

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика 1-4», /Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. (М.: Просвещение, 2011)

Цели учебного курса «Математика»:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.

Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.

Проводить классификацию математических объектов.

Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.

Формировать предположения и проверять их.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе;
- оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;

- уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки;
- умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения);
- умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов.

Метапредметные результаты обучающихся:

Общепознавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;

- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета 3-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.
Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
Приёмы нахождения частного и остатка.
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приёмы сложения и вычитания.
Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.
Приемы устного умножения и деления.
Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.
Знакомство с калькулятором.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- знать названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;

- знать правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- сравнивать величины по их числовым значениям
- выражать данные величины в различных единицах
- выполнять вычисления с нулём
- выполнять деление числа на это же число
- делить нуль на число
- пользоваться изученной математической терминологией
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)
- находить периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
- выполнять самостоятельно задания контрольной работы
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	3
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	13	1
7.	Повторение	5	1
	ИТОГО	136	10

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ 136 ЧАСОВ (34 УЧ. НЕДЕЛИ ,4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Виды текущего контроля успеваемости	Примечание
			План	Факт			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	02.09		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
2		Входная (диагностическая) контрольная работа	03.09		Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Контрольная работа	
3		Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	04.09		Обозначать геометрические фигуры буквами Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

4	Выражения с переменной	08.09		действий	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
5	Решение уравнений	09.09		Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	10.09		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
7	Странички для любознательных	11.09			Урок-практикум	
8	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	15.09		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
9	Повторение изученного	16.09			Обобщающий опрос. Математический диктант.	

10	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</p>	<p>Связь умножения и сложения</p>	17.09		<p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>	
11			<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа</p>	18.09		<p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>

12	Таблица умножения и деления числом 3	22.09		<p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении</p>	Математический диктант.	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	23.09		<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	24.09			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
15	Порядок выполнения действий	25.09		<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
16	Порядок выполнения действий.	29.09		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Урок-практикум	

17		Порядок выполнения действий. Закрепление изученного.	30.09		Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Самостоятельная работа	
18		Странички для любознательных Что узнали. Чему научились	01.10		Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	02.10		<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>	Контрольная работа	

20		Анализ контрольной работы. Умножение 4 на четыре и соответствующие случаи деления.	06.10		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
----	--	---	-------	--	--	--	--

21		Закрепление изученного	07.10		<p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Математический диктант	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	08.10		<p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	

23		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	09.10		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	13.10		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Обнаруживать и устранять ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
25		Решение задач	14.10			Самостоятельная работа	
26		Умножение пяти на 5 и соответствующие случаи деления.	15.10		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

27		Задачи на кратное сравнение	16.10	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
28		Задачи на кратное сравнение	20.10			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	

29		Решение задач	21.10	<p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	Самостоятельная работа	
----	--	------------------	-------	---	------------------------	--

30		Умножение шести и на 6 и соответствующие случаи деления.	22.10		<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
31		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4-6».	23.10		<p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие(вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	Контрольная работа	

32		Анализ контрольной работы. Решение составных задач.	03.11			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
II четверть							
33		Решение задач	04.11			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
34		Умножение семи и на 7 и соответствующие случаи деления.	05.11		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
35		Странички для любознательных .Наши проекты	06.11		Выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	

36		Что узнали. Чему научились	10.11		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного	Самостоятельная работа	
37		Площадь. Сравнение площадей фигур	11.11		Использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: 1 см = 100мм, 1 дм = 100см, 1 м = 100 дм.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
38		Площадь. Сравнение площадей фигур	12.11		Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Урок-практикум	
39		Квадратный сантиметр	13.11		Сравнивать геометрические фигуры по площади Использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: 1 см = 100мм, 1 дм = 100см, 1 м = 100 дм.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

40	Квадратный сантиметр	17.11		Сравнивать геометрические фигуры по площади. Использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
41	Площадь прямоугольника Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	18.11		Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль	
42	Умножение восьми и на 8 и соответствующие случаи деления.	19.11			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

43		Закрепление изученного	20.11		<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	
44		Решение задач	24.11			<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	
45		Решение задач изученных видов.	25.11		<p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

46		Умножение девяти и на 9 и соответствующие случаи деления.	26.11		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
----	--	---	-------	--	--	--	--

47		Квадратный дециметр	27.11		<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
48		Таблица умножения. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	01.12		<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	

49		Закрепление изученного	02.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Тест	
50		Квадратный метр	03.12		Использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
51		Закрепление изученного	04.12		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
52		Странички для любознательных	08.12		Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль	

53		Что узнали. Чему научились	09.12		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Самостоятельная работа	
54		Что узнали. Чему научились	10.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	
55		Умножение на 1	11.12		Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
56		Умножение на 0	15.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	16.12		Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Самостоятельная работа	
58	Закрепление изученного	17.12			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка. Математический диктант	
59	Доли	18.12		Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
60	Окружность. Круг Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	22.12		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	Урок-практикум	

61	Диаметр круга. Решение задач на нахождение числа по доли и доли по числу.	23.12				Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
62	Единицы времени	24.12		Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
63	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Умножение и деление»	25.12		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		Контрольная работа	

64		<p>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных</p>	12.01		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине ,осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>	
III четверть							

65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)	Умножение и деление круглых чисел	13.01	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Математический диктант	
----	---	-----------------------------------	-------	---	---	--

66		Деление вида 80 : 20	14.01	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
----	--	----------------------	-------	--	--	--

67	Умножение суммы на число	15.01			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
68	Умножение суммы на число. Закрепление	19.01		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Самостоятельная работа	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	20.01		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

70		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	21.01		<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	
71		Закрепление изученного Решение задач на пропорциональное деление.	22.01		<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	

72		Деление суммы на число	26.01		<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
73		Деление суммы на число. Закрепление	27.01		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
74		Деление двузначного числа на однозначное	28.01		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

75		Делимое. Делитель	29.01			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
76		Проверка деления	02.02		<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Математический диктант	
77		Случаи деления вида $87 : 29$	03.02		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

78	Проверка умножения	04.02				Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
79	Решение уравнений	05.02		Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
80	Решение уравнений	09.02		Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельная работа	
81	Закрепление изученного	10.02		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Математический диктант	
82	Закрепление изученного	11.02				Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	12.02		Анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контрольная работа	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	16.02			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
85	Деление с остатком	17.02		Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
86	Деление с остатком. Закрепление	18.02		Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	
87	Деление с остатком. Закрепление	19.02		Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	Самостоятельная работа	

88	Решение задач на деление с остатком	23.02		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	24.02			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
90	Проверка деления с остатком	25.02			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
91	Что узнали. Чему научились	26.02		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	
92	Наши проекты	02.03		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Индивидуальный опрос	

93		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	03.03			Контрольная работа	
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	Анализ контрольной работы. Тысяча	04.03		<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
95		Образование и названия трёхзначных чисел	05.03		<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

96	Запись трехзначных чисел	09.03		<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Математический диктант</p>	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	10.03		<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	11.03		<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или</p> <p>восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	12.03		<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или</p> <p>восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	

100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	16.03	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
101	Сравнение трехзначных чисел	30.03	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Тест
102	Письменная нумерация в пределах 1000	31.03		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
IV четверть				

103		<p>Единицы массы. Грамм Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.</p>	01.04		<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p>	Урок-практикум	
104		Закрепление изученного	02.04		<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

105		Закрепление изученного	06.04		<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
106		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	07.04		<p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	Контрольная работа	

107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	08.04	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
108		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	09.04	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
109		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	13.04	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	14.04		Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
111	Приемы письменных вычислений	15.04		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Самостоятельная работа	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	16.04			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	20.04		Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Тест	

114		Виды треугольников	21.04	Урок изучения нового материала	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Фронтальный опрос. Индивидуаль ный опрос	
115		Закрепление изученного	22.04			Самостоятель ная работа	

116		<p>Что узнали. Чему научились</p>	23.04		<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка</p>	
117		<p>Что узнали. Чему научились</p>	27.04		<p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>	

118		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	28.04		<p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	Контрольная работа	
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (13 ч.)	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	29.04		<p>Использовать различные приёмы устных вычислений</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
120		Приемы устных вычислений	30.04			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

121		Приемы устных вычислений	04.05			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Взаимопроверка	
122		Виды треугольников	05.05		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
123		Закрепление изученного	06.05			Самостоятельная работа	

124		<p>Приемы письменного умножения в пределах 1000</p>	07.05	<p>Использовать различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Использовать различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>	
-----	--	---	-------	---	--	--

125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	11.05		Использовать различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
126	Закрепление изученного	12.05		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
127	Закрепление изученного	13.05			Самостоятельная работа	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	14.05		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	18.05		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

130		Проверка деления	19.05			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
131		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	20.05		Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контрольная работа	
132		Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором	21.05		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
133	Повторение (5 ч.)	Закрепление изученного	25.05		Использовать различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	

134		Итоговая контрольная работа	26.05		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контрольная работа	
135		Закрепление изученного	27.05		<p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Использовать различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
136		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	28.05		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Обобщающий опрос	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанов и др. – М.: Просвещение, 2016 .;
- Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. /И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева.- М,; СПб.: Просвещение, 2012 .;
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019;
- Тетрадь с печатной основой к учебнику «Математика» в двух частях / М. И. Моро, С.И. Волкова- М.: «Просвещение», 2016;
- Математика. Поурочные методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для общеобр. учрежд. /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.- М.: Просвещение, 2016;
- Математика. Контрольные работы. 1- 4 классы: учебное пособие для общеобр. учрежд. / С.И. Волкова -М.: Просвещение, 2015.

Для учащихся:

- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019;

Интернет – ресурсы:

-Электронное приложение:

<http://catalog.prosv.ru/item/21872>

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

-
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.