.           | Организация коррекционной работы с ребенком с РАС в домашних условиях.   | Февраль          | Памятка   |
| 7.           | «Игры своими руками»   | Март             | Мастер-класс  |
| 8.           | «Конструируем дома»  | Апрель           | Групповая консультация.                                     |
| 9.           | Итоги коррекционной работы и закрепление полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период. | Май              | Методические рекомендации                                   |
| 10.          | Индивидуальное консультирование по коррекции поведения воспитанников.  | В течение года   | Индивидуальные консультации                                 |

**Таблица 4. Перспективный план взаимодействия всех педагогов с родителями (законными представителями) старшей группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.**

**I квартал**

| <b>№</b> | <b>Форма работы с родителями</b>   | <b>Сроки</b>                             | <b>Ответственные</b>  |
|----------|--|--|---|
| 1.       | <b>Родительские собрания</b><br><u>Общее родительское собрание №1 (установочное)</u><br>Цель: Знакомство с ДОУ, план работы родительского собрания на год; цели и задачи коррекционно – педагогической работы.<br><br><u>Групповое родительское собрание №1 «Единство требований ДОУ и семьи к воспитанию и обучению ребенка с РАС».</u><br>Цель: - повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада. | Сентябрь                                 | Зам. директор по УВР<br><br>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор. |
| 2.       | <b>Консультации, оформление родительских уголков.</b><br>1. «Как провести с ребенком выходной»;<br>2. Использование визуальной поддержки при организации режима дня для ребенка с аутизмом»;<br>3. «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».   | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь            | Воспитатели<br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог   |
| 3.       | <b>Индивидуальная работа.</b><br>1. Мониторинг развития детей специалистами, педагогами.<br>2. Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.   | Сентябрь<br>Сентябрь,<br>Октябрь, Ноябрь | Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.                             |
| 4.       | <b>Праздники в ДОУ</b><br>1. Прощание с осенью   | Ноябрь                                   | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель.  |
| 5.       | <b>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</b><br>Конкурс групп «Что нам осень принесла»   | Октябрь                                  | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель.  |

**II квартал**

| <b>№</b> | <b>Форма работы с родителями</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>  |
|----------|---|--------------|---|
| 1.       | <b>Родительские собрания</b><br><u>Групповое родительское собрание №2 «Основные аспекты охранительного режима для детей с РАС».</u><br>Цель: - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и | Декабрь      | Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор. |

|    |   |                                  |   |
|----|---|----------------------------------|---|
|    | детского сада.  |                                  |   |
| 2. | <b>Консультации, оформление родительских уголков.</b><br>1. «Речевые игры по дороге домой»;<br>2. «Развитие пространственных представлений у детей с РАС»;<br>3. «Сенсорные особенности детей с РАС». | Декабрь<br>Январь<br>Февраль     | Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                     |
| 3. | <b>Индивидуальная работа.</b><br>1.Индивидуальные беседы с родителями, советы, консультации.<br>2. Рекомендации специалистов по проблемным вопросам.  | Декабрь,<br>Январь ,<br>Февраль. | Воспитатели.<br>Учитель-логопед,<br>учитель-дефектолог,<br>педагог-психолог . |
| 4. | <b>Праздники в ДОУ</b><br>1. «Новогодние приключения»<br>2. «Зиму провожаем, весну встречаем»   | Декабрь<br>Февраль               | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель.                                  |
| 5. | <b>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</b><br>Конкурс групп «Рукавичка Дедушки Мороза»  | Декабрь                          | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель.                                  |

### III квартал

| №  | Форма работы с родителями  | Сроки                 | Ответственные   |
|----|--|-----------------------|---|
| 1. | <u>Общее родительское собрание № 2(итоговое)</u><br>Цель: Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, специалистов и родителей за прошедший год; определить перспективы на будущее.<br><br><u>Групповое родительское собрание №2</u><br>«Социализация детей с расстройствами аутистического спектра через игру»<br>Цель: - обозначить важность игры для детей дошкольного возраста, выявить основные особенности развития игры у детей с РАС, научить родителей основным способам и приемам игры с ребенком. | Май                   | Зам. директор по УВР<br><br>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог , тьютор |
| 2. | <b>Консультации, оформление родительских уголков.</b><br>1. «Артикуляционная гимнастики и ее значение в развитии речи»;<br>2. «Пальчиковая гимнастика с элементами Су-Джоктерапии»;<br>3. Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир.  | Март<br>Апрель<br>Май | Учитель-логопед.<br>Учитель-дефектолог<br>Воспитатели.  |
| 3. | <b>Индивидуальная работа.</b><br>1.Итоговый мониторинг развития детей специалистами, педагогами.<br>2.Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.  | Май                   | Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог , тьютор.                            |



|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
| 4. | <b>Праздники в ДОУ</b><br>1.«Международный женский день – 8 марта».<br>2.Проводы весны                                       | Март<br>Май | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель. |
| 5. | <b>Конкурсы групповые, учреждения,<br/>республиканские, федеральные,<br/>международные</b><br>Конкурс групп «Домик для птиц» | Апрель      | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель. |

**Таблица 5. Тематическое планирование  
информационно-просветительской задачи (работа с педагогами).**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                                |
|-----------------------|---|---|
| 1.                    | Оказание помощи в разработке направлений коррекционно – воспитательной работы с детьми.   | Сентябрь-октябрь,<br>2023 г.;<br>Май 2024г. |
| 2.                    | Разработка консультации для педагогов по вопросам применения нетрадиционных форм работы с детьми с РАС.                                   | В течение учебного<br>года                  |
| 3.                    | Участие в педагогическом совете, сотрудничество со специалистами, воспитателями и медицинским работником ДОУ по плану учреждения          | В течение учебного<br>года                  |
| 4.                    | Взаимодействие со специалистами ДОУ по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями                                     | В течение учебного<br>года                  |
| 5.                    | Анализ совместной работы с педагогами за учебный год.<br>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период. | 15.05 – 30.05.2024 г                        |

**Таблица 6. Планирование задач по самообразованию.  
Повышение профессиональной квалификации.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>         |
|--------------|---|----------------------|
| 1.           | Посещение заседаний МО.   | В течение года       |
| 2.           | Участие в педсоветах, семинарах, ППк.   | В течение года       |
| 3.           | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах, интернет-ресурсах. Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемого метода. | В течение года       |
| 4.           | Работа по самообразованию.<br>«Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с РАС».   | В течение года       |
| 5.           | Подведение итогов об актуальности и целесообразности использования приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками с РАС.             | 15.05 – 30.05.2024 г |

**Таблица 7. Тематическое планирование по теме самообразования.  
«Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с РАС».**

| <b>Сроки</b>  | <b>Лексические темы</b>                                | <b>Содержание темы работы</b>  | <b>Понятия</b>                              |
|---|--|--|---|
| <i>Сентябрь</i><br><b>01.09 – 08.09</b><br><b>11.09 - 15.09</b> | <b>Мониторинг</b><br><br><b>«Я-образ, части тела».</b> | <b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.<br><b>Дид.игры:</b> «Части тела», «Найди себя на фото», «Найди друга на фото» (фотографии воспитанников).<br><b>П.игры :</b> « Ручками похлопаем, ножками потопаем».<br><b>Движение с речью</b> «Части тела».<br><b>Пальчиковая гимнастика.</b><br><b>Раскрашивание картинок.</b> | Голова, рука, нога.                         |
| <b>18.09 - 22.09</b>  | <b>«Я и моя семья».</b>                                | <b>Дид.игры:</b> «Найди себя на фото», «Найди папу, маму...» (фотографии членов семьи). «Маме красный флажок, папе синий, сестре зеленый».<br><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Этот пальчик дедушка. Этот пальчик бабушка...».  | Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. |
| <i>Сентябрь-октябрь</i><br><b>25.09 – 06.10</b>                 | <b>«Игрушки».</b>                                      | <b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.<br><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Маме пирамидку, папе мяч, сестренке  | Мяч, пирамидка, кукла. Большой, маленький.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>куклу», «Большие и маленькие мячи».</p> <p><b>Движение с речью</b> «Большой мяч, маленький мячик».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Складывание пирамидки.</b></p> <p><b>Одевание куклы «Кукла проснулась».</b></p> <p><b>Сухой бассейн для рук «Ищем маленькие мячики».</b></p> <p><b>С.р. игра «Кормим куклу».</b></p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p> <p><b>Шнуровка.</b></p>   |   |
| <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>09.10 – 13.10</b></p>        | <p><b>«Осень. Признаки осени».</b></p>   | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди такое-же»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Одевание куклы на улицу по сезону.</b></p> <p><b>П.игра «Собираем листики»</b> (собирать листики отдельно желтые, отдельно зеленые), «Через лужи», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p> <p><b>Шнуровка.</b></p>   | <p>Дерево, листья, зонт, дождь, лужи.</p>             |
| <p><b>16.10 – 27.10</b></p>                              | <p><b>«Осенний урожай (Овощи)».</b></p>  | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди такое-же», «Разложи овощи по разным тарелкам» (огурец, помидор, морковь).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>П.игра «Мы корзиночки несем»</b> (собирать отдельно огурцы и помидоры), «Морковка для зайчиков».</p> <p><b>Сухой бассейн для рук «Ищем овощи».</b></p> <p><b>С.р. игра.</b> «Сделаем салат». (из предложенных муляжей выбрать овощи).</p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p> <p><b>Шнуровка.</b></p> | <p>Помидор, огурец, морковь, капуста. Один, много</p> |
| <p><b>Октябрь-Ноябрь</b></p> <p><b>30.10 – 10.11</b></p> | <p><b>«Осенний урожай (Фрукты)».</b></p> | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди такое-же», «Разложи фрукты по разным тарелкам» (яблоко, груша,</p>  | <p>Яблоко и банан, лимон и груша. Один, много.</p>    |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>апельсин, банан).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>П.игра</b> «Мы корзиночки несем» (собирать отдельно яблоки и груши), «Яблочки для ежика» (собирать яблочки отдельно желтые, отдельно красные).</p> <p><b>Сухой бассейн для рук</b> «Ищем фрукты».</p> <p><b>С.р. игра.</b> «Сварим компот». (из предложенных муляжей выбрать фрукты).</p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p> <p><b>Шнуровка.</b></p>  |   |
| <p><i>Ноябрь</i><br/>13.11 – 17.11</p>         | <p>«Осенний урожай (Ягоды)».</p>          | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди такую же ягоду» (клубника, малина смородина), «Разложи ягоды по разным тарелкам» (клубника, малина смородина),</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>П.игра</b> «Мы корзиночки несем» (собирать отдельно малину и смородину), «Малина для мишки» (собирать из предложенных ягод только малину).</p> <p><b>Сухой бассейн для рук</b> «Ищем ягоды».</p> <p><b>С.р. игра.</b> «Сварим компот». (из предложенных муляжей выбрать ягоды).</p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p> <p><b>Шнуровка.</b></p> | <p>Клубника, черная смородина. Один, много.</p> |
| <p><i>Ноябрь-Декабрь</i><br/>20.11 – 01.12</p> | <p>«Дикие животные и их детеныши».</p>    | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Засели животных в нужный домик», «Я назову-ты покажи» (лиса, волк, медведь ,заяц), «Найди маме детеныша».</p> <p><b>П.игра</b> «Я бурый медвежонок».</p> <p><b>Сухой бассейн для рук</b> «Ищем диких животных».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p>  | <p>Волк, лиса, медведь. Высокий, низкий.</p>    |
| <p><i>Декабрь</i><br/>04.12 - 15.12</p>        | <p>«Домашние животные и их детеныши».</p> | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Засели животных в нужный домик», «Я назову-ты покажи» (Корова, лошадь,</p>   | <p>Корова, лошадь, коза. Высокий, низкий.</p>   |

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
| 18.12 - 29.12                                  | «Зима. Новый год». | <p>коза), «Найди маме детеныша», «Кто как голос подает» (соотнесение голоса с изобр. животного), «Найди пару» (соотнесение игрушки с её изобр. на фото)</p> <p><b>П.игра</b> «Кот и мыши».</p> <p><b>Сухой бассейн для рук</b> «Ищем домашних животных».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p> <p><b>Шнуровка.</b></p> <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Группировка» (большие и маленькие снежинки), «Вверху маленькие снежинки, внизу большие», «Найди одинаковые снежинки», «Найди пару» (найти одинаковые елочные игрушки), «Украсим елочку» (маленькие шары вверху, большие внизу), «Бусы для елочки» (выкладывание бус из мозаики, ориентируясь на образец).</p> <p><b>П.игра</b> «Попади снежком в цель»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p> | Снег, мороз, зимние забавы, Елка, шары. Пространственная ориентировка (верх-низ, слева-справа) |
| <p><i>Январь</i><br/>09.01 - 19.01</p>         | «Одежда».          | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку».</p> <p><b>П.игра</b> «Рукавички».</p> <p><b>Одевание куклы на улицу по сезону.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p>  | Платье, брюки, футболка, шарф. Широкий-узкий.  |
| 22.01 - 26.01                                  | «Головной убор».   | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку».</p> <p><b>Дидактическое упр.</b> «Завяжем шапочку»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Раскрашивание картинок.</b></p>  | Шапка, кепка. Квадрат, круг, треугольник, овал.  |
| <p><i>Январь-Февраль</i><br/>29.01 - 02.02</p> | «Обувь».           | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки»,</p>  | Сапоги, сандалии. Длинный-короткий.  |

|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
|   |                                    | <p>«Найди пару»,<br/> <b>Дидактическое упр.</b> «Продолжи ряд»<br/> (выкладывание ряда из картинок,<br/> ориентируясь на образец).<br/> <b>Пальчиковая гимнастика.</b><br/> <b>Шнуровка.</b></p>   |   |
| <p><b>Февраль</b><br/> <b>05.02 - 16.02</b></p> | <p>«Транспорт».</p>                | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.<br/> <b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку».<br/> <b>Дидактическое упр.</b> «Выложи дорожку для машин».<br/> <b>П.игра</b> «Самолетик».<br/> <b>С.р. игра.</b> «Покатаем кукол на машине».<br/> <b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>   | <p>Легковая машина, паровоз, самолёт, машина. Длинный, короткий.</p>                        |
| <p><b>19.02 – 22.02</b></p>                     | <p>«Инструменты».</p>              | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.<br/> <b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку».<br/> <b>Дидактическое упр.</b> «Продолжи ряд» (выкладывание в определенной последовательности трех предметов (молоток, пила, отвертка).<br/> <b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>   | <p>Молоток, пила.<br/> Ориентировка на листе бумаги (Верх-низ, слева-справа, середина).</p> |
| <p><b>Март</b><br/> <b>26.02 – 01.03</b></p>    | <p>«Туалетные принадлежности».</p> | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.<br/> <b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку».<br/> <b>С.р. игра.</b> «Расчешем куклу», «Почистим зубки».<br/> <b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>  | <p>Мыло, зубная щётка, расчёска.<br/> Счет до 5.</p>  |
| <p><b>04.03 - 15.03</b></p>                     | <p>«Весна. Признаки весны».</p>    | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.<br/> <b>Дид.игры:</b> Теневое лото «Признаки весны»,<br/> с блоками Дьенеша «Мамины бусы»(работа с кругом, квадратом), «Продолжи ряд» (определенная последовательность: красный кораблик, синий кораблик, зеленый кораблик).<br/> «Собери букет для мамы» (цветы определенного цвета: желтые, красные).<br/> <b>Дид.упр.</b> на пространственную ориентацию: солнышко вверху, травка внизу, сосульки на крыше.</p> | <p>8 Марта (мама, бабушка, праздник). Солнце, сосульки, травка, почки). Счет до 5.</p>      |
| <p><b>18.03 - 29.03</b></p>                     |                                    |  |   |

|   |                            |  |   |
|---|----------------------------|--|---|
|   | <b>«Посуда».</b>           | <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди чайную пару».</p> <p><b>Дид.упр.</b> на пространственную ориентацию: солнышко вверху, травка внизу, сосульки на крыше; чашечки на столе, кастрюли в шкафу.</p> <p><b>С.р. игра.</b> «Накроем на стол».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>  | <p>Ложка, вилка, нож, тарелка, чашка, кастрюля.</p> <p>Пространственная ориентировка (в, на).</p> |
| <p><i>Апрель</i><br/><b>01.04 - 12.04</b></p> | <b>«Мебель».</b>           | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку (высокий-низкий стул, высокий низкий стол)», «Разложи вещи по цвету в шкаф», «Рассади мишек на цветные стульчики».</p> <p><b>Дид.упр.</b> на пространственную ориентацию: солнышко вверху, травка внизу, сосульки на крыше; чашечки на столе, кастрюли в шкафу на полке.</p> <p><b>С.р. игра.</b> «Застелем кукле кровать».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> | <p>Стол, стул, кровать, шкаф. Высокий-низкий.</p>   |
| <p><b>15.04 - 19.04</b></p>                   | <b>«Продукты питания».</b> | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку».</p> <p><b>Дид.упр</b> «Продолжи ряд» (выкладывание ряда из картинок, ориентируясь на образец).</p> <p>Сюжетная игра с кинетическим песком «Испечём пирожок».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>  | <p>Хлеб, колбаса, сыр.<br/>Счёт до 5.</p>   |
| <p><i>Май</i><br/><b>06.05 - 10.05</b></p>    | <b>«Цветы».</b>            | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Заплатки», «Найди парную картинку», «Укрась цветок цветными прищепками» соответственно цвету цветка.</p> <p><b>Дид.упр.</b> «Продолжи ряд» (ромашка, одуванчик, роза)</p> <p><b>Игра</b> «Собери цветы в корзинку» (определенного цвета под корзинку)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Шнуровка. Мозаика.</b></p>  | <p>Одуванчик, роза, ромашка. Высокий-низкий.</p>  |

|               |              |  |   |
|---------------|--------------|--|---|
| 13.05 – 17.05 | «Насекомые». | <p><b>Разрезные картинки</b> по лексической теме.</p> <p><b>Дид.игры:</b> «Теневое лото», «Найди цветок для бабочки», «Продолжи ряд» (жук, бабочка, пчела).</p> <p><b>Дид.упр.</b> на пространственную ориентацию: бабочка летит вверх-вниз, бабочка сидит на цветочке, жук ползает под травкой.</p> | <p>Пчела, жук, бабочка.</p> <p>Пространственная ориентировка (на, под, верх-низ).</p> |
| 20.05 – 31.05 | Мониторинг.  | <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Шнуровка. Мозаика.</b></p>   |   |