

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32» (Дошкольная ступень)
Петропавловск-Камчатского городского округа*

Формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

**Подготовила: воспитатель
Анна Вадимовна Борисова**

г. Петропавловск-Камчатский

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, это любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»



Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка с расстройствами аутистического спектра

Нравственно -патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

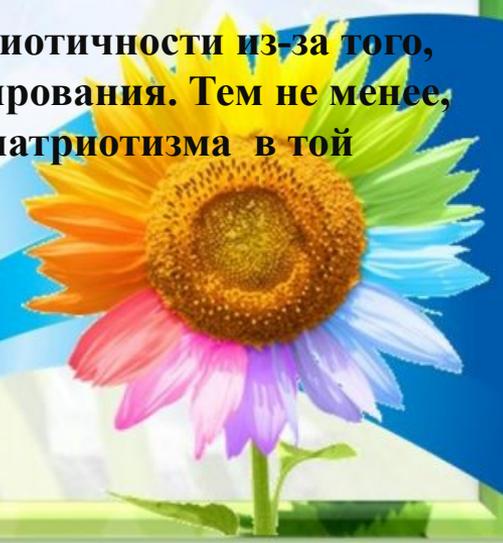
Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Детям с аутизмом может быть намного сложнее достигнуть патриотичности из-за того, как их индивидуальность влияет на разные аспекты функционирования. Тем не менее, и при наличии инвалидности важно стремиться к воспитанию патриотизма в той степени, в какой это возможно



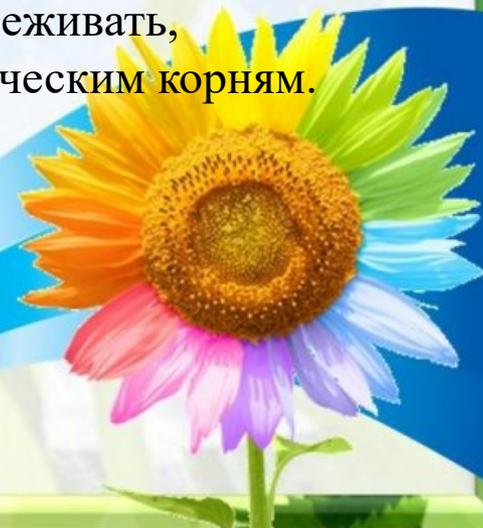
Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические беседы, рассматривание иллюстраций.

Следует подчеркнуть, что для ребёнка с РАС, характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания, сохранению интереса к теме. Кроме того, необходимо объединять занятия не только по ознакомлению с природой, но и музыкой, изобразительной деятельностью, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра. Говорить тяжело. Лучше увидеть. Вместо того чтобы объяснять действие, покажите, как это делается – терпеливо, возможно несколько раз. Вместо названия используйте картинку, образ. Расписание дня в рисунках, меню в картинках, заранее составленный план. Расписание упорядочивает день, устанавливает рамки для работы и отдыха, и развивает самостоятельность. Помогает понять, что сегодня будет происходить

Учёт индивидуальных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и “живые” наглядные предметы и материалы. “Бытовая повседневность” чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребёнка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном “помещении” расширяются возможности подачи информации посредством игры.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.



У каждого человека – взрослого или ребенка – свой особый набор потребностей. Поэтому не существует единого рецепта успеха. Воспитание патриотизма у ребенка с аутизмом – это проект, который постоянно находится в разработке, и вряд ли наступит время, когда можно будет получить результат и остановиться.



Что включает в себя духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста?

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание, чувства и поведение ребёнка с целью формирования у ребёнка нравственных качеств и чувств, которые соответствуют требованиям морали общества.

Семейные ценности (любовь, забота, доброта, сочувствие, традиции, уважение к старшим, забота о младших членах семьи, любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе);

Культурные ценности (произведения искусства, фольклор, национальные праздники, уважение к труду и творчеству)



Что такое «формы работы»?

Форма – внешнее выражение какого-либо содержания.

Форма – это структура, система организации чего-либо (задаёт и отражает логику действий, взаимодействия участников образовательного процесса.)

Форма – совокупность приёмов, техник методов и средств.

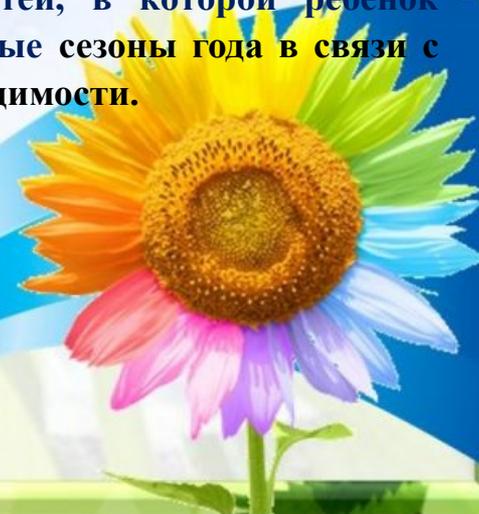
Что можно отнести к формам воспитания?

Это беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.



Формы организации работы

1. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, где происходит приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
2. Работа с семьей: знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися гражданами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями, проведение совместных праздников и развлечений к патриотическим датам: День матери, День Защитника Отечества, 9 мая и т.д.;
3. Проведение целевых экскурсий и прогулок к достопримечательностям села, города (игра – путешествие), к монументу, в музей (музейные уроки) и т.д. и наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;
4. Организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.



ЧТО ТАКОЕ МЕТОД?

Метод – Это способ работы воспитателя с детьми, способ формирования представлений у воспитанников об окружающем мире, это средство, с помощью которого происходит развитие речевых способностей детей.

Метод помогает усвоить основное содержание материала, приём помогает углубить обсуждаемый вопрос.



Какие бывают методы работы с детьми:

В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются такие группы методов:

- *Наглядные (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);*
- *Практические (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия);*
- *Словесные (источником знаний является устное или печатное слово).*
- *Игровые. (источником являются игры: дидактические, словесные, народные, настольно-печатные, игры-инсценировки)*

К важнейшим способам проведения работы по духовно-нравственному воспитанию относят такие методы как:

- *Наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых).*
- *Беседа с воспитанниками о нашей стране, о родном городе, важных событиях нашего народа, традициях, народных праздниках, участие в этих мероприятиях.*
- *Личный положительный пример взрослого. Проведение бесед, пояснения о поступках взрослого и детей, приводить положительные примеры поступков, призывать детей оценивать свои поступки.*
- *Вовлечение детей в процесс посильного общественного труда (в группе-уборка, дежурство на прогулке – уборка участка, уход за зеленой зоной, очистка от мусора, снега), и поощрение за добросовестно выполненные поручения.*
- *Чтение отечественной художественной литературы, разучивание стихов, потешек, песенок, знакомство с фольклором, с русским народным промыслом. Знакомство с творчеством отечественных авторов произведений, композиторов, художников.*

ВЫВОД:

Какие же выделяют формы воспитательных мероприятий по педагогическим методам?

Все типы форм работы имеют своё педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Общий анализ практики, даёт возможность выделить три основных типа форм воспитательной работы:
мероприятия, дела и игры.

