

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ОШ №32  
\_\_\_\_\_ О.В. Лысенко  
«30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**форма «педагог-педагог»**

**«Оказание поддержки и практической помощи молодым специалистам»**  
*(наименование темы наставничества)*

на период 2024 – 2025 учебный год  
*(период реализации программы наставничества)*

Наставник: Сидоренко Ю.Е., учитель начальных классов  
ФИО, должность, предмет

Наставляемый: Любчевская Э.В., учитель начальных классов  
ФИО, должность, предмет

Куратор: Киселёва А.И., учитель английского языка  
ФИО, должность

2024 г.  
*(год утверждения программы)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Педагог-педагог» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:**

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
- Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| <p>Название программы</p>                              | <p>Программа наставничества (МБОУ «Основная школа № 32»)</p>  |
| <p>Решение об утверждении Программы наставничества</p> | <p>Приказ об утверждении Программы наставничества в образовательной организации</p>   |
| <p>Нормативно-правовая база</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ.</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</li> <li>- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).</li> <li>- Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае».</li> </ul> |
| <p>Цель</p>  | <p>Формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование педагогически и методически грамотного специалиста.</p>  |
|  | <p>-Обеспечить успешное закрепление в специальности педагога (наставляемого); создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.</p>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Задачи                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать методическую работу с наставляемыми в условиях образовательной организации.</li> <li>-Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный опыт.</li> <li>-Адаптировать наставляемого к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.</li> </ul>   |
| Основная идея            | Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.   |
| Ожидаемые результаты     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности наставляемого.</li> <li>- Формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами.</li> <li>- Формирование умений анализировать причины успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования.</li> <li>- Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.</li> <li>- Рост рейтинга наставляемого среди участников образовательных отношений.</li> </ul> |
| Основные исполнители     | Администрация образовательной организации, педагоги-наставники, молодые специалисты, руководители предметных методических объединений педагогов-предметников и классных руководителей   |
| Теоретическая значимость | Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемыми для дальнейшего совершенствования системы наставничества в образовательной организации  |
| Практическая значимость  | Позитивные изменения профессиональных качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемых педагогов  |

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

| № п/п | Этапы            | Сроки            | Функции  |
|-------|------------------|------------------|--|
| 1.    | Подготовительный | Август-сентябрь  | Управленческая,<br>прогностическая                   |
| 2.    | Организационный  | Сентябрь-октябрь | Диагностическая,<br>методическая                     |
| 3.    | Практический     | Октябрь-май      | Деятельностная,<br>аналитическая                     |
| 4.    | Обобщающий       | Май-июнь         | Деятельностная,<br>аналитическая,<br>прогностическая |

Утверждение кандидатуры наставника (Сидоренко Ю.Е., учитель начальных классов) осуществлено приказом директора МБОУ «Основная школа № 32» от 30.08.2024 г. № 54а§2.

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника (Сидоренко Ю.Е., учитель начальных классов) и наставляемого (Любчевская Э.В., учитель начальных классов).

Наставник (Сидоренко Ю.Е.) прикрепляется к наставляемому (Любчевская Э.В.) на период с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.

**План реализации этапов программы наставничества включает**

| Направления                    | Мероприятия   | Цель   | Формы   | Сроки               | Продукт   |
|--------------------------------|---|--|---|---------------------|---|
| Организационно-консультативное | Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки), правила внутреннего распорядка школы; | Формирование представлений о внутреннем распорядке школы и нормативно-правовой базы школы  | Инструктаж  | 1-2 неделя сентября | Перечень инструкций по охране труда, роспись в журнале по ОТ                        |
|                                | Электронный документооборот, рабочие тетради  | Изучение программы<br>Электронный журнал, выполнение единых требований к ведению тетрадей; | Изучение инструкций                                       | 2-3 неделя сентября | Навыки работы с программой, знания правил ведения рабочих тетрадей                  |
|                                | Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации   | Изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации                 | Изучение положений  | Октябрь             | Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации |
| Учебно-методическое            | Определение перечня УУД по предмету   | Конкретизировать знания молодого учителя о УУД по предмету                                 | Изучение ФГОС   | Октябрь             | Перечень УУД по предмету  |
|                                | Цель урока  | Формирование умения ставить цели урока   | 1.Экспертиза сформулированных целей урока других учителей | Ноябрь -декабрь     | Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели      |

|  |   |   |   |                              |                   |
|--|---|---|---|------------------------------|-------------------|
|  |   |   | <p>2.Определение развивающих и воспитательных целей</p> <p>3. Находить место на уроке для реализации развивающих и воспитательных целей</p> |                              |                   |
|  | Изучение требований к современному уроку  | Умение конструировать урок в соответствии с требованиями к современному уроку | <p>1.Собеседование с наставником</p> <p>2. Посещение урока наставника</p> <p>3. Подготовка и проведение урока</p>                           | Ноябрь                       |                   |
|  | <p><b>Типология уроков</b></p> <p>1. Уроки «открытия» нового знания</p> <p>2. Уроки отработки умений и рефлексии</p> <p>3. Уроки общеметодологической направленности</p> <p>4. Урок развивающего контроля</p> | Умение конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию    | <p>Планирование и проведение уроков деятельностной направленности по целеполаганию молодым педагогом</p> <p>Анализ приведённых уроков</p>   | <p>Январь</p> <p>Февраль</p> | Разработки уроков |

|  |                      |   |  |               |  |
|--|----------------------|---|--|---------------|--|
|  |                      |   |  | Март          |  |
|  |                      |   |  | Апрель        |  |
|  | Виды контроля знаний | Овладение методиками различных форм контроля знаний | Изучение видов контроля знаний обучающихся | Ноябрь-апрель | Каталог видов контроля знаний, обучающихся по предмету |