

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Основная школа № 32»

_____/_____
подпись / расшифровка

**План наставничества
(Дорожная карта)
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Возрождение наставничества является важным событием в истории современной России и рассматривается как эффективный инструмент развития кадрового потенциала образовательной организации. Современная модернизация дошкольного образования предъявляет большие требования к компетенциям педагога. Об этом говорится и в ФГОС ДО, «Профессиональном стандарте педагога в ДОУ», национальном проекте «Образование».

Овладение большим спектром профессиональных компетенций за короткое время – это достаточно сложная задача для молодого специалиста. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Он чувствует неуверенность, дискомфорт. Для него всё новое: социальная роль, условия труда, взаимоотношения с людьми. Молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности:

Во-первых, процесс их адаптации сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики Учреждения, коллектива, родительского социума.

Во-вторых, молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, должен знать основные закономерности возрастного развития воспитанников, способы социализации личности и «индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни».

Один из способов гибкого, психологически комфортного «вхождения» в профессию – это организация наставничества. При этом важно, чтобы начинающий коллега не разочаровался в выборе профессии, а наоборот – ощутил свой успех и стремился дальше совершенствовать себя.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, профессионального мастерства, самовыражения, кадрового потенциала Учреждения.

Цели и задачи наставничества

Цель: Успешное закрепление на месте работы или в должности молодого педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня.

Задачи:

- Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности;
- Изучение нормативно-правовой документации;
- Помощь в ведении документации учителя-дефектолога (перспективный и календарный план коррекционно-образовательной работы, план по самообразованию и т.д.);
- Формы и методы работы учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС);
- Механизм использования дидактического и наглядного материала;
- Разработка и написание календарно-тематического планирования.
- Помощь в постановке целей и задач дефектологических занятий;
- Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий во время занятий;
- Помощь педагогу преодолеть стеснение при взаимодействии с родителями, детьми, коллегами;
- Вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.

Формы работы:

- беседы;
- дискуссии;
- методические консультации;
- взаимопосещения подгрупповых и индивидуальных занятий;
- мастер – классы;
- участие в разных мероприятиях.

Ожидаемые результаты правильной организации работы наставников

Наставничество для наставника:

- Систематизируются и структурируются собственные знания и опыт.
- Расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта.
- Происходит рост самооценки наставника.

Наставничество для молодого педагога:

- Молодой педагог быстрее адаптируется в должности.

- Целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал.
- Получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Наставничество для Учреждения:

- Сокращает срок адаптации новых сотрудников.
- Способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива.
- Создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников.
- Способствует развитию навыков коммуникаций.
- Улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив

Мероприятия по наставничеству:

№	Содержание работы	Сроки проведения	Метод работы
1. 1.	1. Изучение нормативно-правовой документации.	Сентябрь В течение года	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Оказание помощи. Знакомство с основными документами.
2.	2. Изучение ФАОП ДО.		
3.	3. Оказание помощи в организации работы с документацией:		
4.	- изучение АОП для обучающихся с РАС;		
5.	- участие в составлении перспективного и календарного планов;		
6.	- ознакомить с структурой индивидуального образовательного маршрута		
7.	- оказание помощи в выборе методической темы самообразования.		
1.	4. Подборка методической литературы. 5. Помощь в организации диагностики детей с РАС в начале учебного года. Составление и написание дефектологического представления. 6. Подготовка альбома по диагностике.		
2.	1. Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах коррекционной работы»	Октябрь В течение года	Консультация, оказание помощи в подборке наглядного материала и ответы на интересующие

	<p>2. Консультация: «Эффективное взаимодействие учителя-дефектолога и ребенка с РАС»</p> <p>3. Изучение психологических особенностей детей с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов ООД; - составление ежедневного планирования учителя-дефектолога. 		<p>вопросы.</p> <p>Помощь в составлении конспектов занятий.</p> <p>Контроль. Подведение итогов.</p>
3.	<p>1. Создание развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.</p> <p>2. Посещение наставников занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.</p> <p>3. Консультация по запросу молодого специалиста.</p>	Ноябрь	<p>Посещение молодым специалистом образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.</p> <p>Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.</p>
4.	<p>1. Рекомендации по проведению коррекционных занятий.</p> <p>2. Консультация: «Разработка рекомендаций для родителей, для педагогов работающих с детьми РАС»</p> <p>3. Беседа: «Современные приемы и формы работы с родителями»;</p> <p>4. Консультация: «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группе компенсирующей направленности».</p>	Декабрь	<p>Разработка и описание интересных занятий силами самим молодым специалистом.</p> <p>Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.</p>
5.	<p>1. Оказание помощи в обследовании детей в период промежуточного мониторинга образовательного и коррекционного процесса.</p> <p>2. Обучение составлению отчетной документации учителя-дефектолога по окончанию полугодия.</p> <p>3. Консультация по оформлению документации на детей, направленных на ПМПК</p>	Январь	<p>Наблюдение за молодым специалистом при проведении обследования детей, заполнения соответствующей документации.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Оказания помощи, контроль.</p>
6.1.	1. Посещение наставником	Февраль	Посещение занятий молодого

2.	<p>коррекционных занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.</p> <p>2. Рекомендации по проведению коррекционных занятий.</p> <p>3. Роль коррекционно-развивающих игр в развитии дошкольника с РАС.</p> <p>4. Консультация по теме «Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе при работе с детьми с РАС».</p>		<p>специалиста. Обсуждение. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.</p>
7. 1. 2. 3.	<p>1. Использование в работе ИКТ.</p> <p>2. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p> <p>3. Обзор интернет-сайтов, организующих дистанционное обучение профессионального мастерства при работе с детьми с РАС.</p> <p>4. Консультации по запросу молодого специалиста.</p>	Март	<p>Консультация, использование презентации в работе с детьми и родителями.</p> <p>Консультации по повышению педагогического мастерства.</p> <p>Консультация по теме повышения</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Оказания помощи, контроль.</p>
8.	<p>1. Копилка интересных занятий.</p> <p>2. Просмотр проведения дидактических игр.</p> <p>3. Консультация: «Методы сенсорной интеграции в коррекционной работе учителя-дефектолога»</p> <p>4. Структура написания аналитического отчета учителя-дефектолога за учебный год.</p>	Апрель	<p>Разработка и описание интересных занятий силами самим молодым специалистом.</p> <p>Наблюдение за проведением коррекционно-развивающих игр молодым специалистом.</p> <p>Оказания помощи, контроль.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p>
9.	<p>1. Оказание помощи в составлении и разработки перспективного планирования работы на следующий учебный год.</p> <p>2. Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста.</p>	Май	<p>Проверка эффективной работы молодого специалиста.</p> <p>Самоанализ молодого специалиста.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Отчет и заключение наставника с оценкой о</p>

	3.Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. 4. Разработка рекомендаций.		проделанной работе.
В течении года			
Посещение педагогических советов, семинарах, совещаниях, участие в них.			
Участие ППк.			
Участие в вебинарах.			
Прохождение курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме.			
Посещение ГМО учителей-дефектологов.			
Посещение подгрупповых и индивидуальных занятий, с целью оказания методической помощи молодому специалисту.			
Консультация по запросу молодого специалиста.			