

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
Протокол № _____
от _____ 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ
«Основная школа №32»
_____/ А.И. Романова/

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Основная школа №32»
_____/О.В. Лысенко/
Приказ № _____
от «__» _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География Камчатки»
для обучающихся 5 – 6 классов
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Петренко Надежда Александровна
Учитель географии

г. Петропавловск-Камчатский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии Камчатки составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит применению при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по географии Камчатки отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии Камчатки даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

География Камчатки в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии Камчатки в основной школе является реализацией краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

Изучение географии Камчатки в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования

целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География Камчатки» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии Камчатки отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Территория родного края на карте России

Введение. Характеристика географического положения родного края. Водные пространства, омывающие территорию родного края. Административные границы территории родного края. Административно-территориальное устройство родного края. Родной край на карте часовых поясов (зон). Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий родного края и других субъектов РФ

Раздел 2. История освоения и изучения территории родного края

История освоения и заселения территории родного края в XI–XVI вв.
История освоения и заселения территории родного края в XVII–XVIII вв.
История освоения и заселения территории родного края в XIX–XXI вв.

Практические работы

1. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории родного края.

Раздел 3. Общая характеристика природы родного края

Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые родного края

Геологическое строение территории родного края. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа родного края, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

Практические работы

1. Описание элементов рельефа родного края.

Тема 2. Климат родного края

Характерные особенности климата родного края и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата

на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практические работы

1. Описание климата родного края.

Тема 3. Внутренние воды родного края

Разнообразие внутренних вод родного края. Классификация внутренних вод родного края. Особенности различных видов внутренних вод родного края. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы

1. Описание объектов гидрографии родного края

Тема 4. Почвы родного края

Образование почв и их разнообразие на территории родного края. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы родного края. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 5. Растительный и животный мир родного края

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы родного края.

Практические работы

1. Создание презентационных материалов о природе родного края на основе различных источников информации.

Раздел 4. Природно-территориальные комплексы родного края

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира

Практическая работа

1. Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края.

Раздел 5. Население родного края

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика

половозрастной структуры населения родного края. Миграции населения в родном крае. Особенности географии рынка труда родного края. Этнический состав населения родного края. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения населения родного края. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города родного края их классификация.

Практическая работа

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.

2. Определение особенностей размещения народов на территории родного края.

3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях родного края.

4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

5. Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.

6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях родного края.

7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин.

8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов родного края.

9. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов родного края.

6 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство родного края

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Общая характеристика хозяйства. Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития родного края. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство родного края, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды

предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства Родного края в экономике России.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве родного края и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории родного края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машино-строительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Практические работы

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.

Раздел 2. Социально-экономические районы родного края

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, ЭПП района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района.

Практические работы

1. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края

2. Сравнение двух и более экономических районов родного края по заданным характеристикам.

3. Создание презентационных материалов об экономических районах родного края на основе различных источников информации.

Раздел 3. Природопользование и охрана природы родного края

Природопользование на территории родного края. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные территории родного края. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

Практические работы

1. Создание презентационных материалов об особо охраняемых природных территориях и их особенностях в пределах родного края.

Раздел 4. Родной край в России

Родной край в современной России (место родного края в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). Родной край в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры родного края, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Родной край и другие субъекты РФ.

Практические работы

1. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии Камчатки должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии Камчатки в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей

изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Камчатки;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение региона;

- характеризовать географическое положение Камчатки с использованием информации из различных источников;

- оценивать влияние географического положения Камчатки на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах Камчатки;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории;

- сравнивать особенности компонентов природы территории;

- объяснять особенности компонентов природы территории;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы своей местности;

- объяснять распространение по территории землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

•использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

•распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

•показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах региона;

•приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

•приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

•приводить примеры особо охраняемых природных территорий региона животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

•выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения;

•приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям;

•сравнивать показатели воспроизводства и качества населения с общероссийскими показателями;

•различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения;

•проводить классификацию населённых пунктов по заданным основаниям;

•использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

6 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Камчатки;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Камчатки, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства Камчатки; влияние географического положения Камчатки на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства Камчатки;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Территория родного края на карте России					
1.1	Введение. Характеристика географического положения родного края.	4	0	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 2. История освоения и изучения территории родного края					
2.1	История освоения и изучения родного края	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Общая характеристика природы родного края					
3.1	Рельеф и полезные ископаемые родного края	4	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.2	Климат родного края	3	0	0,5	
3.3	Внутренние воды родного края	3	0	0,5	
3.4	Почвы родного края	3	0	0	
3.5	Растительный и животный мир родного края	4	0	1	
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы родного края					
4.1	Природно-территориальные комплексы родного края	2	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Население родного края					
5.1	Население родного края	10	0	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	6,5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство родного края					
1.1	Общая характеристика хозяйства	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Социально-экономические районы родного края					
2.1	Социально-экономические районы родного края	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Природопользование и охрана природы родного края					
3.1	Природопользование и охрана природы родного края	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Родной край в России					
4.1	Родной край в России	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родной край на географических картах.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Работа с картой «Имена на карте».	1	0	0,5	12.09.2023	
3	Физико-географическое положение родного края. Практическая работа «Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края».	1	0	0,5	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
4	Административно-территориальное устройство родного края. Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий родного края и других субъектов РФ»	1	0	0,5	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
5	История освоения и изучения родного края	1	0	0,5	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
6	Геологическое и тектоническое строение родного края	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Факторы формирования рельефа на территории родного края	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Рельеф родного края. Практическая работа «Описание элементов рельефа родного края»	1	0	0,5	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Минеральные ресурсы родного края	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

10	Факторы формирования климата родного края	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Распределение основных параметров климата по территории родного края.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Типы климатов родного края. Практическая работа «Описание климата родного края»	1	0	0,5	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Многообразие внутренних вод родного края	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Характеристика видов внутренних вод родного края. Практическая работа «Описание объектов гидрографии родного края»	1	0	0,5	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Водные ресурсы родного края	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Факторы формирования почвы на территории родного края	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Типы почв родного края	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Земельные и почвенные ресурсы родного края	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Растительный мир родного края	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Животный мир родного края	1	0	0	30.01.2024	
21	Охрана растительного и животного мира	1	0	1	06.02.2024	
22	Биологические ресурсы родного края	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
23	Природно-территориальные комплексы родного края	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
24	Природные зоны и районы родного	1	0	0,5	27.02.2024	Библиотека ЦОК

	края. Практическая работа «Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края»					https://m.edsoo.ru/886521c0
25	Численность населения родного края	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
26	Размещение населения родного края. Практическая работа «Определение особенностей размещения народов на территории родного края»	1	0	0,5	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Естественное движение населения родного края. Практическая работа «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях родного края»	1	0	0,5	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Механическое движение населения родного края	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Половозрастной состав населения родного края Практическая работа «Чтение и анализ половозрастных пирамид»	1	0	0,5	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Этнорелигиозный состав населения родного края	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Городское население родного края	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Сельское население родного края	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края	1	0	0	07.05.2024	
34	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	14.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6,5		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономико-географическое и политико-географическое положение родного края	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	История формирования населения и хозяйства родного края	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Природно-ресурсный потенциал родного края	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	География промышленности родного края	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Отраслевая специализация ТЭК родного края	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Отраслевая специализация комплекса конструкционных материалов родного края	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Отраслевая специализация машиностроительного комплекса родного края	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Проблемы и перспективы развития отраслей промышленности родного края	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	География сельского хозяйства родного края	1	0	0	20.11.2023	
11	Отраслевая специализация сельского хозяйства родного края	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466

12	АПК родного края	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Пищевая и лёгкая промышленность родного края	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Проблемы и перспективы развития отраслей АПК родного края	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	География сферы услуг родного края	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	География транспортного комплекса родного края	1	0	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Информационная инфраструктура родного края	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Рекреационное хозяйство родного края	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Обобщение, контроль и систематизация знаний	1	0	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Социально-экономическое районирование родного края	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Социально-экономические районы родного края: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, этапы развития хозяйства. Практическая работа «Нанесение административных районов на контурную карту родного края»	1	0	0,5	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Социально-экономические районы родного края: отраслевая и территориальная структура хозяйства, география важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа «Сравнение двух и более	1	0	0,5	19.02.2024	

	экономических районов родного края по заданным характеристикам»					
23	Социально-экономические районы родного края: проблемы и перспективы развития	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Создание презентационных материалов об экономических районах родного края на основе различных источников информации.	1	0	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Природопользование на территории родного края	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Экологические проблемы родного края	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Особо охраняемые природные территории родного края	1	0	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Практическая работа «Создание презентационных материалов об особо охраняемых природных территориях и их особенностях в пределах родного края»	1	0	1	08.04.2024	
29	Родной край в современной России	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Родной край в общероссийском хозяйстве	1	0	0.5	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Родной край и другие субъекты РФ	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

	взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира.					
34	Обобщающее повторение	1	0	0	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География: Землеведение, 5-6 классы/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: Страноведение, 7 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Назарова Т., Ипатова И. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. - СПб.: Питер, 2014. - 320 с.

Торопова Т. К. География. 5-9 классы: тесты, викторины / Т. К. Торопова. - Волгоград: Учитель. - 123 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о
субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России
«Мой Город»

