

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3455366)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аврамко Наталья Владимировна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного

наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организмов вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни

других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том

числе информации);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов

наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и зарубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2			04.09.2023-08.09.2022	Рассказ учителя по теме «Государственное устройство РФ». Чтение и обсуждение текста учебника, объяснения учителя.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1			09.09.2023	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Чтение и обсуждение текста учебника, объяснения учителя.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1			12.09.2023	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.	Устный опрос	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_okruzhayushego_mir_osnovnoj_zako_165735.html
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1		1	16.09.2023	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край».	Практическая работа Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/conspect/160310/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1		1	19.09.2023	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».	Практическая работа Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1		1	19.09.2023	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»	Практическая работа Устный опрос	https://yandex.ru/search/?text=Праздники+и+памятные+даты+московской+области+4+класс+видео+урок&lr=11098&clid=2379721-7&win=454
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3		1	23.09.2023-30.09.2023	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2022/06/14/znakomstvo-s-predmetom-lenta-vremeni

1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	6	1	1	03.10.2023-28.10.2023	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.	Практическая работа Устный опрос Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-povtorenie-po-temam-drevnerusskoe-gosudarstvo-moskovskaya-rus-rossiyskaya-imperiya-1595314.html
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	4			31.10.2023 11.11.2023	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).	Посещение музея Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-po-teme-istoriya-otechestva-schetlet-v-istorii-kartiny-byta-truda-duhovno-nravstv-4092544.html
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	6		1	14.11.2023-09.12.2023	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))». Мини-проект о выдающихся людях разных эпох как носителях базовых национальных ценностей.	Практическая работа Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/conspect/159231/
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	6	1	1	12.12.2023-30.12.2023	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Киж, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).	Устный опрос Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			09.01.2024	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»	Устный опрос	https://ypok.pf/library/pamyatniki_kulturi_berezhnoe_otnoshenie_k_nim_074850.html
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		1	13.01.2024	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/02/09/nravstvenn

						Проект «Правила нравственного поведения в разные исторически периоды»	Устный опрос	ye-ustoi-pravila-predkov
Итого по разделу		34						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			16.01.2024	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астронома»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=/catalogue
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1			20.01.2024	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224677/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		1	23.01.2024	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.	Практическая работа Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9098612?menuReferrer=/catalogue
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		1	27.01.2024	Игра-соревнование по теме «Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года»:	Практическая работа Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36992?menuReferrer=/catalogue
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	3	1		30.01.2024- 06.02.2024	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.	Устный опрос Тестирование	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752052?menuReferrer=/catalogue
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1			10.02.2024	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/conspect/158701/
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1		1	13.02.2024	Рассказ учителя по теме «Водоёмы и их разнообразие». Чтение и обсуждение текста учебника, объяснения учителя.	Практическая работа Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/129572072?menuReferrer=/catalogue
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1			17.02.2024	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/conspect/158267/
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1		1	27.02.2024	Практическая работа «Реки и водоёмы родного края»	Практическая работа Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/conspect/57886/

							опрос	
2.1 0.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2		1	03.03.2024- 06.03.2024	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).	Практическая работа Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html
2.1 1.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	3		1	10.03.2024- 17.03.2024	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге.	Устный опрос Тестирование	https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-4-klass-vsem-mirom-ohranyaem-prirodnye-bogatstva-5624556.html
2.1 2	Правила нравственного поведения в природе.	2		1	20.03.2024- 24.03.2024	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material/app/76083?menuReferrer=/catalogue
2.1 3	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	8	1	2	27.03.2024- 28.04.2024	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»	Практическая работа Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/
2.1 4.	Связи в природной зоне.	1			01.05.2024	Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне».	Устный опрос	https://yandex.ru/search/?text=Связи+в+природной+зоне.+4+класс+видеоурок+по+окружающему&lr=11098&clid=2379721-7&win=454
Итого по разделу		27						https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/26/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-prirodnym
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			05.05.2024	Учебный диалог по теме «Профилактика вредных привычек».	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1355069?menuReferrer=/catalogue

3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2		1	08.05.2024-12.05.2024	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).	Практическая работа Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9688696?menuReferrer=/catalogue
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2		1	15.05.2024-19.05.2024	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»	Практическая работа Устный опрос Тестирование	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1777810?menuReferrer=/catalogue
Итого по разделу		5						
Резервное время		2			22.05.2024-29.05.2024			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1			02.09.2023	Устный опрос;
2.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1		1	05.09.2023	Устный опрос Практическая работа
3.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1		1	09.09.2023	Устный опрос Практическая работа;
4.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России	1		1	12.09.2023	Устный опрос Практическая работа;
5.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1			16.09.2023	Устный опрос
6.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1		1	19.09.2023	Устный опрос Практическая работа;
7.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1			23.09.2023	Устный опрос
8.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1			26.09.2023	Устный опрос
9.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1			30.09.2023	Устный опрос
10.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	1		03.10.2023	Устный опрос Тестирование;
11.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		1	07.10.2023	Устный опрос Практическая работа;
12.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		1	17.10.2023	Устный опрос Практическая работа;

13.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		1	21.10.2023	Устный опрос Практическая работа;
14.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		1	24.10.2023	Устный опрос Практическая работа;
15.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		1	28.10.2023	Устный опрос Практическая работа;
16.	Проверочная работа №1	1	1		31.10.2023	Письменный опрос
17.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1			04.11.2023	Устный опрос
18.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		1	07.11.2023	Устный опрос Практическая работа;
19.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		1	11.11.2023	Устный опрос Практическая работа;
20.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	1	1	14.11.2023	Устный опрос Практическая работа; Тестирование;
21.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			18.11.2023	Устный опрос
22.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		1	28.11.2023	Устный опрос Практическая работа;
23.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			02.12.2023	Устный опрос
24.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			05.12.2023	Устный опрос
25.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		1	09.12.2023	Устный опрос Практическая работа;
26.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			12.12.2023	Устный опрос
27.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4	1		1	16.12.2023	Устный опрос Практическая работа;

	объекта). Охрана памятников истории и культуры.					
28.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1		1	19.12.2023	Устный опрос Практическая работа;
29.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1		1	23.12.2023	Устный опрос Практическая работа;
30.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1		1	26.12.2023	Устный опрос Практическая работа;
31.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1			30.12.2023	Устный опрос Тестирование;
32.	Проверочная работа №2	1	1		09.01.2024	Письменный опрос
33.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			13.01.2024	Устный опрос
34.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1			16.01.2024	Устный опрос
35.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			20.01.2024	Устный опрос
36.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1			23.01.2024	Устный опрос
37.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1			27.01.2024	Устный опрос Тестирование;
38.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1			30.01.2024	Устный опрос
39.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1			03.02.2024	Устный опрос
40.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1			06.02.2024	Устный опрос
41.	Проверочная работа №3	1			10.02.2024	Письменный опрос
42.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1			13.02.2024	Устный опрос
43.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1			17.02.2024	Устный опрос

44.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1			27.02.2024	Устный опрос
45.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1			03.03.2024	Устный опрос
46.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1			06.03.2024	Устный опрос
47.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1			10.03.2024	Устный опрос
48.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1			13.03.2024	Устный опрос
49.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1			17.03.2024	Устный опрос
50.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1			20.03.2024	Устный опрос
51.	Правила нравственного поведения в природе.	1			24.03.2024	Устный опрос
52.	Правила нравственного поведения в природе.	1			27.03.2024	Устный опрос
53.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1			31.03.2024	Устный опрос
54.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	1		10.04.2024	Устный опрос Тестирование;
55.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1			14.04.2024	Устный опрос
56.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1			17.04.2024	Устный опрос
57.	Природные зоны России: общее представление об	1			21.04.2024	Устный опрос

	основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.					
58.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	1		24.04.2024	Устный опрос Контрольная работа
59.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1			28.04.2024	Устный опрос
60.	Проверочная работа №4	1	1		01.05.2024	Письменный опрос
61.	Связи в природной зоне.	1			05.05.2024	Устный опрос
62.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.				08.05.2024	Устный опрос
63.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).				12.05.2024	Устный опрос
64.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).				15.05.2024	Устный опрос
65.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.				19.05.2024	Устный опрос
66.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.				22.05.2024	Устный опрос
67.	Резерв учебного времени	1			23.05.2024	Устный опрос
68.	Резерв учебного времени	1			25.05.2024	Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	19		
-------------------------------------	----	---	----	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта России, политико-административная карта РФ, глобус

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор, экран

